Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждаю:директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Колинькоприказ №217 -ОД от 29 августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

по Доноведению в 5,7 классах..

Уровень: основное общее образование.

Количество часов на год:

 5класс: всего 35 часов; в неделю 1час.

 7класс: всего 35часов ; в неделю 1час.

 Учитель: Басакин В.В.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» под редакцией Григорьева, образовательной программы школы.

2019-2020 учебный год

Курс предназначен для учащихся 5,7 классов и рассчитан на 35 часов, 1час в неделю. Программа составлена на 35 часов для каждого класса.

 **Результаты освоения курса.**

**Личностными результатами курса внеурочной деятельности «Доноведение» являются**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* осознание своей этнической принадлежности;
* усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Доноведение» **являются:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно го выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение осознан но использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и раз решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Доноведение» в 5 классе  **являются:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Доноведение» в 7 классе  **являются:**

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* объяснение роли курса в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* наблюдать предметы и явления природы;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* подготовить доклад, презентацию.

**Основные формы деятельности на занятиях:**

1.Игроая деятельность.

2.Проектная деятельность.

3.Практиеские работы.

4.Разгадыание кроссвордов, ребусов.

 **Методы проведения занятий:** игра, беседа, экскурсии, наблюдение.

**Содержание курса для 5 класса.**

Вся программа выстроена из четырех взаимосвязанных блоков:

* Природные условия
* История Дона в Средние века
* Донское казачество
* История моей малой Родины

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Климатические условия» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок «Климатические условия» включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок «История моей малой Родины»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки «История Дона в Средние века» и «Донское казачество» предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

Познавательная деятельность: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов
Информационно-коммуникативная: владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.
Рефлексивная: владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия
Деятельность учителя: умение оценивать результаты учебной деятельности учащихся.

Тематическое планирование для курса 5 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Виды деятельности ученика | Всего часов |
| 1 | Природные условия | Работа с картой Ростовской области выделение границы РО. | 7 |
| 2 | История Дона в Средние века | Работа с картой Ростовской области, Анализ источников и реконструкция по ним образа жизни древних народов | 2 |
| 3 | Донское казачество | Работа с картойРостовской области, традиции образ жизни казачий уклад | 21 |
| 4 | История моей малой Родины | Работа с картой Ростовской области выделение границы РО. | 5 |
|  | Всего: |  | 35 |

**Содержание курса для 7 класса.**

Вся программа выстроена из четырех взаимосвязанных блоков:

* Природные условия
* История Дона в Средние века
* Донское казачество
* История моей малой Родины

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Климатические условия» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок «Климатические условия» включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок «История моей малой Родины»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки «История Дона в Средние века» и «Донское казачество» предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

Познавательная деятельность: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов
Информационно-коммуникативная: владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.
Рефлексивная: владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия
Деятельность учителя: умение оценивать результаты учебной деятельности учащихся.

Тематическое планирование для курса 7 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Виды деятельности ученика | Всего часов |
| 1 | Природные условия | Работа с картой Ростовской области выделение границы РО. | 7 |
| 2 | История Дона в Средние века | Работа с картой Ростовской области, Анализ источников и реконструкция по ним образа жизни древних народов | 2 |
| 3 | Донское казачество | Работа с картойРостовской области, традиции образ жизни казачий уклад | 21 |
| 4 | История моей малой Родины | Работа с картой Ростовской области выделение границы РО. | 5 |
|  | Всего: |  | 35 |

