**Анотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования от 5 марта 2004 г., Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право),рекомендованной Министерством образования и науки, авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф.«Обществознание». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Цели:**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи:**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
* показать наиболее яркие личности общества и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (формы правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
* раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;
* формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
* формировать представление об общем и особенном при характеристике общественного развития,,а также представление о том ,чем отличается традиционное общество от современного.

**Общая характеристика учебного предмета**

 «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

 Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир».

 Курс обществознания продолжается в старшей школе При изучении курса обществознания «Обществознание» в

основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап –6 класс; второй этап –7– 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

**Место учебного предмета и курса обществознание в базисном учебном плане.**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме 139 учебных часов.Согласно учебному плану на изучение обществознания в 6 классе отводится 34 часа в год, в 7 классе 36 часов в год, в 8 классе 36 часов в год, в 9 классе 33 часа в год из расчета 1 час в неделюРабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап - (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Второй этап - (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ПЕРВЫЙ ЭТАП**

**6 класс**

**ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 часа)**

**Введение -1 час**

**Глава 1**

**Человек. 9 часов.**

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность биологическая сущность всех людей. Человек личность. Что такое личность. Индивидуальность. С ильная личность . Особый возраст отрочество. Подростковый возраст. Самостоятельность как показатель взрослости. Польза самостоятельности.Познание мира и себя. Самосознание как потребность узнавать самого себя. Способности человека.Человек и его деятельность. Работа как жизнедеятельность людей. Многообразие человеческой жизни.Потребности человека. Человеческие чувства. Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Отличие человека от животных. Биологические свойства человека. Наследственность и инстинкты. Социальные свойства человека. Качество личности.Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отрочество пора мечтаний.Познание мира. Самопознание.Спутникиталанта.Деятельность и ее мотивация. Духовный мир человека. Потребности человека.

**Глава 2**

**Семья. 5 часов.**

Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Обязанности семьи. Разноуровневыесемьи.Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Свободное время и человек. Свободное время и его препровождение. Занятие человека в свободное время. Хобби как увлечение человека. Роль семьи в жизни человека.Семья и государство.Типысемей.Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи.Труд ребенка в семье.Налоги как часть расходов семьи.Семейный бюджет. Свободное время и физкультура.Ручной труд.

 **Глава 3**

**Школа. 4 часа.**

Школьное образование. Первая ступень школьного образования. Профессия – ученик. Чему учит школа.Учись учится. Основной труд школьника-учеба. Из чего состоит труд ученика.Почему важно соблюдать правила поведения. Одноклассники сверстники твои друзья. Что объединяет школьников. Общие поручения, классные дела. Дружба как взаимопонимание школьников. Времяпрепровождение. Негативные стороны дружбы.Самообразование.Большие и малые социальные группы. Необходимость регулирования поведения людей.Правила и нормы поведения людей в обществе.Ответственность человека за свои поступки.

**Глава 4**

**Труд. 4 часа.**

Труд как деятельность человека. Различие труда по содержанию и сложности. Каким бывает труд. Что создается трудом.Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство как обязанность. Творчество как создание нового ценного. Творчество в искусстве. Слагаемые жизненного успеха. Привычка- успешный труд. Как выбирать профессию. Поддержка близких как залог успеха в жизни человека. Как правильно выбрать путь в жизни. Осмысленность выбора в жизни.Что такое творчество.Мастер и ремесленник.Творчество в искусстве.Слагаемые жизненного успеха.Привычки к труду.Выборпрофессии.Выбор жизненного пути.

**Глава 5**

**Родина .7часов.**

За что мы любим свою страну. Российская Федерация – многонациональное государство. Патриотизм как любовь к Родине. Символика России.Флаг.Гимн.Герб. Гражданин –отечества достойный сын. Права и обязанности граждан России.За что мы любим свою Родину . Понятия:гражданин ,государство,патриот.федерация. Государственное устройство. Государственный язык.Роль символики в жизни государства и отдельной личности.Конституционные обязанности и права гражданина. Межнациональныеотношения.Нация .Народ.Национализм.Этнические группы.

**Глава 6**

**Добродетели. 4 часа.**

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит, хорошее.Главное правило доброго человека.Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».Феномен страха. Учимся быть терпимыми.Что такое человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам. Что такое золотое правило морали?

