Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько

приказ №217-ОД от 29.08.2019

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Хочу всё знать»

Уровень: начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов на год:

1 класс 33 часа; в неделю 1 час

2 класс 34часа; в неделю 1 час

3 класс 34 часа; в неделю 1 час

4 класс 34 часа; в неделю 1час Учитель: Шеремет Л.С

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Шевченко Е.А. , образовательной программы школы.

2019 – 2020 учебный год

Программа во 2 и 4 классах с 34 часов уменьшена до 33 часов, так как урок выпал на праздничный день, программа выполнена в полном объеме за счет часов повторения. Программа для 1,3 класса выполнена в полном объеме.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

-формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;

- понимание культурного многообразия мира;

толерантное отношение к истории других стран;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные результаты:**

Характеристика планируемых результатов формирования универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

- предвосхищать результат;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- установление причинно-следственных связей.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры. Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности . Применять на практике основные знания по уходу за растениями.

**2 класс**

Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса. Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.

Обучающиеся должны уметь: Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

**3 класс**

Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера. Название и историю появления праздников и обычаев.

Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать)по отличительным признакам. Составлять презентацию. Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.

**4 класс**

Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение. Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта. Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение

Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия. Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности**

**1 класс**

**Тема 1. Игры и игрушки**

История создания игрушки. История происхождения куклы. Что такое сувенир. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. Виды настольных игр. Правила игры. Настольный театр.

Основные виды деятельности. Вырезание бумажных кукол. Изготовление тряпичных кукол. Лепка игрушек из глины. Изготовление бумажного змея. Поделка мяч в технике папье-маше. Изготовление кубика и фишек для настольной игры. Разучивание подвижных игр. Оригами – игрушки. Мини-спектакль. Мозаика из разной крупы. Изготовление настольной игры.

Формы организации занятий. Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах.

**Тема 2. Все для дома**

Из чего изготовлена свеча. Роль ножниц как инструмента в жизни человека. История создания зеркала. Какие бывают зеркала. Какие бывают расчески. Правила гигиены. Назначение шкатулки. Механизм и устройство замка, его функции. История появления гвоздя. Правила этикета. Понятие о дизайне. Виды дверей. Стекло: происхождение и предназначение. История создания мыла. Виды и устройство часов. Строительные материалы. Процесс изготовления кирпича. Понятие о столовых принадлежностях, их виды. Роль комнатного растения в жизни человека.

Основные виды деятельности: лепка из пластилина подсвечника. Правила чаепития. Сюжетная игра. Вырезание фигурок из бумаги. Изготовление зеркала для куклы(из фольги).Изготовление щетки из пластилина. Рисование узора для шкатулки. Лепка из пластилина ключей. Забивание гвоздиков. Роспись нарисованной тарелки. Роспись нарисованной ложки. Сюжетная игра «Накрываем стол». Дизайн двери для дворца. Бусы из бисера и старых бусинок. Изготовление стола и стульев из картона. Рисование упаковки для мыла. Изготовление циферблата из картона и проволоки. Лепка дома из кирпичиков (пластилин).

Формы организации занятий. Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах.

**2 класс**

**Тема 1. Школа**

Знакомство с наскальными рисунками. От пера до шариковой ручки. Первый русский книгопечатник. Кто изобрел ноты. Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги. Энциклопедия как способ получения информации. Как возникли библиотеки. Откуда пошли названия дней недели. Старинные меры измерения. Как люди начали добывать полезные ископаемые. Символы нашей страны. Виды ребусов и их структура. Назначение марки и ее особенности. Роль карты в жизни человека. Какие бывают карты.

