Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ №217-ОД от 29.08.2019г |

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень: основное общее образование

8-9 классы

*Количество часов на год:*

8 кл: всего 104 ч; в неделю 3 часа

9 кл: всего 101 ч; в неделю 3 часа.

Учитель: Подгорных В.И.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по курсу «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, образовательной программы школы.

2019 – 2020

*Планируемые результаты изучения курса*

Английский язык 8-9 кл.

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися 8-9- классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов :

**Личностные результаты**

***У ученика будут сформированы:***

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок людей;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• установка на здоровый образ жизни;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

***Ученик получит возможность для формирования***:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;

• способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

• толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные** результаты изучения языка:

***Коммуникативные:***

***Ученик научится***

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

• формулировать собственное мнение и позицию.

***Ученик получит возможность научиться:***

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

***Ученик научится:***

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

• оценивать правильность выполнения действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

***Ученик получит возможность научиться:***

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***Ученик научится:***

• осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**8 кл**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

**Иностранный язык (английский)**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

***Предметными результатами обучения в 9 классе являются:***

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***Содержание учебного предмета. 8 кл***

Общение.

Растопить лёд. Прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

Продукты питания и покупки.

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Великие умы человечества.

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

Будь самим собой.

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

Проблемы экологии.

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

Культурные обмены.

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижи. Памятники мировой культуры

Образование.

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

На досуге.

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

9 кл.

Праздники.Традиции и суеверия. Праздники Британии и России. Организация праздников. Выбор подарка.

Образ жизни. Семейные традиции. Жизнь по общественным правилам. Мой дом – моя крепость.

Невероятные явления. Сны и кошмары. Иллюзии. Приведения, предрассудки.

Технологии. Роботы. Компьютеры. Интернет. Технические отходы. Технологии будущего.

Искусство и литература. Изобразительное искусство. Литература. Театр и кино. Музыка.

Жизнь в городе. Общественные организации. Расположение города. Транспорт.

Спасти себя. Страхи и фобии. Привычки. Опасные животные. Условия жизни.

Проблемные ситуации. Риск. Выживание. Отчаянные ситуации. Дельфины. Антарктика.

В конце каждого модуля проводится проверочная работа, и 1 час запланирован на итоговую (годовую контрольную работу.)

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

—        кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

—        передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

—        делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

—        выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

—        прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

—        игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

***Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 класс | |  | 9 класс | |
| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов | № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов |
| 1. | Модуль 1. Общение)- | 13 | 1. | Модуль 1. Праздники | 12 |
| 2. | Модуль 2. Продукты питания и покупки | 11 | 2. | Модуль 2. Образ жизни | 12 |
| 3. | Модуль 3. Великие умы человечества | 11 | 3. | Модуль 3Очевидное- невероятное. | 11 |
| 4. | Модуль 4. Будь собой | 13 | 4. | Модуль 4. Технологии | 12 |
| 5. | Модуль 5. Глобальные проблемы человечества | 12 | 5. | Модуль 5. Литература и искусство | 12 |
| 6. | Модуль 6. Культурные обмены | 13 | 6. | Модуль 6. Город и общественная жизнь | 12 |
| 7. | Модуль 7Образование | 13 | 7. | Модуль 7. Правила безопасности. | 11 |
| 8. | Модуль 8.Свободное время | 18 | 8. | Модуль 8. На досуге | 18 |
|  | Итого | 104 |  | Итого | 101 |

*Место предмета в учебном плане*

В соответствии с учебным планом на предмет Английский язык отводится 3 ч в неделю.

Программа в 8кл рассчитана на 105 ч, на 102 ч в 9 кл.. В связи с праздничными днями 05.05 программа сокращена на 1 ч.

