Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Колинько  приказ № 217-ОД от 29.08.2019 |

# Рабочая программа

# по русскому языку

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование, 5 класс**

# *Количество часов на год:*

5 класс - всего 169 часов; в неделю 5 часов. Учитель: Майле С.Н.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. «Русский язык 5-9 классы» и в соответствии с учебником «Русский язык. 5 класс». Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, – М: Просвещение, 2018г, образовательной программы школы.

**2019 – 2020 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:
2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
3. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
4. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
5. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства ИКТ.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 175 часов. Но 6 уроков выпадает на праздничные дни . Программа выполнена в полном объеме за счет совмещения тем. Итого фактически в 5 классе 169 часов русского языка.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Язык и общение (2ч + 1ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах (18 ч + 3ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (25ч + 3ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи** **(12 ч + 3ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

**Лексика. Культура речи (9 ч + 2 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи ( 20 ч + 3 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож- - -лаг,* *-рос- - -раст-.* Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и*после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (23 ч + 3 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

**Имя прилагательное ( 8ч + 3 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

**Глагол (23ч + 3ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*Не*с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-.*

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе ( 4 ч)**

**Формы организации учебных занятий:**

классно-урочная система.

**Основные виды деятельности:**

- работа с текстом;

- тестирование, позволяющее определить текущий и итоговый уровень знаний;

- работа с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала;

- фронтальный опрос, контрольные, словарныедиктанты, предупредительные, объяснительные, выборочные, графические, творческие, свободные, («Проверяю себе»), диктанты с грамматическими заданиями, проверочныеработы, комплексный анализ тестов, итоговый контрольный диктант.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов | В том числе контрольные работы |
| Язык и общение. | 3 | 0 |
| Повторение  изученного в начальных классах. | 22 | 2 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 28 | 3 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 15 | 1 |
| Лексика. Культура речи. | 11 | 1 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 23 | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 62 | 5 |
| Повторение и систематизация изученного материала. | 5 | 1 |
| ИТОГО | 169 | 14 |

Формы организации учебной деятельности : урок, контрольная работа, тестовая работа, групповая работа , парная работа, практикум