Основные виды деятельности: Рисование восковыми мелками животных. Рисование карандашами. Рисование с помощью линейки. Поделки из сломанных ручек. Письмо нот на нотном стане. Аппликация из бумаги. Изготовление обложки книжки. Рассматривание энциклопедий. Изготовление книжки малышки. Составление распорядка мероприятий на неделю. Измерение разными мерками. Рассматривание коллекций полезных ископаемых. Рисование флага сказочной страны. Составление и разгадывание ребусов. Изготовление «собственной» марки. Разгадывание кроссвордов. Сюжетная игра «Найди клад» (по карте). Рассматривание предметов под лупой. «Книжкина больница» (ремонт книг).

Формы организации занятий. Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах.

**Тема 2. Еда**

Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов. Мед: его свойства и использование. История создания мороженого. Каша-основа национальной русской кухни. Овощи и фрукты - витаминные продукты. Витамины, содержащиеся в капусте и их значение для организма человека. Полезные свойства арбуза и его историческая родина. Полезные и неполезные свойства шоколада.

Основные виды деятельности: поделки из скорлупы орехов. Поделки из картофеля. Плетение пояса из фантиков. Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке). Открытки из вареных овощей. Лепка из пластилина. Аппликация с использованием крупы. Составление рецепта. Составление загадок о капусте. «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки). Лепка пряников из пластилина.

Формы организации занятий. Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах.

**3 класс**

**Тема 1. Одежда**

Русский народный костюм. Виды пуговиц. Откуда взялись шапки и обувь, юбки и брюки, варежки. История русского сарафана. Чем украшают одежду. Украшение как деталь костюма. С каких пор применяют носовые платки. Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда.

Основные виды деятельности: Моделирование и вырезание фартука из бумаги. Рисование орнаментов. Пришивание пуговицы. Изготовление кокошника. Рисование туфель (дизайн). Рисование и вырезание сарафана для куклы. Изготовление аксессуаров. Изготовление носового платка из ткани. Приемы вязания (крючком). Плетение из ниток. Варежка-прихватка. Мини-проект. Выполнение эскиза платья для мамы.

Формы организации занятий. Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах.

**Тема 2 Праздник**

Новогодние игрушки, откуда пришла традиция украшения елки. Беседа о православном празднике Светлой Пасхи. История воздушных шариков. История фейерверков. Широкая масленица: история появления праздника, традиции его празднования. Ярмарка как традиция русского народа. Как украшали избу в старину.

Основные виды деятельности: Бусы из бумаги. Изготовление шаров-паутинок. Украшения из конфет и фруктов. Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках. Аппликация «Салют». Поделки из мишуры (фольги). Изготовление сувенира из подручных материалов. Сервировка праздничного стола. Разучивание и исполнение частушек. Поделки из разных материалов. Роспись яйца. Выставка. Составление календаря семейных праздников (работа с родителями).

Формы организации занятий. Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах.

**Тема 3. Мифы и сказания**

Русские богатыри. Воины мифов (Дедал и Икар). Лабиринт. Подвиги Тесея. Аргонавты. Персей. Прометей. Геракл.

Основные виды деятельности: Поиск информации и сообщения о русских богатырях Чтение сказок по ролям Иллюстрации к мифам.

Формы организации занятий. Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах

**4 класс**

**Тема 1. Предприятия, сооружения, здания**

Кто основал первый зоопарк. Когда возникли музеи. Как идет почта. Как появился фонтан. Лестница как архитектурное сооружение. Как возникли города. Основные составляющие гидроэлектростанции. Появление магазина и его предназначение. Архитектурные особенности стадиона. Архитектурные особенности здания цирка. Оборудование сцены театра и ее особенности.

Основные виды деятельности: Рисование обитателей зоопарка. Макетная работа игровой площадки. Онлайн - экскурсия в музей. Проект. «Фонтан для моего села». Онлайн - экскурсия в метрополитен. Написание письма другу. Аппликация города. Эскиз «Город будущего». Составление кроссворда на тему «Электричество». Ролевая игра «Магазин». Рисование афиши представления. Изготовление пальчиковой куклы из ткани.

Формы организации занятий. Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах.