Выполнение программы запланировано за счет блочной подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование 8 кл.**

((«Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др))

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата проведения*** | | ***Тема урока*** | ***Содержание*** | ***Контроль*** |
| ***План*** | ***Факт*** |
| 1 | 03.09 |  | ***Модуль 1 «Общение»***  ***(13 ч.)***  Характер человека. Язык мимики и жестов. | Лексика по теме  «Черты характера»  Лексика по теме «Знакомство»  Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. | . |
| 2 | 04.09 |  | Общение. Информация личного характера. |  |
| 3 | 06.09 |  | Повторение. Времена глагола. |  |
| 4 | 10.09 |  | Способы выражения будущего времени. | Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous.  Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме «Внешность». |  |
| 5 | 11.09 |  | Прошедшее простое и прошедшее длительное. |  |
| 6 | 13.09 |  | Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных. С.16 |  |
| 7 | 17.09 |  | Родственные связи. Наречия меры и степени.  с. 17 | Small talk, marital status, host, reserved.  blame, accuse, show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve, boss around. |  |
| 8 | 18.09 |  | Правила написания поздравительной открытки. с. 18 |  |
| 9 | 20.09 |  | Суффиксы прилагательных С. 20. |  |
| 10 | 24.09 |  | Фразовый глагол get. | Фразовый глагол get.  Суффиксы прилагательных. Зависимые предлоги.  Лексико-грамматический материал модуля. |  |
| 11 | 25.09 |  | Правила этикета в Великобритании и России. |  |
| 12 | 27.09 |  | Развитие навыков чтения и аудирования. «Конфликты и способы их разрешения |  |
| 13 | 01.10 |  | Тест № 1 по теме «Общение». |  | К.р.1 |
| 14 | 02.10 |  | **Мод.2.** **«Продукты питания и покупки» (11 ч)**  Способы приготовления пищи. | Лексика: scrambled, pickled, poached, mashed, raw, overcooked.  Лексика: flea market, car boot sale, fishmonger’s. |  |
| 15 | 04.10 |  | Покупки. Виды магазинов. |  |
| 16 | 08.10 |  | Настоящее завершенное и настоящее завершенно- длительное время. | Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Структуры have been to/in, have gone to.  Опред. и неопред. артикль.  Существительные, употребляемые только в ед. или мн. числе. |  |
| 17 | 09.10 |  | Артикль. Выражение значения количества. |  |
| 18 | 11.10 |  | Вкусовые привычки. |  |
| 19 | 15.10 |  | Правила написания личных и электронных писем. | Порядок прилагательных.  Приставки dis-, mis-. Зависимые предлоги. Фразовый глагол to go.  bargain, run charity shops, thrifting. |  |
| 20 | 16.10 |  | Фразовый глагол to go. Образование отрицательных прилагательных. |  |
| 21 | 18.10 |  | Благотворитель-  ность начинается с помощи близким. |  |
| 22 | 22.10 |  | Особенности русской национальной кухни. | sturgeon, horseradish, nourish.  landfill, pulp, bleach, break down, decompose, get rid of. |  |
| 23 | 23.10 |  | Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки» | К.р.2 |
| 24 | 25.10 |  | Пластиковые и бумажные пакеты. |  |
| 25 | 05.11 |  | **Мод.3 «Великие умы человечества» (11 ч)**  История создания воздушного шара. | capture, safe and sound, lift, applied science. |  |
| 26 | 06.11 |  | Области науки. Профессии.  Прошедшее время глагола. | С. 43:traffic warden, accountant, graphic designer, freelancer, shift, overtime. |  |
| 27 | 08.11 |  | Знаменитые ученые.Мария Кюри. | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. |  |
| 28 | 12.11 |  | Необычная галерея.  Правила написания рассказа. | Лексика: all in all, on and on, round and round, again and again, step by step. |  |
| 29 | 13.11 |  | Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных. | Выражение  последовательности  событий в  сложноподчинённых  предложениях. |  |