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Контроль** |
| План | Факт |  |  |  |  |
|  |  |  | **I четверть (40 уроков)** |  |  |  |
|  |  |  | *Язык и общение. 3 (урока)* |  |  |  |
| 1 | 02.09.19 |  | Язык человек. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 2 | 03.09.19 |  | Язык и его единицы. Общение устное и письменное. Читаем учебник и слушаем на уроке. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 3 | 04.09.19 |  | **Р.Р.**Стили речи | 1ч. | Урок развития речи |  |
|  |  |  | *Вспоминаем, повторяем , изучаем. 22 (урока)* |  |  |  |
| 4 | 05.09.19 |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 5 | 06.09.19 |  | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 6-7 | 09.09.19  10.09.19 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 2 ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 8 | 11.09.19 |  | **Входная диагностическая работа « Повторение изученного в начальной школе»** | 1ч. | Урок контроля знаний | тест |
| 9 | 12.09.19 |  | Буквы И, У, А после шипящих | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 10 | 13.09.19 |  | Разделительные Ъ и Ь | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 11 | 16.09.19 |  | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 12 | 17.09.19 |  | **Контрольный диктант по теме « Орфография»** | 1ч. | Урок контроля | диктант |
| 13 | 18.09.19 |  | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 14 | 19.09.19 |  | **Р.Р.** Что мы знаем о тексте . Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого | 1ч. | Урок развития речи | изложение |
| 15 | 20.09.19 |  | Части речи | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 16 | 23.09.19 |  | Глагол. | 1ч. | Урок развития речи |  |
| 17 | 24.09.19 |  | -Тся и -ться в глаголах | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 18 | 25.09.19 |  | **Р.Р**. Тема текста | 1ч. | Урок развития речи |  |
| 19 | 26.09.19 |  | Личные окончания глаголов | 1ч. | Урок систематизации  и обобщения |  |
| 20 | 27.09.19 |  | Имя существительное. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 21 | 30.09.19 |  | Имя прила­гательное | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 22 | 01.10.19 |  | Местоимение | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 23 | 02.10.19 |  | **Р.Р.** Основная мысль текста**.**Сочинение по картине .Описание картины А.А. Пластова « Летом» | 1ч. | Урок развития речи |  |
| 24 | 03.10.19 |  | **Контрольный диктант « Повторение изученного в начальных классах»** | 1ч. | Урок контроля | диктант |
| 25 | 04.10.19 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
|  |  |  | *Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 28 урок)* |  |  |  |
| 26 | 07.10.19 |  | Синтаксис. | 1ч. | Комбинированный урок |  |
| 27 | 08.10.19 |  | Пунктуация. | 1ч. | Комбинированный урок |  |
| 28 | 09.10.19 |  | Словосочетание. | 1ч | Урок систематизации и обобщения |  |
| 29 | 10.10.19 |  | Разбор словосочетания. Словарный диктант. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 30 | 11.10.19 |  | Предложение. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 31 | 14.10.19 |  | **Р.Р.** Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева | 1ч. | Урок развития речи | изложение |
| 32 | 15.10.19 |  | Виды предложений по цели высказывания . Восклицательные предложения. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 33 | 16.10.19 |  | **Р.Р.** Сочинение на свободную тему. | 1ч. | Урок развития речи | сочинение |
| 34 | 17.10.19 |  | Члены предложения . Главные члены предложения . | 1ч. | Комбинированный урок |  |
| 35 | 18.10.19 |  | Сказуемое . Тире между подлежащим и ска­зуемым. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 36 | 21.10.19 |  | Нераспространенные и распространенные предложения | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 37 | 22.10.19 |  | Второстепенные члены предложе­ния. Дополнение. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 38 | 23.10.19 |  | Определение. Обстоятельство. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 39 | 24.10.19 |  | **Контрольный диктант за I четверть** | 1ч. | Урок контроля | диктант |
| 40 | 25.10.19 |  | Анализ диктанта. | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
|  |  |  | **II четверть ( 39 уроков)** |  |  |  |
| 41 | 05.11.19 |  | Синтаксический разбор простого предложения. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 42 | 06.11.19 |  | Предложения с обращениями. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 43 | 07.11.19 |  | **Р.Р.** Сочинение по картине Ф.П. Решетникова « Мальчишки» | 1ч. | Урок развития речи |  |
| 44 | 08.11.19 |  | Письмо. Синтаксический разбор простого предложения | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 45 | 11.11.19 |  | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 46 | 12.11.19 |  | Простые и сложные предложения . | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 47 | 13.11.19 |  | Синтаксический разбор сложного предложения . | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 48 | 14.11.19 |  | Предложения с прямой речью .Диалог. Словарный диктант. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 49 | 15.11.19 |  | **Контрольная работа по теме: «Синтаксис простого предложения»** | 1ч. | Урок контроля | Контрольная работа |
| 50 | 18.11.19 |  | Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложе­ния | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 51 | 19.11.19 |  | Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 52 | 20.11.19 |  | **Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация»** | 1ч. | Урок контроля | диктант |
| 53 | 21.11.19 |  | Анализ контрольного диктанта | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
|  |  |  | *Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.*  *(15 уроков)* |  |  |  |
| 54-55 | 22.11.19  25.11.19 |  | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 56 | 26.11.19 |  | Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 57 | 27.11.19 |  | **Р.Р**. Повествование и его структура. Обучающее изложение с элементами описания ( по рассказу К.Г. Паустовского « Шкатулка».) | 1ч. | Урок развития речи | изложение |