**Тема 2. Транспорт**

Виды общественного транспорта. Железнодорожный транспорт. Уборочные машины. Специальные машины. Водные суда и их особенности. Кто изобрел самолет. Кто придумал велосипед.

Основные виды деятельности: Проект. «Транспорт будущего». Конкурс «Безопасное колесо». Сборка машины из деталей конструктора. Конструирование самолета из деталей конструктора. Составление презентации. Оригами. Кораблик. Составление презентации. Конструктор. Уборочная машина. Оказание первой помощи.

Формы организации занятий. Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах.

**Тема 3. Полезные изобретения**

История спичек. Зонтик. История происхождения денег. Как был изобретен телефон. Светофор. Дорожные знаки. Аквариум. Упаковочные материалы. Компьютер и Интернет.

Основные виды деятельности: Составление памятки «Опасно, огонь!». Рисование узора для зонтика. Составление коллекции монет. Придумывание и рисование новой модели телефона. Аппликация «Рыбки».

Формы организации занятий. Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Хочу всё знать»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Игры и игрушки** | **12ч.** |  |  |
| 1 | Где появились куклы. | 1 | 05.09.2019 |  |
| 2 | Русский сувенир | 1 | 12.09 |  |
| 3 | История глиняной игрушки. | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Кто придумал мяч. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Настольные игры. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Подвижные игры. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Настольный театр. | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Калейдоскоп. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Конкурс «Золотая Шашечка». | 1 | 28.11 |  |
|  | **Все для дома** | **21ч.** |  |  |
| 13 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Как появился чайник. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Посередине гвоздик (ножницы). | 1 | 19.12 |  |
| 16 | «Свет мой зеркальце…». | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Кто изобрел зубную щетку | 1 | 16.01.2020 |  |
| 18 | Королевская шкатулка. | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Не лает, не кусает (замок). | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Клад римских воинов (гвозди). | 1 | 06.02 |  |
| 21 | Откуда пришла тарелка. | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Как баклуши били (ложки). | 1 | 27.02 |  |
| 23 | Столовые приборы. | 1 | 05.03 |  |
| 24 | Преграждающая вход. Дверь. | 1 | 12.03 |  |
| 25 | От бусинки до окна (стекло). | 1 | 19.03 |  |
| 26 | История возникновения мебели. | 1 | 02.04 |  |
| 27 | Проектирование кухни | 1 | 09.04 |  |
| 28 | Когда было впервые изготовлено мыло. | 1 | 16.04 |  |
| 29  30 | Время не ждет! (часы). | 2 | 23.04  30.04 |  |
| 31 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич. | 1 | 07.05 |  |
| 32  33 | Висячие сады (комнатные растения). | 2 | 14.05  21.05 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Хочу всё знать»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Школа** | **23ч.** |  |  |
| 1 | Первые рисунки. | 1 | 03.09.2019 |  |
| 2 | Кто изобрел перо. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Карандаш. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | История линейки | 1 | 24.09 |  |
| 5 | История шариковой ручки. | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Кто изобрел ноты. | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Кто изобрел бумагу. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Когда появились первые книги. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Как возникли библиотеки. | 1 | 05.11 |  |
| 10 | Кто написал первую энциклопедию. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | «Берегите книги, дети!» | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Откуда пошли названия дней недели. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Как возникли единицы измерения. | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Как возникли единицы измерения. | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Как люди начали добывать полезные ископаемые. | 1 | 17.12 |  |
| 16 | У какой страны впервые появился флаг. | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Какие бывают ребусы. | 1 | 14.01.2020 |  |
| 18 | Первая марка. | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Кто изобрел кроссворд. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Кто придумал первую карту. | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Кто автор микроскопа. | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Скотч. Шотландская лента. | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Заключительное занятие по теме «Школа». | 1 | 25.02 |  |
|  | **Еда** | **10ч.** |  |  |
| 24 | Хлеб из орехов. | 1 | 03.03 |  |