| 30 | 15.11 |  | Английские банкноты. | Фразовый глагол to bring. Суффиксы –ise, -ize для образования глаголов. |  |
| 31 | 19.11 |  | Пионеры космоса. | : humming bird, governor, prison. |  |
| 32 | 20.11 |  | Железный пират  неоткрытых морей. | breakthrough, thruster, airlock, probe. |  |
| 33 | 22.11 |  | Повторение по теме «Великие умы человечества». | violent, harbor, hind. |  |
| 34 | 26.11 |  | Контрольная работа по Модулю 3. |  | К.р. 3 |
| 35 | 27.11 |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |  |  |
| 36 | 29.11 |  | **Мод. 4 «Будь самим собой» (13ч )**  **4а.** Внешность. | Лексика по теме «Внешность» |  |
| 37 | 03.12 |  | 4b. Одежда и мода. | Структура too/enough + inf. Лексика: fit, match, suit, try, go with. |  |
| 38 | 04.12 |  | 4с. Формы и употребление страдательного залога. | Страдательный залог. |  |
| 39 | 06.12 |  | Формы и употребление страдательного залога. |  |  |
| 40 | 10.12 |  | 4d Имидж. Каузативная форма страдательного залога. | Каузативная форма страдательного залога. |  |
| 41 | 11.12 |  | 4е. Правила написания письма-совета | Правила написания письма-совета. |  |
| 42 | 13.12 |  | Речевые клише для написания личного письма. |  |
| 43 | 17.12 |  | 4f. Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением. | Фразовый глагол to put. Приставки il-, im-,in-, ir-. |  |
| 44 | 18.12 |  | Эко- одежда. | fabrics: denim, nylon, cashmere etc. give sth a try |  |
| 45 | 20.12 |  | Повторение по теме «Будь самим собой» |  |  |
| 46 | 24.12 |  | Тест № 4 по теме «Будь самим собой» |  | К.р.4 |
| 47 | 25.12 |  | Национальные костюмы Британии и России. | pleated, lace cap, apron, pad of bells. |  |
| 48 | 27.12 |  | Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| 49 | 10.01 |  | **Мод. 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)**  5 а Природные катаклизмы и стихийные бедствия. | drought, flood, cyclone, avalanche. |  |
| 50 | 14.01 |  | Природные бедствия. | С.75  famine, poverty. |  |
| 51 | 15.01 |  | Аудирование текста « Глобальные проблемы». |  |
| 52 | 17.01 |  | Употребление инфинитива и –ing формы глагола | С.78 Инфинитив/-ing forms. |  |
| 53 | 21.01 |  | Структуры used to/ be/get used to. | Used to – be used to – get used to |  |
| 54 | 22.01 |  | Приметы и погод. (5 d) | «Погода». Идиомы:feel under the weather, save up for a rainy day, be on cloud nine, see which way the wind blows. be a bolt from the blue |  |
| 55 | 24.01 |  | Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».(5 e). |  |  |
| 56 | 28.01 |  | Образование существительных .Предлоги. Инфинитив/ | Фразовый глагол call.–(t)ion, -ance, -ence. Зависимые предлоги. |  |
| 57 | 29.01 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы» | breed, fringe,grazing drounds, legend has it |  |
| 58 | 31.01 |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град» | Лексика: lump, poke, slippery, spin, swirl, toss, uproot, whirl, waterproof. |  |
| 59 | 04.02 |  | Повторение материала. |  |
| 60 | 05.02 |  | Тест № 5 по теме «Проблемы экологии» | К.р. 5 |
| 61 | 07.02 |  | **М- 6 «Культурные обмены» (13ч)**  Путешествия и виды отдыха. | varied, majestic, unspoilt, native, beneath, backpacking, afterwards, breathtaking, cuisine, snap, wonder, guided tour |  |
| 62 | 11.02 |  | Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. | get sunstroke, lose way, have a flat tyre, wallet gets stolen, car breaks down. Интонация .Логическое ударение. Особенности употребления said/told |  |
| 63 | 12.02 |  | Косвенная речь. |  |
| 64 | 14.02 |  | Приказы, указания в косвеной речи. | Приказы, указания, просьбы, вопросы. в косвенной речи. |  |
| 65 | 18.02 |  | Вопросы в косвенной речи. |  |
