Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | H:\точка роста\Точка роста\логотип\1.jpg | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ №215-ОД от 30.08.2021 |

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Белая ладья»

Уровень: среднее общее образование

10-11 класс

*Количество часов на год:*

10 класс: всего *35* часов, в неделю 1 час;

11 класс: всего *34* часа, в неделю 1 час;

Учитель: Подгорных А.В.

Рабочая программа составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина , образовательной программы школы.

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

*Определять*и*высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*1. Регулятивные УУД:*

*Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учить *высказывать*своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку*деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*2. Познавательные УУД:*

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*3. Коммуникативные УУД:*

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать*и*понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Место в базисном учебном плане**

На изучение отводится 1 ч  в  неделю.

Программа рассчитана:

в 10 классе на 35 часов

в 11 классе на 34 часа

**Основные формы работы на занятии:**

 индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Виды деятельности:**

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

**(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ).**

“Шахматы ” – используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: “Ферзь против пешки”, “Ферзь против короля” и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса “Анализ и оценка позиции”, “Шахматные комбинации”, “План в шахматах”.

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

I. Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

К концу года дети должны*знать*:

* некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
* правила игры в миттельшпиле;
* основные элементы позиции.

К концу года дети должны*уметь*:

* правильно разыгрывать дебют;
* грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
* проводить элементарно анализ позиции;
* составлять простейший план игры;
* находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
* точно разыгрывать простейшие окончания;
* пользоваться шахматными часами.

Календарно-тематическое планирование

10 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во часов | | Основное содержание | Дата | |
| По плану | Фактически |
| 1 | Шахматная партия. | | | 1 | Место шахмат в мировой культуре | 03.09 |  |
| 2 | Правила и законы дебюта. | | | 1 | Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. | 10.09 |  |
| 3 | Дебютные ошибки. | | | 1 | Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. | 17.09 |  |
| 4 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | | | 1 | Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. | 24.09 |  |
| 5 | Игра на мат с первых ходов партии. | | | 1 | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. | 01.10 |  |
| 6 | Детский мат и защита от него. | | | 1 | Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры | 08.10 |  |
| 7 | Игра против «повторюшки-хрюшки». | | | 1 | Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; | 15.10 |  |
| 8 | Связка в дебюте. | | | 1 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 22.10 |  |
| 9 | Коротко о дебютах. | | | 1 | Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь. | 29.10 |  |
| 10 | Три стадии шахматной партии | | | 1 | Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие. | 12.11 |  |
| 11 | Игры: «Мат в один ход».  «Поймай ладью». | | | 1 | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольнын слоны. | 19.11 |  |
| 12 | Двух- и трехходовые партии. | | | 1 | Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения | 26.11 |  |
| 13 | «Можно ли сделать рокировку?». | | | 1 | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. | 03.12 |  |
| 14 | «Чем бить фигуру | | | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Как играть в середине шахматной партии. | | | 1 | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. | 17.12 |  |
| 16 | Понятие о тактике. | | | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Тактические приемы. | | | 1 | 14.01. |  |
| 18 | Двойной удар. | | | 1 | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. | 21.01 |  |
| 19 | Открытое нападение. | | | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Открытый шах. | | | 1 | 04.02. |  |
| 21 | Двойной шах. | | | 1 | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. | 11.02 |  |
| 22 | Понятие о стратегии. | | | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Пути реализации материального перевеса | | | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Элементарные окончания. | | | 1 | Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур. | 04.03. |  |
| 25 | Ферзь против слона, коня, ладьи | | | 1 | В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата. | 11.03 |  |
| 26 | Ладья против ладьи | | | 1 | Открытый шах. Двойной шах. | 18.03 |  |
| 27 | Ладья против слона | | | 1 | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. | 25.03 |  |
| 28 | Матование двумя слонами | | | 1 | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. | 08.04 |  |
| 29 | Матование слоном и конем | | | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Пешка против короля. | | | 1 | Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. | 22.04 |  |
| 31  32 | Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. | | | 2 | Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | 29.04.  06.05 |  |
| 33  34  35 | Игра всеми фигурами | | | 3 |  | 13.05  20.05 |  |
|  | В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата. |  |
|  | | |  |  | 27.05 |  |

Календарно-тематическое планирование

11 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во часов | | Основное содержание | Дата | |
| По плану | Фактически |
| 1 | Шахматная партия. | | | 1 | Место шахмат в мировой культуре | 03.09 |  |
| 2 | Правила и законы дебюта. | | | 1 | Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. | 10.09 |  |
| 3 | Дебютные ошибки. | | | 1 | Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. | 17.09 |  |
| 4 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | | | 1 | Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. | 24.09 |  |
| 5 | Игра на мат с первых ходов партии. | | | 1 | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. | 01.10 |  |
| 6 | Детский мат и защита от него. | | | 1 | Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры | 08.10 |  |
| 7 | Игра против «повторюшки-хрюшки». | | | 1 | Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; | 15.10 |  |
| 8 | Связка в дебюте. | | | 1 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 22.10 |  |
| 9 | Коротко о дебютах. | | | 1 | Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь. | 29.10 |  |
| 10 | Три стадии шахматной партии | | | 1 | Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие. | 12.11 |  |
| 11 | Игры: «Мат в один ход».  «Поймай ладью». | | | 1 | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольнын слоны. | 19.11 |  |
| 12 | Двух- и трехходовые партии. | | | 1 | Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения | 26.11 |  |
| 13 | «Можно ли сделать рокировку?». | | | 1 | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. | 03.12 |  |
| 14 | «Чем бить фигуру | | | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Как играть в середине шахматной партии. | | | 1 | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. | 17.12 |  |
| 16 | Понятие о тактике. | | | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Тактические приемы. | | | 1 | 14.01. |  |
| 18 | Двойной удар. | | | 1 | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. | 21.01 |  |
| 19 | Открытое нападение. | | | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Открытый шах. | | | 1 | 04.02. |  |
| 21 | Двойной шах. | | | 1 | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. | 11.02 |  |
| 22 | Понятие о стратегии. | | | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Пути реализации материального перевеса | | | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Элементарные окончания. | | | 1 | Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур. | 04.03. |  |
| 25 | Ферзь против слона, коня, ладьи | | | 1 | В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата. | 11.03 |  |
| 26 | Ладья против ладьи | | | 1 | Открытый шах. Двойной шах. | 18.03 |  |
| 27 | Ладья против слона | | | 1 | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. | 25.03 |  |
| 28 | Матование двумя слонами | | | 1 | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. | 08.04 |  |
| 29 | Матование слоном и конем | | | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Пешка против короля. | | | 1 | Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. | 22.04 |  |
| 31  32 | Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. | | | 2 | Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | 29.04.  06.05 |  |
| 33  34 | Игра всеми фигурами | | | 3 |  | 13.05  20.05 |  |
|  | В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата. |  |
|  | | |  |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение**

Учебно – методический комплект:

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных

классов общеобразовательных учреждений"

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред.

Н.Ф. Виноградовой

**Методические пособия:**

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и

тайн полны

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу

**Экранно – звуковые пособия:**

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шах-

мат

Игры в шахматы

**Технические средства обучения:**

Компьютер

Шахматы

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности « белая ладья» в 10 классе, учитель Подгорных А.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности « белая ладья» в 11 классе, учитель Подгорных А.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |