Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждаю:  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Колинько  приказ № 217-ОД от  29 августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

по Доноведению в 6 классе..

Уровень: основное общее образование.

Количество часов на год:

6класс: всего 34 часа; в неделю 1час.

Учитель: Басакин В.В.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Природа и история родного края» под редакцией Астапенко М.П.,образовательной программы школы.

2019-2020 учебный год.

Курс предназначен для учащихся 6 класса и рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

**Результаты освоения курса.**

**Личностными результатами курса внеурочной деятельности «Доноведение» являются**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* осознание своей этнической принадлежности;
* усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Доноведение» **являются:**

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* объяснение роли курса в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* наблюдать предметы и явления природы;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* подготовить доклад, презентацию.

**Метапредметными результатами обучения являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

*1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*3. познавательным универсальным учебным действиям,*включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.

**Основные формы деятельности на занятиях.**

1.Проектная деятельность.

2.Исследовательская деятельность.

3.Разгадывание географических кроссвордов, викторин.

4.Игровая деятельность.

**Формы и методы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы проведения занятий:** беседа, практическая работа, наблюдение, игра, экскурсии. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Я и окружающий мир (3ч)**

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

**Яркие страницы истории земли Донской (5ч)**

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Емельян Пугачёв. Платов Матвей Иванович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск, Пролетарск. Летопись городов.

**Человек и природа (22ч)**

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Рельеф области. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Климат нашей области.

Внутренние воды. Реки области.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

**Жизнь на Дону (5ч)**

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

***Экскурсии***

В краеведческий музей своей станицы, с целью ознакомления с основными событиями истории станицы, района.

***Исследовательские, проектные и практические работы***

**Практическая работа:** работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок и презентаций.

**Исследовательская деятельность по проблемам:**

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу».«Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области», «Дикорастущие растения» и т.д.

**Проекты:** «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

**Изготовление коллективного альбома** «Красная книга Ростовской области», «Города Ростовской области».

**Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение» в 6 классе.**

ие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем. | Дата план | Дата  Факт. |
| **Я и окружающий мир.** | | | |
| 1. | Донской край – мой край | 03.09 |  |
| 2. | Что ты знаешь о роде своём. | 10.09 |  |
| 3. | Моя семья. | 17.09 |  |
| **Яркие страницы истории земли Донской.** | | | |
| 4 | Донской казак хват силой, удалью богат. | 24.09 |  |
| 5 | Они прославили Дон: Степан Разин. Емельян Пугачёв и др. | 01.10 |  |
| 6 | Крепость Дмитрия Ростовского. Ростов-на Дону. | 08.10 |  |
| 7 | Новочеркасск-столица казачьего Дона. | 1510. |  |
| 8 | Будённый С.М. Мирное время на Донской земле. | 22.11 |  |
| **Человек и природа.** | | | |
| 9 | Природа края в древности. | 05.11 |  |
| 10 | Погода .Климат. | 12.11 |  |
| 11 | У природы нет плохой погоды. | 19.11 |  |
| 12. | Азбука природы. | 26.12 |  |
| 13. | Взгляни на родные просторы. | 03.12 |  |
| 14 | Поверхность края. | 10.12 |  |
| 15 | Чем богаты наши недра. | 17.12 |  |
| 16. | Водоёмы Ростовской области. Река Дон. | 24.12 |  |
| 17 | Синих рек рукава. | 14.01 |  |
| 18. | Озеро Маныч-Гудило. Искусственные водоёмы. | 21.01 |  |
| 19 | Родник «Гремучий колодец» | 28.01 |  |
| 20. | Растительный и животный мир водоёмов. | 04.02 |  |
| 21 | Охрана растений и животных водоёмов. | 11.02 |  |
| 22. | Леса. | 18.02 |  |
| 23 | Степь да степь кругом. | 25.02 |  |
| 24. | Донская земля-житница России. | 03.03 |  |
| 25 | Цвети мой край родной. | 10.03 |  |
| 26. | Как нас бабушки лечили. | 17.03 |  |
| 27. | В мире животных. | 31.03 |  |
| 28 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. | 07.04 |  |
| 29 | Экологические проблемы родного края. | 14.04 |  |
| 30 | Красная книга Ростовской области. | 21.04 |  |
| 31 | Донская земля-житница России. | 28.04 |  |
| 32 | Сельское хозяйство на Дону. | 12.05 |  |
| 33 | Казачьи посиделки. | 19.05 |  |
| 34 | Я-гражданин Ростовской области. | 26.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»**

**для учащихся**

1. *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края. Книга для чтения – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.

**для учителя**

1. *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.*Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
2. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,* *Степанова Т.Г.* *Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
3. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н.,* *Зыбина Е.А.,* *Ткаченко А.Г.*Доноведение: Рабочая тетрадь - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.