| 66 | 19.02 |  | Виды транспорта. Предлоги. | Идиомы: drive smb up the wall, stay off the beaten track, hit the road, be in the same road. Предлоги at/on в выражениях |  |
| 67 | 21.02 |  | Правила написания письма-благодарности. | Структура и порядок написания полуофициального письма. |  |
| 68 | 25.02 |  | Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | Суффикс –ness, -ment Зависимые предлоги. |  |
| 69 | 26.02 |  | История реки Темза. | liquid, stroll, waterway, mouth, thirst. |  |
| 70 | 28.02 |  | Развитие навыков чтения и аудирования Кижи. | Transfiguration, Intercession, preserve, mill, forge, stable, glimpse, craftsmanship. |  |
| 71 | 03.03 |  | Памятники мировой культуры в опасности. | particles, fossil fuel, Statue of Liberty, erosion, |  |
| 72 | 04.03 |  | Повторение по теме «Культурные обмены» | Контекст. |  |
| 73 | 06.03 |  | Тест № 6 по теме «Культурные обмены» |  | К.р.6 |
| 74 | 10.03 |  | **Мод. 7 «Образование»**  **(13 ч.)**  Новые технологии. Современные средства коммуникации. | occasionally, affect, complete, edit, fast-paced, gain, simultaneously, come to a head, tell off, deal with, impact, extension, install, download, connect, @-at, dot, dash(-), /-forward slash |  |
| 75 | 11.03 |  | Образование. Школа. Экзамены. | certificate, degree, report card, timetable, revise, mess up, thatäs the spirit, retake an examination, let smb down.  Test *vs* Exam |  |
| 76 | 13.03 |  | Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to. | obliged, oversleep, wide range, cheat, forbidden, ordinary, opportunity, headmaster. |  |
| 77 | 17.03 |  | Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода. | positive/negative deduction, criticism, negative obligation.  Could/might/would + Simple/Perfect/Perfect Continuous Infinitive |  |
| 78 | 18.03 |  | СМИ. Профессии в СМИ | chipped, roam, coverage, director, presenter, reporter, sound engineer, newsreader, coax, prime time, on air, rush hour, drain. Идиомы: hit the headlines, be bad news, get this show on the road, hear sth on/through the grapevine |  |
| 79 | 20.03 |  | Правила написания сочинения-рассуждения. | Структура и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Средства логической связи. Тема-тическое предложение. |  |
| 80 | 31.03 |  | Фразовый глагол give.. | Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. |  |
| 81 | 01.04 |  | Образование сложных существительных | Существительные, образованные путем словосложения. |  |
| 82 | 03.04 |  | Колледж Св. Троицы в Дублине | Лексика: found, reply, humanities |  |
| 83 | 07.04 |  | Российская система школьного образования |  |  |
| 84 | 08.04 |  | Использование компьютерных сетей. | Лексика: consequence, copyrighted, handle, hardware, network, overuse, plagiarism, software. |  |
| 85 | 10.04 |  | Повторение по теме «Образование». | Лексико-грамматический материал модуля |  |
| 86 | 14.04 |  | Тест № 7 по теме «Образование» |  | К.р.7 |
| 87 | 15.04 |  | **Мод. 8 «На досуге»**  **(18 ч.)**  Анализ контрольной работы.  Интересы и увлечения. | whizz, strap, entrants, bounce, bizarre, originate, addicted, slide, opposing, zorbing. |  |
| 88 | 17.04 |  | Виды спорта | ЛЕ для принятия\отклонения приглашения. Интонация в разговорной речи. |  |
| 89 | 21.04 |  | Условные преложения 0 и 1 типов. | Придаточные условные предложения 0, 1 типов для выражения общепринятых фактов, реальной, вероятной ситуации в будущем |  |
| 90 | 22.04 |  | Условные предложения 2,3 типов. Повторение материала. | Придаточные условные предложения 2,3 типов для выражения маловероятной ситуации в настоящем, будущем и нереальной ситуации в прошлом. |  |
| 91 | 24.04 |  | Годовая контрольная работа. |  | Год. К. р. |
| 92 | 28.04 |  | Анализ контрольной работы.  Спортивное снаряжение. | pitch, court, courde, rink.  Идиомы: the ball is in your court, get off the hook, get the ball rolling, saved the bell, throe the towel |  |
| 93 | 29.04 |  | Запрос, заявление о принятии в клуб. | Правила написания электронного письма-запроса. |  |
| 94 | 06.05 |  | Фразовый глагол take. | Зависимые предлоги. Зависимые предлоги. |  |
| 95 | 08.05 |  | Образование сложных прилагательных | Прилагательные, образованные путем словосложения. |  |
| 96 | 12.05 |  | Талисманы. Предлоги. | mascot, cuddly, wander, make appearance |  |
| 97 | 13.05. |  | Условные предложения. | pay a fee, take place, annual, get a chance |  |
| 98 | 15.05 |  | Развитие навыков письменной речи | interact, conserve, shoreline, awareness, measure, outcome, responsibility, seabed, stand for, take action. |  |
| 99 | 19.05 |  | Повторение. Обобщение материала по теме |  |  |
| 100 | 20.05 |  | Тест № 8 по теме «На досуге» |  | К.р.8 |
| 101 | 22.05 |  | Анализ теста. Экология нашего края. |  |  |
| 102 | 26.05 |  | Экологический проект A.W.A.R.E. | проект |
| 103 | 27. 05 |  | Экологический проект A.W.A.R.E. |  |  |
| 104 | 29.05 |  | Итоговый урок. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование  9 класс («Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др) | | | | | |
| № | Дата | | Тема урока, раздел | Элементы содержания | контроль |
| план | факт |
| 1 | 03.09 |  | М- 1 Межличностные взаимоотношения. (12 ч)  1 а. Внешность и характер человека | Л: знакомство; прилагател-е;  Гр:Present tenses.  Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. |  |
| 1a Развитие навыков чтения по теме «Давай веселиться». |
| 2 | 05.09 |  | 1b Приметы и суеверия. |
| 3 | 06.09 |  | 1с Употребление времен группы Present | Pr. Simple, Continuous  Perfect, Perfect Cont. (will / going to) |  |
| 4 | 10.09 |  | 1с Времена группы present. *.* Тренировочные упражнения | P-Present tenses: Simple, Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt  Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий.  Л.: описание внешности; идиомы; |  |
| 5 | 12.09 |  | 1d Монологическое высказывание по теме «Праздники» |
| 6 | 13.09 |  | 1e. Праздники . Cложные предложения. | способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места |  |
| 7 | 17.09 |  | 1e.Описание праздника. |  |  |
| 8 | 19.09 |  | 1f Обобщение изученного материала. Праздники в России | Л.: фр. глагол get  Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги. |  |
| 9 | 20,09 |  | Способы словообразования глаголов с предлогами. | Л.: этикет общения. -фразовый глагол ‘turn’ и зависимые предлоги |  |
| 10 | 24.09 |  | Американский праздник “Pow-Wow”. | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.  -Написание короткой статьи в журнал . | проект |
| 11 | 26.09 |  | Ознакомительное чтение «День Памяти». |  |  |
| 12 | 27.09 |  | Проверочная работа по теме «Праздники». |  | Test 2.  p 13. |
| 13 | 01.10 |  | Работа над ошибками .  М-2. Образ жизни (12 ч).  2a Введение новой лексики по теме «Жизнь в космосе» . | Введение лексики по теме «Жилище,  город/деревня, образ жизни, работа по дому» |  |
| 14 | 03.10 |  | 2a Жизнь в космосе | Отработка лексики по теме |  |
| 15 | 04.10 |  | 2b Родственные связи,  отношения в семье. |  |  |
| 16 | 08.10 |  | 2c. Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий | предлоги места. |  |
| 17 | 10.10 |  | 2с Тренировочные упражнения «Неличные формы глагола». | Электронное письмо личного характера. Косвенные вопросы. |  |
| 18 | 11.10 |  | 2d Развитие навыков поискового чтения по теме «Города и села». | Словообразование – сущ от прилагательных. Фразовые глаголы. |  |
| 19 | 15.10 |  | 2e Развитие навыков письма .  Правила написания личного письма | Лексические упражнения. |  |
