Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ №217-ОД от 29.08.2019 |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Чтение с увлечением»

Уровень: начальное общее образование, 2 класс

*Количество часов на год:*

всего 34 часа; в неделю 1 час.

Учитель: Алексеева Н.И.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, примерной программы Л.А.Ефросининой, образовательной программы школы

2019-2020 учебный год

Лист корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности « Чтение с увлечением» 2класс,

учитель Алексеева Н.И

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания методического объединения  учителей предметников  от 29.08.2019 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В. | Согласовано:  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.  29.08.2019 |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;

-развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

-восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с материалом;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

**Коммуникативные УУД:**

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-осознанное построение речевого высказывания в соответствие с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-умение слушать и понимать речь других;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты:**

-понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

-умение использовать простейшие виды анализа простейших текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

**Содержание программы курса**

**Рассказы и сказки В.Бианки (6 ч.)**

Тема 1. Музыкант (1 ч.)

Тема 2. Лесной Колобок – Колючий Бок (1 ч.)

Тема 3. Подкидыш (1ч.)

Тема 4. Теремок (1ч.)

Тема 5. Заяц, косач, медведь и весна (1ч.)

Тема 6. Плавунчик (1ч.)

**Рассказы и сказки Н.Сладкова (7ч.)**

Тема 1. Непослушные малыши (1 ч.)

Тема 2. Трясогузкины письма (1 ч.)

Тема 3. Топик и Катя (1ч.)

Тема 4. Осень на пороге (1ч.)

Тема 5. Кто в моём доме живёт (1ч.)

Тема 6.Кто такой?

Тема 7. Лиса – плясунья (1ч.)

**Рассказы и сказки Е.Чарушина (5ч.)**

Тема 1. Друзья (1 ч.)

Тема 2. Что за зверь? (1 ч.)

Тема 3. Волчишко (1ч.)

Тема 4. Кошка Маруська (1ч.)

Тема 5. Болтливая сорока (1ч.)

**Рассказы М.Пришвина (4ч.)**

Тема 1. Ёж (1 ч.)

Тема 2. Этажи леса (1 ч.)

Тема 3. Охота за бабочкой (1ч.)

Тема 4. Хромка (1ч.)

**Рассказы и сказки Э.Шима (5ч.)**

Тема 1. Неслышные голоса (1 ч.)

Тема 2. Молчком-то лучше (1 ч.)

Тема 3. Медведь – рыболов (1ч.)

Тема 4. Дятел, синицы, Пищухи и Поползень (1ч.)

Тема 5. Заячье семейство (1ч.)

**Рассказы и сказки Г.Скребицкого (6ч.)**

Тема 1. Белая шубка (1 ч.)

Тема 2. Длинноносые рыболовы (1 ч.)

Тема 3. Сказка о Весне (1ч.)

Тема 4. Длиннохвостые разбойники (1ч.)

Тема 5. Пушок (1ч.)

Тема 6. Дружба (1ч.)

**Итоговое занятие (1ч.)**

**Курс «Чтение с увлечением»** является интегрированным. На каждом занятии используются задания, которые можно разделить **на четыре блока:**

-предметный блок;

-блок по развитию речи;

-воспитательный блок;

-занимательный блок.

**Виды деятельности** **обучающихся при выполнении заданий предметного блока** (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитию речи):

-определять жанр произведения;

-называть автора произведения;

-записывать название произведения;

Находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;

-соединять вопросы с ответами;

-понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;

-заполнять таблицу, используя слова-подсказки;

-определять верные и неверные выражения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий по развитию речи:**

-восстанавливать порядок плана;

-восстанавливать цитатный план;

-дополнять план произведения;

-называть героев сказки или рассказа;

-сопоставлять слова из текста с изображениями животных;

-выбирать сюжет, к которому относится рисунок;

-отвечать на вопросы теста;

-дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;

-дописывать слова сравнения, используя текст произведения;

-придумывать название рисункам к тексту;

-восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;

-составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;

-сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;

-соединять части предложений.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока** (включены задания на духовно-нравственное развитие):

**-определять смысл пословиц;**

-выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;

-давать характеристику герою, определять его качества характера;

-анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;

-называть правила поведения в природе;

-определять главную мысль произведения;

-придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;

-определять тему и содержание произведения;

-описывать героя, используя слова для справок;

-определять качества героя, используя описания из текста.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:** разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы; составлять из букв слова, отгадывать загадки, разгадывать зашифрованные слова и др.

**Тематическое планирование**

**программы внеурочной деятельности «Чтение с увлечением.»**

Количество часов по программе 34, количество часов в неделю 1.

| **№п/п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 06.09 |  | **Рассказы и сказки В.Бианки (6 ч.)**  Музыкант |
| 2 | 13.09 |  | Лесной Колобок – Колючий Бок |
| 3 | 20.09 |  | Подкидыш |
| 4 | 27.09 |  | Теремок |
| 5 | 04.10 |  | Заяц, косач, медведь и весна |
| 6 | 11.10 |  | Плавунчик |
| 7 | 18.10 |  | **Рассказы и сказки Н.Сладкова (7ч.)**  **Н**епослушные малыши |
| 8 | 25.10 |  | Трясогузкины письма |
| 9 | 08.11 |  | Топик и Катя |
| 10 | 15.11 |  | Осень на пороге |
| 11 | 22.11 |  | Кто в моём доме живёт |
| 12 | 29.11 |  | Кто такой? |
| 13 | 06.12 |  | Лиса – плясунья |
| 14 | 13.12 |  | **Рассказы и сказки Е.Чарушина (5ч.)**  Друзья |
| 15 | 20.12 |  | Что за зверь? |
| 16 | 27.12 |  | Волчишко |
| 17 | 10.01 |  | Кошка Маруська |
| 18 | 17.01 |  | Болтливая сорока |
| 19 | 24.01 |  | Этажи леса |
| 20 | 31.01 |  | Охота за бабочкой |
| 21 | 07.02 |  | Хромка |
| 22 | 14.02 |  | **Рассказы и сказки Э.Шима (5ч.)** |
| 23 | 21.02 |  | Молчком-то лучше |
| 24 | 28.02 |  | Медведь – рыболов |
| 25 | 06.02 |  | Дятел, синицы, Пищухи и Поползень |
| 26 | 13.02 |  | Заячье семейство |
| 27 | 20.02 |  | **Рассказы и сказки Г.Скребицкого (6ч.)**  Белая шубка |
| 28 | 03.04 |  | Длинноносые рыболовы |
| 29 | 10.04 |  | Сказка о Весне |
| 30 | 17.04 |  | Длиннохвостые разбойники |
| 31 | 24.04 |  | Пушок |
| 32 | 08.05 |  | Дружба |
| 33 | 15.05 |  | Мои любимые рассказы |
| 34 | 22.05 |  | Итоговое занятие |