**ВТОРОЙ ЭТАП**

**7-9 класс**

**ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (104 часа)**

**7 класс . 36 часов.**

**Введение- 1час**

**Глава 1**

**Человек среди людей. 4 часа.**

Виды межличностных отношений. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Человек и его ближайшее окружение. Искусство строить межличностные

отношения.Однокласники,сверстники,друзья.Лидер.Качествалидера.Групповыенормы.Социаоьнаяответственность.Особенности отношений между сверстниками; формальные и неформальные группы;большие и малые социальные группы. Общение –форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.СредстваобщенияОсобенности отношения со свестниками,старшими и младшими.Искусствообщения.

Человек среди других людей.Конфликты и причины их возникновения.Стадии развития конфликта.Агрессивноеповедение.Конструктивное разрешение конфликта.Как победить обиду и установить контакт.

**Глава 2**

#### Человек и закон. 14 часов.

Многообразие правил поведения. Социальная ответственность. Складывание правил поведения.Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Взаимосвязь прав и обязанностей; принципы права; субъекты права; правовая информация.Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации защиты прав и свобод человека и гражданина. Международные документы по защите детства.Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Необходимость соблюдения закона. Представление о свободе и справедливости в различные исторические эпохи. Защита отечества. Долг и обязанность Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина- необходимое существование общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.Законопослушное поведение –необходимое условие нормальной жизни общества. Признаки виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Глава 3**

#### Человек и экономика .11 часов.

Экономика и ее роль в жизни общества.Сферы экономики. Натуральное и товарное хозяйство.Основные участники экономики. Факторы влияющие на производительность труда. Мастерство работника. Высококвалифицированный труди и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Факторы определяющие размер заработной платы. Взаимосвязь количества и качества труда. Слагаемые профессионального успеха. Производство-средство удовлетворения потребностей человека. Производительность труда.Затратыпроизводства.Роль разделения труда в развитии производства. Роль предпринимательства в развитии экономики.Условия успеха в предпринимательской деятельности.Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы.Обмен – важная составляющая жизни людей. Условия выгодного обмена.Торговля и ее формы;реклама в современной экономике. Исторические формы эквивалента стоимости.Основные виды денег.Функцииденег.Экономика современной семьи.Ресурсысемьи:материальные ,трудовые,энергетические,финансовые.Источникидоходовсемьи.Обязательные и произвольные расходы.Принципы рационального ведения хозяйства.

**Глава 4**

####  Человек и природа. 5 часов.

Взаимоотношения человека и природы. Экология. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.Ответственность человека перед природой.Тяжелые последствия безответственности.Экологическаямораль.Деятельность людей направленная на охрану природы.Закон об охране окружающей среды.Правила защиты природыВклад школьников в дело защиты природы.

Резервный урок -1 час

####  8 класс. 36 часов.

**Введение- 1 час**

**Глава 1**

####  Личность и общество. 5 часов.

Признаки индивидуальности,человека,личности.Мировоззрение и жизненные ценности.Факторы влияющие на выбор профессии.Этапы становления личности.Сферы жизни общества:экономическая,политическая,духовная.Социальные нормы и ихроль в жизни общества.Ступени развития общества.Взаимоотношения общества и природы.Эволюционное развитие человечества.Марксизм о роли социальных эволюций в жизни человечества. Закономерности общественных мнений. Реформы и реформаторы.Противоречия и перспективы в развитии человечества.Глобальные проблемы человечества.Оценка процесса ускорения общественного развития.

**Глава 2**

Сфера духовной культуры.10 часов.

Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты отличающую духовную сферу от других сфер общества.Духовныеценности.Культура личности и общества.Развитие культуры в современной России.Что такое мораль и зачем она нужна людям.Главный признак морали.Основные ценности морали.Добро и зло.Рольморальных норм и духовных ценностей в развитии личности. Что такое долг.Научный подход к пониманию долга. Общественный и моральный долг.Внутренний и внешний контроль за исполнением долга.Совесть и ее роль в жизни человека.Способность человека выбирать индивидуальное поведение.Способностьвыбора.Взаимосвязь свободы и ответственности.Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков.Проблема оценки и самооценки. Приоритетность образования России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентноспособности страны и образования.Основные элементы образовательной системы РФ . Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций. Роль науки современном обществе. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества.Основные виды религиозных организаций .Сущность принципа свободы совести.