| 25 | Как картофель попал в Россию. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Откуда фрукты и овощи получили свое название. | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Кое-что из истории конфет. | 1 | 31.03 |  |
| 28 | Каменный мед (сахар). | 1 | 07.04 |  |
| 29 | Секретное мороженое. Где прячутся витамины. | 1 | 14.04 |  |
| 30 | История конфет | 1 | 21.04 |  |
| 31 | Секрет каши. | 1 | 28.04 |  |
| 32 | Первая кулинарная книга. | 1 | 12.05 |  |
| 33 | Из чего делают пряники. | 1 | 19.05 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Хочу всё знать»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **количество часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Одежда** | **14ч.** |  |  |
| 1 | Одежда наших предков. Откуда взялся фартук. | 1 | 05.09.2019 |  |
| 2 | Особенности одежды народов России | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Зачем нужны пуговицы. | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Особенности головных уборов наших предков. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | История русского сарафана. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Чем украшают одежду. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Юбки и брюки. | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Откуда взялись шапки. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Домик для пальчиков. Варежки. | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Что такое «мода». | 1 | 05.12 |  |
| 14 | «Одежда». | 1 | 12.12 |  |
|  | **Праздник** | **11ч.** |  |  |
| 15 | Первые украшения. | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Новогодняя елка | 1 | 26.12 |  |
| 17 | История воздушных шариков. | 1 | 16.01.2020 |  |
| 18 | История фейерверков. | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Мишура. | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Рождественские частушки. | 1 | 06.02 |  |
| 21 | Семейные праздники. | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Как появился чайник. Приглашаем к столу. | 1 | 20.02 |  |
| 23 | Международный женский день | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Широкая масленица. | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Почему на Пасху красят яйца | 1 | 12.03 |  |
|  | **Мифы и сказания** | **9ч.** |  |  |
| 26  27 | Русские богатыри. | 2 | 19.03  02.04 |  |
| 28 | Воины мифов (Дедал и Икар) | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Лабиринт. Подвиги Тесея | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Квест «Сказки А.С. Пушкина» | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Аргонавты | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Прометей | 1 | 07.05 |  |
| 33  34 | Геракл | 2 | 14.05  21.05 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Хочу всё знать»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | дата | |
| план | факт |
|  | **Предприятия, сооружения, здания** | **17ч.** |  |  |
| 1 | Кто основал первый зоопарк. | 1 | 03.09.2019 |  |
| 2 | Когда возникли аттракционы | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Когда возникли музеи. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Как появился фонтан. | 1 | 24.09 |  |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро). | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Как возникли города. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Когда люди начали строить дома. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | платины | 1 | 05.11 |  |
| 10 | Гидроэлектростанция. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Каким был первый магазин. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Стадион. Кто вперед? | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 | 03.12 |  |
| 14 | На подмостках театра. | 1 | 10.12 |  |
| 15  16  17 | Чудеса света. | 3 | 17.12  24.12  14.01.2020 |  |
|  | **Транспорт** | **10ч.** |  |  |
| 18 | Общественный транспорт. | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Кто придумал велосипед. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Кто создал автомобиль. | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Кто изобрел самолет. | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Луноход. | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Лайнер. Пароход. | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Железнодорожный транспорт. | 1 | 03.03 |  |
| 25 | Уборочные машины. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи». | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Специальные машины. «Пожарная машина» | 1 | 31.03 |  |
|  | **Полезные изобретения** | **7ч.** |  |  |
| 28 | История спичек. | 1 | 07.04 |  |
| 29 | Когда был изобретен зонтик. | 1 | 14.04 |  |
| 30 | История происхождения денег. | 1 | 21.04 |  |
| 31  32 | Как был изобретен телефон.  Компьютер и Интернет | 2 | 28.04  12.05 |  |
| 33 | Окно в подводный мир (аквариум). | 1 | 19.05 |  |