| 20 | 17.10 |  | Личное письмо. |  |  |
| 21 | 18.10 | . | 2f. Образование существительных от прилагательных |  |  |
| 22 | 22.10 |  | 2f . Фразовый глагол make. Повторение и обобщение. | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 23 | 24.10 |  | Проверочная работа по теме «Образ жизни». | . | (Test 2. p 13).  p 9-13). |
| 24 | 25.10 |  | Работа над ошибками.  Животные в опасности. |  |  |
| 25 | 05.11 |  | М- 3. *Очевидное, невероятное* (11 ч).  3a. Мифы и легенды. | Введение лексики |  |
| 26 | 07.11 |  | 3a. В поисках Неси. |  |  |
| 27 | 08.11 |  | 3b Развитие навыков аудирования «Сны и сновидения». | Отработка лексики |  |
| 28 | 12.11 |  | 3с Видовременные формы глагола. Прошедшее время. | прошедшее время -конструкции used to, would. |  |
| 29 | 14.11 |  | 3с Видовременные формы глагола. Прошедшее время. | *Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would. |  |
| 30 | 15.11 |  | 3d. Это просто иллюзии. |  |  |
| 31 | 19.11 |  | 3d. Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы |  |  |
| 32 | 21.11 |  | 3e Порядок написания рассказа,. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предл. *(when, while, as soon as, before)*. Уметь написать историю по плану (120-180-слов). |  |
| 33 | 22.11 |  | 3f. Способы словообразования глаголов от существительных | Лексические упражнения. |  |
| 34 | 26.11 |  | 3f. Фразовый глагол come. | Зависимые предлоги |  |
| 35 | 28.11 |  | Проверочная работа по теме  «Очевидное, невероятное». |  | Test 3 р.56  (Test 3. p 17) |
| 36 | 29.11 |  | Работа над ошибками.  *М- 4. Технологии.()*  Современные технологии | Введение лексики по теме «Современные технологии» |  |
| 37 | 03.12 |  | 4 а. Роботы в нашей жизни. | *Чтение и лексика* |  |
| 38 | 05.12 |  | 4b. Компьютерные проблемы. | Отработка лексики по теме |  |
| 39 | 06.12 |  | 4c. Способы выражения будущего времени | be going to, условные придаточные предложения |  |
| 40 | 10.12 |  | 4d Монологическое высказывание. Интернет. | идиомы по теме «Современные технологии»  -способы образования степеней сравнения прилаг. |  |
| 41 | 12.12 |  | 4e. Подростки и высокие технологии . | «Подростки и высокие  Технологии»  Сочинение на тему «Ваше мнение» по плану, по образцу) |  |
| 42 | 13.12 |  | 4f. Образование существительных от глаголов . | - |  |
| 43 | 17.12 |  | Фразовый глагол ‘ break’ | фр. глаголы, предлоги. |  |
| 44 | 19.12 |  | ТВ передача «Гаджет – шоу».*.* | Развитие навыков чтения и аудирования. Написание короткой статьи в журнал | проект |
| 45 | 20.12 |  | Робототехника в России  Sp on R с.6 |  |  |
| 46 | 24.12 |  | Электронный мусор и экология | Развитие навыков чтения и аудирования |  |
| 47 | 26.12 |  | Контрольная работа по теме «Технологии» |  | Test 4-  p 72 |
| 48 | 27.12 |  | Работа над ошибками |  |  |
| 49 | 10.01 |  | М-5. *Литература и искусство (12 ч)*  5a Виды искусства | Отработка лексики по теме |
| 50 | 14.01 |  | 5a Виды искусства. | степени сравнения прилагательных |  |
| 51 | 16.01 | . | 5b. Любимая музыка. |  |  |
| 52 | 17.01 |  | 5с. Степени сравнения прилагательны*.* | Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. |  |
| 53 | 21.01 |  | 5с Сравнительная и превосходная степени прилагательных | Словообразование – глаг с приставками.  -Предлоги.  -образование степеней сравнения прилаг-ых |  |
| 54 | 23.01 |  | 5d Поговорим о кино. | способы словообр-я прилаг., наречий. Описание людей, степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? |  |
| 55 | 24.01 |  | 5e. Рецензия на книгу или фильм. | *Письмо.* |  |
| 56 | 28.01 |  | 5e. Рецензия на книгу или фильм. |  |  |
| 57 | 30.01 |  | 5f Способы образования глаголов с приставками. | глаголы, образованные при помощи префиксов. |  |
| 58 | 31.01 |  | 5f . Фразовый глагол‘ run ’. | предлоги; |  |