| 58 | 28.11.19 |  | Согласные звонкие и глухие | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 59 | 29.11.19 |  | Графика. Алфавит | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 60 | 02.12.19 |  | **Р.Р.** Описание предмета в художественном стиле .Сочинение –описание предмета. | 1ч. | Урок развития речи | сочинение |
| 61 | 03.12.19 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 62 | 04.12.19 |  | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 63 | 05.12.19 |  | Орфоэпия. Ударение | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 64 | 06.12.19 |  | Фонетический разбор слова | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 65 | 09.12.19 |  | Повторение изученного в разделе ««Фонетика. Орфоэпия. Графика Культура речи». | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 66 | 10.12.19 |  | **Контрольная работа по теме : «Фонетика. Орфоэпия. Графика Культура речи»** | 1ч. | Урок контроля | Контрольная работа |
| 67 | 11.12.19 |  | Анализ контрольной работы | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 68 | 12.12.19 |  | **Р.Р.** Устное описание предметов, изображенных на картине ( Ф. Толстой « Цветы, фрукты , птицы). | 1ч. | Урок развития речи |  |
|  |  |  | *Лексика. Культура речи. 11 (уроков)* |  |  |  |
| 69 | 13.12.19 |  | Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значе­ние | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 70 | 16.12.19 |  | Однозначные и многозначные слова | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 71 | 17.12.19 |  | Прямое и переносное значение слов | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 72 | 18.12.19 |  | Омонимы | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 73 | 19.12.19 |  | Синонимы. Антонимы | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 74 | 20.12.19 |  | **Контрольный диктант по теме**: «Лексика . Культура речи». | 1ч. | Урок контроля | диктант |
| 75 | 23.12.19 |  | **Р.Р**. Сочинение по картине ( И.Э.Грабарь «Февральская лазурь») | 1ч. | Урок развития речи | сочинение |
| 76 | 24.12.19 |  | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». Словарный диктант. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
| 77 | 25.12.19 |  | **Р.Р.** Контрольное изложение ( по рассказу К.Г.Паустовского  « Первый снег» | 1ч. | Урок контроля ,развития речи | изложение |
| 78 | 26.12.19 |  | **Рубежное тестирование за 1 полугодие** | 1ч. | Урок контроля | тест |
| 79 | 27.12.19 |  | Анализ теста. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения |  |
|  |  |  | **III четверть (49 уроков)** |  |  |  |
|  |  |  | *Морфемика. Орфография. Культура речи 23(урока)* |  |  |  |
| 80 | 10.01.20 |  | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 81 | 13.01.20 |  | Окончание . | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 82 | 14.01.20 |  | Основа слова. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 83 | 15.01.20 |  | Корень слова. Словарный диктант. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 84 | 16.01.20 |  | **Р.Р.** Рассуждение. Обучающее сочинение –рассуждение. | 1ч. | Урок развития речи |  |
| 85 | 17.01.20 |  | Суффикс. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 86 | 20.01.20 |  | Приставка . | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 87 | 21.01.20 |  | **Р.Р**. Выборочное изложение с изменением лица. « Последний лист». | 1ч. | Урок развития речи | изложение |
| 88 | 22.01.20 |  | Анализ ошибок изложения | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 89 | 23.01.20 |  | Чередование гласных и согласных звуков | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 90 | 24.01.20 |  | Полногласные и неполногласные сочетания | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 91 | 27.01.20 |  | Беглые гласные. Варианты морфем | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 92 | 28.01.20 |  | Морфемный разбор слова | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 93 | 29.01.20 |  | Правописание гласных и согласных в приставках | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 94 | 30.01.20 |  | Буквы *з* и *с* на конце приставок | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 95 | 31.01.20 |  | Чередование букв о — а в кор­не –лаг-/ -лож- | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 96 | 03.02.20 |  | Чередование букв о — а в кор­не –раст - /-рос | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 97 | 04.02.20 |  | Буквы ё—о после шипящих в корне | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 98 | 05.02.20 |  | Буквы и — ы после ц | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 99 | 06.02.20 |  | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 100 | 07.02.20 |  | **Контрольная работа по теме** : «Морфемика» | 1ч. | Урок контроля | Контрольная работа |
| 101 | 10.02.20 |  | Анализ контрольной работы | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 102 | 11.02.20 |  | **Р.Р**.Обучающее сочинение - описание картины с элементами рассуждения. (П.П. Кончаловский «Сирень в корзине ») | 1ч. | Урок развития речи | сочинение |
|  |  |  | *Морфология. Орфография. Культура речи 62 (уроков)*  *Имя существительное (26 уроков* |  |  |  |
| 103 | 12.02.20 |  | Имя суще­ствительное как часть речи | 1ч. | Урок систематиза-ции и обобщения |  |
| 104 | 13.02.20 |  | Доказательство и рассуждение. | 1ч | Урок систематиза-ции и обобщения |  |
| 105 | 14.02.20 |  | Имена существи­тельные одушевленные и неодушевленные | 1ч | Урок систематиза-ции и обобщения |  |
| 106 | 17.02.20 |  | Имена существи­тельные собственные и нарицательные | 1ч | Урок систематиза-ции и обобщения |  |
| 107 | 18.02.20 |  | Род имен существительных | 1ч | Урок систематиза-ции и обобщения |  |
| 108 | 19.02.20 |  | Имена существи­тельные, имеющие фор­му только множественного числа | 1ч | Урок систематиза-ции и обобщения |  |
| 109 | 20.02.20 |  | **Р.Р.** Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение  Е. Пермяк «Перо и чернильница» | 1ч | Урок развития речи | изложение |
| 110 | 21.02.20 |  | Имена существи­тельные, имеющие фор­му только единственного числа | 1ч | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 111-112 | 25.02.20  26.02.20 |  | Три склонения имен существи­тельных | 2ч | Комбинированный урок |  |
| 113 | 27.02.20 |  | Падеж имен существительных. | 1ч | Комбинированный урок |  |
| 114 | 28.02.20 |  | Правописание падежных окончаний существи­тельных | 1ч | Комбинированный урок |  |