**Глава 3**

#### Экономика. 14 часов.

Потребности и ресурсы.Проблемы ограниченности ресурсов.Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора.Главные вопросы экономики:чтопроизводить,как производить ,для кого производить.Экономическая система и ее функции.Типы экономических систем.Имущественныеотношения.Собственность как экономическая и юридическая категория.Формы собственности. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложения на рынке.Рыночное равновесие. Механизм установления рыночных цен.Принцип «невидимой руки» рынка. Роль производства в экономики. Товары и услуги.Факторыпроизводства.Распределения труда и собственности.Экономическое содержание и функции предпринимательства.Экономический статус предпринимательства. Менеджер, предприниматель и наемный рабочий. Экономическая сущность малого бизнеса.Экономическаярольгосударства.Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов.Бюджет как финансовый документ.Составлениебюджета.Внешний и внутренний долг.Доходы граждан и прожиточный минимум.Проблемы неравенства доходов.Экономический меры социальной поддержки населения. Факторы влияющие на объем потребительских расходов. Структура расходов потребителей степень благосостояния граждан той или иной страны.Влияние инфляции на доходы населения Реальные и номинальные доходы.Формы сбережения граждан.Банковскиеуслуги.Семейные сбережения. Безработица-спутник рыночной экономики.Причиныбезработицы.Последствиябезработицы.Рольгосударства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство Внешняя торговля Обменные курсы валют.

**Глава 4**

#### Социальная сфера. 5 часов.

Социальная структура общества.Социальнаямобильность.Многообразие социальных групп.Признаки социальной группы.Социальные конфликты и пути их разрешения.Социальная позиция человека в обществе.Социальный статус. Социальные роли выполняемые человеком.Гандерныероли.Соотношения понятий Нация и этнос.Отношения между нациями.Национальныетрадиции.Причины межнациональных конфликтов.Способы предотвращения конфликтов.Разновидности отклоняющего поведения.Основные причины распространения алкоголизма и наркомании.Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.

**Резервный урок – 1 час**

####  9 класс. 33 часа.

**Введение -1 час**

**Глава 1**

####  Политика. 9 часов.

Соотношений понятий власть и политика.Роль политики в жизни общества. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь . Происхождение государства.Признакигосударства.Внутренние и внешние функции государства.Формы правления . Взаимосвязь прав и обязанностей.Основные виды политических режимов. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечивания подконтрольности власти в условиях демократии . Развитие демократии в современном мире. Правовое государство.Сущность правового государства.Идея соединения сил и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве.Признаки правового государства.Основные признаки гражданского общества. Общественные организации-основа гражданскогообщества.Местное самоуправление и форма его осуществления.Выборы и референдум-возможность влияния на политику.Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод.Условия сознательного участия человека в политической жизни.Сущность и проявление политического экстремизма.Причины возникновения политических движений и их сущность. Признаки политических партий

**Глава 2**

#### Право. 23 часа.

Смысловые значения права.Основные назначения права в обществе.Мерасвободы,справедливости и ответственности. Норма права и ее отличительные особенности. Основные виды законов. Система законодательства. Отрасли права.Право и закон. Сущность и особенности правоотношения. Элементы правоотношений.Субъектыправоотношения.Физическиелица,юридическиелица.Субъективное право. Признаки правонарушения.Виды правонарушений. Формы вины:неосторожность и умысел.Преступление и проступок.Виды юридической ответственности:уголовная,административная,дисциплинарная,шражданская. Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Нотариат. Конституция – закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Конституционный строй в современной России. Основы статуса человека и гражданина. Права человека -высшие ценности человеческой цивилизации. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав закрепленных Конституцией РФ. Юридические гарантии системы защиты прав человека. Права ребенка.

Сущность гражданского права. Особенности правоотношений. Договор и сделки.Видыдоговоров.Гражданская дееспособность несовершеннолетних.Защита прав потребителей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор-основа трудовых отношений. Права и обязанности работника и работодателя. Льготы для совмещающих работу с учебой. Предпосылки для создания семьи. Характеристика брака.Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов родителей и детей. Административное право и его нормы. Понятие и черты правоотношения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Преступление и его признаки. Квалификация преступлений. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ. Предпосылки создания международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны запрещенные гуманитарным правом. Законодательство в сфере образования.