**Календарно-тематическое планирование курса 5 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем. | Дата план | ДатаФакт. |
| **Я и окружающий мир.** |
| 1. | Донской край – мой край | 03.09 |  |
| 2. | Что ты знаешь о роде своём. | 10.09 |  |
| 3. | Моя семья. | 17.09 |  |
| **Яркие страницы истории земли Донской.** |
| 4 | Донской казак хват силой, удалью богат. | 24.09 |  |
| 5 | Они прославили Дон: Степан Разин. Емельян Пугачёв и др. | 01.10 |  |
| 6 | Крепость Дмитрия Ростовского. Ростов-на Дону. | 08.10 |  |
| 7 | Новочеркасск-столица казачьего Дона. | 1510. |  |
| 8 | Будённый С.М. Мирное время на Донской земле. | 22.11 |  |
| **Человек и природа.** |
| 9 | Природа края в древности. | 05.11 |  |
| 10 | Погода .Климат. | 12.11 |  |
| 11 | У природы нет плохой погоды. | 19.11 |  |
| 12. | Азбука природы. | 26.12 |  |
| 13. | Взгляни на родные просторы. | 03.12 |  |
| 14 | Поверхность края. | 10.12 |  |
| 15 | Чем богаты наши недра. | 17.12 |  |
| 16. | Водоёмы Ростовской области. Река Дон. | 24.12 |  |
| 17 | Синих рек рукава. | 14.01 |  |
| 18. | Озеро Маныч-Гудило. Искусственные водоёмы. | 21.01 |  |
| 19 | Родник «Гремучий колодец» | 28.01 |  |
| 20. | Растительный и животный мир водоёмов. | 04.02 |  |
| 21 | Охрана растений и животных водоёмов.  | 11.02 |  |
| 22. | Леса. | 18.02 |  |
| 23 | Степь да степь кругом. | 25.02 |  |
| 24. | Донская земля-житница России. | 03.03 |  |
| 25 | Цвети мой край родной. | 10.03 |  |
| 26. | Как нас бабушки лечили. | 17.03 |  |
| 27. | В мире животных. | 31.03 |  |
| 28 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. | 07.04 |  |
| 29 | Экологические проблемы родного края. | 14.04 |  |
| 30 | Красная книга Ростовской области. | 21.04 |  |
| 31 | Донская земля-житница России. | 28.04 |  |
| 32 | Сельское хозяйство на Дону. | 12.05 |  |
| 33 | Казачьи посиделки.  | 19.05 |  |
| 34 | Я-гражданин Ростовской области. | 26.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование курса 7 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем. | Дата план | ДатаФакт. |
| **Я и окружающий мир.** |
| 1. | Донской край – мой край | 03.09 |  |
| 2. | Что ты знаешь о роде своём. | 10.09 |  |
| 3. | Моя семья. | 17.09 |  |
| **Яркие страницы истории земли Донской.** |
| 4 | Донской казак хват силой, удалью богат. | 24.09 |  |
| 5 | Они прославили Дон: Степан Разин. Емельян Пугачёв и др. | 01.10 |  |
| 6 | Крепость Дмитрия Ростовского. Ростов-на Дону. | 08.10 |  |
| 7 | Новочеркасск-столица казачьего Дона. | 1510. |  |
| 8 | Будённый С.М. Мирное время на Донской земле. | 22.11 |  |
| **Человек и природа.** |
| 9 | Природа края в древности. | 05.11 |  |
| 10 | Погода .Климат. | 12.11 |  |
| 11 | У природы нет плохой погоды. | 19.11 |  |
| 12. | Азбука природы. | 26.12 |  |
| 13. | Взгляни на родные просторы. | 03.12 |  |
| 14 | Поверхность края. | 10.12 |  |
| 15 | Чем богаты наши недра. | 17.12 |  |
| 16. | Водоёмы Ростовской области. Река Дон. | 24.12 |  |
| 17 | Синих рек рукава. | 14.01 |  |
| 18. | Озеро Маныч-Гудило. Искусственные водоёмы. | 21.01 |  |
| 19 | Родник «Гремучий колодец» | 28.01 |  |
| 20. | Растительный и животный мир водоёмов. | 04.02 |  |
| 21 | Охрана растений и животных водоёмов.  | 11.02 |  |
| 22. | Леса. | 18.02 |  |
| 23 | Степь да степь кругом. | 25.02 |  |
| 24. | Донская земля-житница России. | 03.03 |  |
| 25 | Цвети мой край родной. | 10.03 |  |
| 26. | Как нас бабушки лечили. | 17.03 |  |
| 27. | В мире животных. | 31.03 |  |
| 28 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. | 07.04 |  |
| 29 | Экологические проблемы родного края. | 14.04 |  |
| 30 | Красная книга Ростовской области. | 21.04 |  |
| 31 | Донская земля-житница России. | 28.04 |  |
| 32 | Сельское хозяйство на Дону. | 12.05 |  |
| 33 | Казачьи посиделки.  | 19.05 |  |
| 34 | Я-гражданин Ростовской области. | 26.05 |  |