| 115 | 02.03.20 |  | Падеж и склонение имен. | 1ч | Комбинированный урок |  |
| 116 | 03.03.20 |  | Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ существительных | 1ч | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 117 | 04.03.20 |  | **Р.Р.** Обучающее подробное изложение по картине ( Г.Г.Нисский  « Февраль. Подмосковье»). | 1ч | Урок развития речи |  |
| 118 | 05.03.20 |  | Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных | 1ч | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 119 | 06.03.20 |  | Морфоло­гический разбор имени существительного. | 1ч | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 120 | 10.03.20 |  | Множественное число имён существительных | 1ч | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 121 | 11.03.20 |  | **Контрольный диктант по теме: «Имя суще­ствитель­ное»** | 1ч | Урок контроля | диктант |
| 122 | 12.03.20 |  | Анализ контрольного дик­танта. Работа над ошибками. | 1ч | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 123 | 13.03.20 |  | Повторение изученного по теме : « Имя существи­тельное». | 1ч | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 124 | 16.03.20 |  | **Контрольный диктант за IIIтретью четверть.** | 1ч | Урок контроля | диктант |
| 125 | 17.03.20 |  | Анализ контрольного дик­танта. Работа над ошибками. | 1ч | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 126 | 18.03.20 |  | **Р.Р**. Сочинение - описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | 1ч | Урок развития речи | сочинение |
| 127-128 | 19.03.2020.03.20 |  | Повторение изученного по теме : Морфология . Орфография. Культура речи. | 2ч | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
|  |  |  | **IV четверть (41 уроков)** |  |  |  |
|  |  |  | *Имя прилагательное  11 ( уроков)* |  |  |  |
| 129 | 30.03.20 |  | Имя при­лагательное как часть речи | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 130 | 31.03.20 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 131 | 01.04.20 |  | **Р.Р**. Описание животного. Подготовка к изложению . Изложение. | 1ч. | Урок развития речи | изложение |
| 132 | 02.04.20 |  | Анализ изложения. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 133 | 03.04.20 |  | Прилагательные полные и краткие | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 134 | 06.04.20 |  | **Р.Р.** Контрольное сочинение. . Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине ( А.Н. Комарова  « Наводнение») | 1ч. | Урок развития речи | сочинение |
| 135 | 07.04.20 |  | Морфоло­гический разбор имени при­лагательного | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 136 | 08.04.20 |  | **Р.Р.** Контрольное изложение **.** Описание животного ( отрывок из повести И.С. Тургенева « Муму»). | 1ч. | Урок развития речи | изложение |
| 137 | 09.04.20 |  | Повторение изученного об имени прилагательном | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 138 | 10.04.20 |  | **Контрольный диктант по теме**: «Имя прилагательное». | 1ч. | Урок контроля | диктант |
| 139 | 13.04.20 |  | Анализ контрольной работы. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
|  |  |  | *Глагол 26( уроков)* |  |  |  |
| 140 | 14.04.20 |  | Глагол как часть речи. | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 141 | 15.04.20 |  | Не с глаголами. | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 142 | 16.04.20 |  | Рассказ. Неопределенная форма. | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 143 | 17.04.20 |  | Правописание *-*тсяи –ться в глаголах | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 144 | 20.04.20 |  | Виды глагола | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 145 | 21.04.20 |  | Буквы е — и в корнях с чередованием | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 146 | 22.04.20 |  | Невыдуманный рассказ. | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 147 | 23.04.20 |  | Время глагола | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 148 | 24.04.20 |  | Прошедшее время глагола. | 1ч. | Комбинированный урок |  |
| 149 | 27.04.20 |  | Настоящее время. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 150 | 28.04.20 |  | Будущее время. Словарный диктант. | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 151 | 29.04.20 |  | Спряжение глаголов. | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 152 | 30.04.20 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 153 | 06.05.20 |  | Правописание глагола с безударным личным окончанием | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 154 | 07.05.20 |  | **Р.Р.** Сжатое изложение с изменением форм лица( А.Ф.Савчук  « Шоколадный торт»). | 1ч. | Урок развития речи | изложение |
| 155 | 08.05.20 |  | Морфоло­гический разбор глагола. | 1ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 156-157 | 12.05.20  13.05.20 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единствен­ного числа | 2ч. | Урок усвоения знаний и умений |  |
| 158 | 14.05.20 |  | **Р.Р.** Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Сочинение рассказ по рисунку ( О. Попович « Не взяли на рыбалку»). | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 159 | 15.05.20 |  | **Годовой контрольный диктант.** | 1ч. | Урок контроля | диктант |
| 160 | 18.05.20 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 161 | 19.05.20 |  | Повторение и обобщение изученного материала о глаголе | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 162 | 20.05.20 |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол»** | 1ч. | Урок контроля | диктант |
| 163 | 21.05.20 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 164 | 22.05.20 |  | **Р.Р.** Контрольное сочинение на одну из тем по выбору . | 1ч. | Урок контроля ; развития речи | сочинение |
| 165 | 25.05.20 |  | Анализ сочинения. | 1ч. | Урок развития речи |  |
|  |  |  | *Повторение и систематизация изученного в 5 классе ( 4 уроков)* |  |  |  |
| 166 | 26.05.20 |  | Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова*.* | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 167 | 27.05.20 |  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 168-169 | 28.05.20  29.05.20 |  | Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 2ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |  |