**Резервный урок-1 час**

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Раздел |  Название раздела | Количество часов |
| **6** |  | **Введение в обществознание** | **34** |
|  |  | Введение | 1 |
|  | Глава 1 | ЧеловекКонтрольная работа по теме «Человек» | 81 |
|  | Глава 2 | СемьяКонтрольная работа по теме «Семья» | 41 |
|  | Глава 3 | Школа | 4 |
|  | Глава 4 | ТрудКонтрольная работа по теме «Школа. Труд» | 31 |
|  | Глава5 | Родина | 7 |
|  | Глава6 | ДобродетелиКонтрольная работа по теме Человек и общество»Итоговое повторение  | 211 |
| **7** |  | **Введение в обществознание** | **36** |
|  |  | Введение | 1 |
|  | Глава 1 | Человек среди людей | 4 |
|  | Глава 2 | Человек и законКонтрольная работа по теме «Человек среди людей»Контрольная работа по теме «Человек и закон» | 1211 |
|  | Глава 3 | Человек и экономикаКонтрольная работа по теме «Человек и экономика» | 101 |
|  | Глава 4 | Человек и природаКонтрольная работа по теме «Человек и общество»Резервный урок | 411 |
| **8** |  | **Введение в обществознание**Введение  | **36**1 |
|  | Глава 1 | Личность и общество | 5 |
|  | Глава 2 | Сфера духовной жизниКонтрольная работа по теме «Личность и общество»Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры» | 811 |
|  | Глава 3 | ЭкономикаКонтрольная работа по теме «Экономика» | 131 |
|  | Глава 4 | Социальная сфера жизни обществаКонтрольная работа по теме «Человек и общество»Резервный урок  | 411 |
| **9** |  | **Введение в обществознание** | **33** |
|  |  | Введение | 1 |
|  | Глава 1 | ПолитикаКонтрольная работа по теме «Политика» | 81 |
|  | Глава 2 | ПравоКонтрольная работа по теме «Право»Контрольная работа по теме «Правовые отношения в обществе»Контрольная работа по теме «Политика и право»Резервный урок | 191111 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

-социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-содержание и значение социальных норм регулирующих общественные отношения;

**Учащиеся должны уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

-объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

-приводить примеры социальных объектов социального типа, социальных отношений, ситуаций регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности;

-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека в рамках изученного материала;

-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках, различать в социальной информации факты и мнения;

-самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:**

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событий и процессов;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-первичного анализа социальной информации;

-сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Перечень используемых учебников и учебных пособий:**

1.Боголюбов Л.Н.,ВиноградоваН.Ф.,ГородецкаяН.И..Обществознание. 6 класс.М.:Просвещение, 2011г.

2.Боголюбов Л.Н.,ВиниградоваН.Ф.,Городецкая.,Обществознание .Поурочные разработки. 6 класс.М

Просвещение ,2011 г.

3.Боголюбов Л.Н.,ГородецкаяН.И.,Иванова Л.Ф..Обществознание.7 класс.М.:Просвещение,2011г.

4.Боголюбов Л.Н.,ГородецкаяН.И.,ИвановаЛ.Ф.,Обществознание. 8 класс.М.:Просвещение,2011г.

5.Боголюбов Л.Н.,МатвееваА.И.,ЖильцоваЕ.И.. Общесьвознание. 9 класс.М.:Просвещение,2011г.

6. Боголюбов Л.Н.,ГородецкаяН.И.,Иванова Л.Ф. Обществознание. Программа общеобразовательных

 учреждений. 6-9 классы.М.:Просвещение. 2011г.

7.Рабочие программы по обществознанию .6-9 классы.Составитель Сорокина Е.Н. «ВАКО» 2012г

 8.Л.Н.Боголюбов, Н.И. ГородецкаяЛ.Н.Боголюбова Обществознание. 6-9 классы. Программы

общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.

**Литература для учащихся:**

 1. Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2012 г.

 2. Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.ГородецкойЛ.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2012 г.

 3.Обществознание. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.ГородецкойЛ.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2012 г.

 4. Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.ГородецкойЛ.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2012 г.

**Рабочие тетради:**

О.А.Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание» . 6,7,8,9 класс., М., «Просвещение», 2011 г.

**Пособия для определения уровня обученности:**

 Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6,7.8,9 класс, составитель А.В.Поздеев, М., изд «ВАКО», 2011 г. К учебнику Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2012.г., 2010, 2011 г. Обществознание 6,7,8,9 класс.

**Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер.
2. Экран.
3. Проектор.

**Интернет-ресурсы:**

http://www.rsnet.ru

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>

<http://www.socionet.ru><http://www.ifap.ru>

http: //www.gks.ru

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

http://www.russianculture.ruhttp://www.ecosysterna.ru

|  |
| --- |
|  |

Система оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию (6-9 классы)

* 1. **Описание методики определения результатов:**
1. Оценивание по обществознаниюпроводит учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя.
3. При оценивании учитываются:
* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

 4. Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, годовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**II. Оценивание учащихся**

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

**Итоговое оценивание**

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

**III. Критерии оценивания знаний учащихся**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**Оцениваниеустных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-80 %

**Оценка «4»** - 80-60 %

**Оценка «3»** - 60-30 %

**Оценка «2»** - 30-0 %