Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ № 217-ОД от 29.08.2019 |

# Рабочая программа

# по родному русскому языку

# Уровень: начальное общее образование,

# 3-4 классы

# Количество часов на год:

3 класс: 29 часов; в неделю 1 час.

4 класс: 16 часов; в неделю 0,5 часа.

# Учитель: Иванова Л.А.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова,образовательной программы школы.

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа в 3 классе с 34 часов уменьшена до 29. Пять часов выпало на праздничные дни. Программа выполнена в полном объёме за счёт блочной подачи материала. Рабочая программа в 4 классе выполнена в полном объёме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

***Познавательные УУД:***

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

Освоение основной образовательной программыначального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Выпускник научится:**

**Взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

* осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* понимать традиционные русские сказочные образы, значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества;
* понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;
* понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).

О**сновные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические):**

* соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащать активный и пассивный словарный запас;
* произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
* выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
* редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
* выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
* редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

**Совершенствование умений пользоваться словарями:**

* использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
* использовать учебные фразеологические словари в процессе редактирования текста;
* использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

Р**азличные виды устной и письменной речи, соблюдение норм речевого этикета:**

* выполнять смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.);
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
* использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
* соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе русского речевого этикета.

**Содержание курса**

**3 класс (29 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**Содержание курса**

**4 класс ( 16ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

В основу раздела положена система лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.) - «против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кольчуга, шлем, н**а**уши, б**а**рмица,);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например, беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии**

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.), синонимические конструкции (словосочетания и предложения: нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы, львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания.

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование, вопросы в диалоге («На уроке русского языка», «Украшение класса к новогоднему празднику»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего, в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой). Редактирование заданных текстов.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс, 29 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Контроль | Дата | |
| план | факт |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | | |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения | 1 |  | 02.09 |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 1 |  | 09.09 |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Образные названия солнышка, дождя. | 1 |  | 16.09. |  |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | 1 |  | 23.09. |  |
| 5 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | 1 |  | 30.09. |  |
| 6 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 |  | 07.10. |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Образные названия природных явлений» | 1 | к/р | 14.10. |  |
| 8 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей. | 1 |  | 21.10. |  |
| 9 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты. | 1 |  | 11.11 |  |
| 10 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов. | 1 |  | 18.11 |  |
| 11 | У земли ясно солнце, у человека- слово. Эпитеты и сравнения. | 1 |  | 25.11 |  |
| 12 | Проект «История моего имени» | 1 |  | 02.12 |  |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 |  | 09.12 |  |
| 14 | Как правильно произносить слова. | 1 |  | 16.12. |  |
| 15 | Проект: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 1 |  | 23.12. |  |
| **Язык в действии** | | | | | |
| 16-17 | Для чего нужны суффиксы  Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 2 |  | 13.01.  20.01. |  |
| 18-19 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. | 2 |  | 27.01.  03.02. |  |
| 20-21 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | 2 |  | 10.02.  17.02. |  |
| 22 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |  | 02.03. |  |
| 23 | Контрольная работа по разделу «Язык в действии» | 1 | к/р | 16.03. |  |
| 24 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 |  | 30.03. |  |
| **Секреты речи и текста** | | | | | |
| 25 | Создаем тексты-рассуждения | 1 |  | 06.04. |  |
| 26 | Учимся редактировать тексты | 1 |  | 13.04. |  |
| 27 | Текст – повествование. Создаем тексты- повествования. | 1 |  | 20.04. |  |
| 28 | Годовая контрольная работа | 1 | к/р | 27.04. |  |
| 29 | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | 1 |  | 18.05. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс, 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Контроль | Дата | |
| план | факт |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)** | | | | | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 |  | 03.09. |  |
| 2-3 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 2 |  | 10.09  17.09. |  |
| 4-5 | Красна сказка складом, а песня-ладом. | 2 |  | 24.09  01.10. |  |
| 6 | Красное словцо не ложь. | 1 |  | 08.10. |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | к/р | 15.10. |  |
| 8-9 | Язык языку весть подает | 2 |  | 22.10.  05.11. |  |
| **Язык в действии (4 ч)** | | | | | |
| 10-11 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 2 |  | 12.11.  19.11. |  |
| 12 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | с/р | 26.11. |  |
| 13 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |  | 03.12. |  |
| **Секреты речи и текста** | | | | | |
| 14 | Учимся составлять план текста  Учимся передавать в заголовке тему. | 1 |  | 10.12. |  |
| 15 | Годовая контрольная работа | 1 | к/р | 17.12. |  |
| 16 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 |  | 24.12. |  |

Лист корректировки рабочей программы по родному (русскому) языку

в 3 классе, учитель Иванова Л.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Лист корректировки рабочей программы по родному (русскому) языку

в 4 классе, учитель Иванова Л.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания методического объединения  учителей предметников  от 29.08.2019 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В.  Рассмотрена и рекомендована к  утверждению педагогическим советом  от 29.08.2019 протокол №1 | Согласовано:  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.  29.08.2019 |