**График поведения контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема контрольной работы* | *Сроки проведения* | *Коррекция* |
| Контрольная работа № 1 Диктант по теме : « Орфография» | 17.09.19 |  |
| Контрольная работа №2 Диктант по теме: «Повторение изученного в начальных классах | 03.10.19 |  |
| Контрольная работа №3 Контрольный диктант за I четверть. | 24.10.19 |  |
| Контрольная работа №4 Контрольная работа по теме : «Синтаксис простого предложения» | 15.11.19 |  |
| Контрольная работа №5 Контрольная работа по теме :«Синтаксис. Пунктуация». | 20.11.19 |  |
| Контрольная работа №6 Контрольная работа по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 10.12.19 |  |
| Контрольная работа №7 Контрольная работа по теме: «Лексика. Культура речи» | 20.12.19 |  |
| Контрольная работа №8 Контрольное рубежное тестирование за I полугодие | 26.01.20 |  |
| Контрольная работа №9 Контрольная работа по теме: «Морфемика» | 07.02.20 |  |
| Контрольная работа №10 Контрольная работа по теме : «Имя суще­ствитель­ное» | 11.03.20 |  |
| Контрольная работа №11 Контрольный диктант за III четверть | 16.03.20 |  |
| Контрольная работа №12 Диктант по теме: «Имя прилагательное» | 10.04.20 |  |
| Контрольная работа №13 Итоговая контрольная работа | 15.05.20 |  |
| Контрольная работа №14 Контрольная работа по теме: «Глагол» | 20.05.20 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания методического объединения  учителей предметников  от 29.08.2019 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В. | Рассмотрена и рекомендована к  Утверждению педагогическим советом  от 29.08.2019г. Протокол № 1    Согласовано:  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.  29.08.2019 |