| 59 | 04.02 |  | Изучающее чтение по теме «Третьяковская галерея». | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 60 | 06.02 |  | Проверочная работа по теме «Искусство». |  | Test 5 |
| 61 | 07.02 |  | Работа над ошибками.  *М- 6. Города и люди. (12 ч)*  6а Введение новой лексики по теме «Город и общественная жизнь». | -Уметь понимать делать выпис ки из текста, |  |
| 62 | 11.02 |  | 6a Благотворительность.  *Чтение и лексика* |
| 63 | 13.02 |  | 6b Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Дорожное движение». | Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение,  Дорожные знаки» -описание картинки |  |
| 64 | 14.02 |  | 6c Страдательный залог. | Возвратные местоимения.  -страдательный залог |  |
| 65 | 18.02 |  | 6с Образование видовременных форм глаголов. | Возвратн. Местоим-я с префиксом «self»-употребление идиом |  |
| 66 | 20.02 |  | 6 d. Диалогическая речь по теме «Общественные службы». | Лексика “профессии” |  |
| 67 | 21.02 |  | 6e Электронное письмо. |  |  |
| 68 | 25.02 |  | Образование абстрактных существительных. Фразовый глагол check | – hood,  -age,-ity, ness,- ship  Предлоги. |  |
| 69 | 27.02 |  | Поисковое чтение по теме «Сидней, Австралия» |  |  |
| 70 | 28.02 |  | Изучающее чтение по теме «Московский Кремль» |  |  |
| 71 | 03.03 |  | Экологически безопасные виды транспорта |  |  |
| 72 | 05.03 |  | Проверочная работа по теме «Город и общественная жизнь». |  | Test 6. |
| 73 | 06.03 |  | Работа над ошибками.  *М-7.Правила безопасности(11 ч)*  7a Страхи и фобии |  |  |
| 74 | 10.03 |  | 7a Страхи и фобии |  |
| 75- | 12.03 |  | 7b Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Службы спасения». | Экстренные службы |
| 76 | 13.03 |  | 7b Условные придаточные реального или нереального типа.*.* | Конструкция *I wish /If only..* |  |
| 77 | 17.03 |  | 7с Типы условных предложений. |  |  |
| 78 | 19.03 |  | Проверочная работа по теме «условные преложения» |  | Test 7 |
| 79 | 20.03 |  | 7d . Привычки и здоровое питание | Модальные глаголы |  |
| 80 | 31.03 |  | 7e Написание эссе на тему: « Польза и вред компьютерных игр». | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, as soon as, before). |  |
| 81 | 02.04 |  | 7f Словообразование существительных. |  |  |
| 82 | 03.04 |  | Фразовый глагол keep |  |  |
| 83 | 07.04 |  | Основы личной безопасности | Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам | Проект |
| 84 | 09.04 |  | *М-8. Бросаем вызов! (18 ч)*  8a Введение новой лексики по теме «Никогда не сдавайся!» |  |  |
| 85 | 10.04 |  | 8b Развитие навыков аудирования по теме «Идти на риск». |  |  |
| 86 | 14.04 |  | 8c Косвенная речь. |  |  |
| 87 | 16.04 |  | 8d Правила выживания в лесу. |  |  |
| 88 | 17.04 |  | 8d / Разделительные вопросы. | Tag- questions |
| 89 | 21.04 |  | 8e Пишем письмо – заявление. | Заявление о приеме на работу» |
| 90 | 23.04 |  | 8e Пишем письмо – заявление. |  |
| 91 | 24.04 |  | 8f Словообразование существительных. |  |
| 92 | 28.04 |  | Фразовый глагол carry. Зависимые предлоги. |  |  |
| 93 | 30.04 |  | Повторение материала. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 94 | 07.05 |  | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса |  | Итогов к.р. 9 |
| 95 | 08.05 |  | Анализ контрольной работы. Описание картины (ситуации) |  |  |
| 96 | 12.05 |  | Московский Кремль. | Словообразование. |  |
| 97 | 14.05 |  | Телефон доверия для подростков. | Предлоги |  |
| 98 | 15.05 |  | Способы словообразования, фразовые глаголы(повторение) |  |  |
| 99 | 19.05 |  | Аудирование текста «Вдохновляющий людей» | Д. чт |
| 100 | 21.05 |  | Контрольная работа в формате ОГЭ |  | Test 8.). |
| 101 | 22.05 |  | *Работа над ошибками. Итоговый урок.* |  |  |