**Консультация для воспитателей**

**«Организация предметно - развивающей  
среды по правилам дорожного  
движения в детском саду»**

  
 Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.  
 Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают, правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно - транспортного травматизма.

Правила дорожного движения едины для всех:

детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила -ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасных ситуаций на дороге.  
 Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс  
при обучении дошкольников ПДД. В процессе обучения правилам безопас-

ности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитан

ников таких необходимых качеств, как внимание, память, мышление, коорди-

нация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Пол-ное обучение знаниям, умениям и навыкам положительных, устойчивых при-

вычек безопасного поведения на улицах.  
 Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорож-

ного движения воспитателям необходимо создать в группах предметно – раз-

вивающую среду по ПДД.  
 Предметно-развивающая среда должна объективно (через свое содержание и свойства) создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершен-ствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.  
 Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умствен-

ное, эстетическое, нравственное, т. е. разностороннее развитие и воспитание.  
 Обучая детей правилам дорожного движения, воспитатели должны не  
только иметь методический и иллюстрационный художественный материал,  
но и создать в группе игровую зону. Необходимо учитывать, что ведущими  
для детей являются игра, труд и общение, и именно на основе интеграции  
этих видов деятельности строится формирование представлений дошкольни-ков о правилах дорожного движения.

Игра способствует активизации детского внимания, развитию памяти, мыш-

ления, эмоций.

В игре ребенок закрепляет свои знания по ознакомлению с правилами

В игре ребенок закрепляет свои знания по ознакомлению с правилами  
  
дорожного движения, полученные на занятии. При подборе игровой зоны в  
группе по обучению детей правилам дорожного движения необходимо  
учитывать возрастные особенности детей.  
 Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить, что среда  
должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стиму-

лирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ре-

бенка.  
 Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой сис-

темы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не пред-

метный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять,  
приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.  
 Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной  
группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктив-ного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргоно

мику современной среды дошкольного учреждения и психологические особен

ности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**Рекомендуется включить в игровую зону группового помещения** **следующее:**  
- Макет «Дорога»: светофор, дорожные знаки;  
- набор мягких, ярких модулей:  
- «Зебра» – пешеходный переход;  
- атрибуты для игр организации сюжетных игр: жезл, свисток, рули, костюмы, кепка ДПС и др.  
- машины (грузовые, легковые) ;  
- дорожные знаки;  
- настольные печатные игры;  
- плакаты;  
- книжки-самоделки;  
- художественная литература по теме;

- в уголке изодеятельности (книжки-раскраски, трафареты машин)  
- материалы для подвижных игр;  
- дидактические игры по ПДД.