Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько

приказ №217-ОД от 29.08.2019

**Рабочая программа**

по окружающему миру

Уровень: начальное общее образование 3 класс

Количество часов на год:

3 класс 67 часов; в неделю 2 часа

Учитель: Шеремет Л.С.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, учебно – методического комплекса «Школа России» А.А. Плешаков, образовательной программы школы.

2019-2020 учебный год

Программа с 68 часов уменьшена до 67 часов, т. к. урок выпал на праздничный день. Программа выполнена в полном объеме за счет часов повторения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* - *оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить,* как хорошие или плохие;
* - *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
* - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
* Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

* *- определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* - учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
* - учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
* *- высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
* *- определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД*:**

* - ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* - *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
* - добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
* - добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* - перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД*:**

* - донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* *- слушать* и *понимать* речь других;
* - выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
* *- вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
* - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметные результаты:**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за свою страну

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности

-освоение доступных способов изучения природы и общества

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тема 1. Как устроен мир**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Мерь по охране природы.

**Тема 2. Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов), Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Тема 3. Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Тема 4. Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Тема 5. Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XX! веке.

**Тема 6 Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Окружающий мир

3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **контроль** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **КАК УСТРОЕН МИР. 7 ч.** | | | | | |
| 1 | Природа. | 1 |  | 03.09.2019 |  |
| 2 | Человек. | 1 |  | 05.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 1 | | проект | 10.09 |  |
| 4 | Общество. | 1 | |  | 12.09 |  |
| 5 | Что такое экология. | 1 | |  | 17.09 |  |
| 6 | Природа в опасности. Охрана природы. | 1 | |  | 19.09 |  |
| 7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир. | 1 | | тест | 24.09 |  |
| **ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. 19 ч.** | | | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | |  | 26.09 |  |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 | |  | 01.10 |  |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 | |  | 03.10 |  |
| 11 | Вода. | 1 | |  | 08.10 |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды.**Берегите воду**. | 1 | |  | 10.10 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме: « Как устроен мир» «Эта удивительная природа» | 1 | | тест | 15.10 |  |
| 14 | Что такое почва. | 1 | |  | 17.10 |  |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 | | тест | 22.10 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | |  | 24.10 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 | |  | 05.11 |  |
| 18 | Охрана растений. | 1 | |  | 07.11 |  |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 | |  | 12.11 |  |
| 20 | Кто есть кто? | 1 |  | | 14.11 |  |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | проект | | 19.11 |  |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 |  | | 21.11 |  |
| 23 | Охрана животных. | 1 |  | | 26.11 |  |
| 24 | В царстве грибов. | 1 |  | | 28.11 |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. | 1 |  | | 03.12 |  |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». | 1 | тест | | 05.12 |  |
| **МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. 11 ч.** | | | | | | |
| 27 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». | 1 |  | | 10.12 |  |
| 28 | Органы чувств.Организм человека. | 1 |  | | 12.12 |  |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Эта удивительная природа» « Мы и наше здоровье» | 1 | тест | | 17.12 |  |
| 30 | Надежная защита организма. | 1 |  | | 19.12 |  |
| 31 | Опора тела и движение. | 1 |  | | 24.12 |  |
| 32 | Наше питание. | 1 |  | | 26.12 |  |
| 33 | Проект «Школа кулинаров». | 1 | проект | | 14.01.2020 |  |
| 34 | Дыхание и кровообращение. | 1 |  | | 16.01 |  |
| 35 | Умей предупреждать болезни. | 1 |  | | 21.01 |  |
| 36 | Здоровый образ жизни. | 1 |  | | 23.01 |  |
| 37 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». | 1 | тест | | 28.01 |  |
| **НАША БЕЗОПАСНОСТЬ. 8 ч.** | | | | | | |
| 38 | Огонь, вода и газ. | 1 |  | | 30.01 |  |
| 39 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  | | 04.02 |  |
| 40 | Дорожные знаки. | 1 |  | | 06.02 |  |
| 41 | Проект «Кто нас защищает». | 1 | проект | | 11.02 |  |
| 42 | Опасные места. | 1 |  | | 13.02 |  |
| 43 | Природа и наша безопасность. | 1 |  | | 18.02 |  |
| 44 | Экологическая безопасность. | 1 |  | | 20.02 |  |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». | 1 | тест | | 25.02 |  |
| **ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА. 13 ч.** | | | | | | |
| 46 | Для чего нужна экономика. | 1 |  | | 27.02 |  |
| 47 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  | | 03.03 |  |
| 48 | Полезные ископаемые. | 1 |  | | 05.03 |  |
| 49 | Растениеводство. | 1 |  | | 10.03 |  |
| 50 | Животноводство. | 1 |  | | 12.03 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме: « Наша безопасность» « Чему учит экономика» | 1 | | тест | 17.03 |  |
| 52 | Какая бывает промышленность. | 1 | |  | 19.03 |  |
| 53 | Проект «Экономика родного края». | 1 | | поект | 31.03 |  |
| 54 | Что такое деньги. | 1 | |  | 02.04 |  |
| 55 | Государственный бюджет. | 1 | |  | 07.04 |  |
| 56 | Семейный бюджет. | 1 | |  | 09.04 |  |
| 57 | Экономика и экология. | 1 | |  | 14.04 |  |
| 58 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». | 1 | | тест | 16.04 |  |
| **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ. 9 ч.** | | | | | | |
| 59 | Золотое кольцо России. | 1 | |  | 21.04 |  |
| 60 | Проект «Музей путешествий». | 1 | | поект | 23.04 |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи. | 1 | |  | 28.04 |  |
| 62 | На севере Европы.Что такое Бенилюкс | 1 | |  | 30.04 |  |
| 63 | В центре Европы. | 1 | |  | 07.05 |  |
| 64 | По Франции и Великобритании. | 1 | |  | 12.05 |  |
| 65 | Годовая итоговая контрольная работа | 1 | | тест | 14.05 |  |
| 66 | На юге Европы. | 1 | |  | 19.05 |  |
| 67 | По знаменитым местам мира | 1 | | тест | 21.05 |  |