Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинькоприказ №217-ОД от 29.08.2019г |

Рабочая программа

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2-4 класс

Уровень: начальное общее образование

УЧИТЕЛЬ пОДГОРНЫХ В.И.

*Количество часов на год:*

2 кл. всего -67 ч; в неделю-2 ч

3 кл. всего -68 ч; в неделю-2 ч.

4 кл. всего -67 ч; в неделю-2 ч

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку (УМК «Английский в фокусе» В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко), учебного плана, календарного учебного графика

 2019-2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения курса (начальная школа)**

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

**Личностные результаты:**

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
* воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
* учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
* передавать, фиксировать информацию в таблице;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
* владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

***Предметные результаты***

В результате изучения иностранного языка (английского) при получении
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

*Чтение*

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*Письмо*

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.  Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

2 кл. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

 Английские буквы и буквосочетания.

Моя семья.

Знакомство с героями учебника. Новая лексика и простые грамматические структуры . Английские буквы и буквосочетания.

Мой дом. Предметы мебели и части дома.

Мой день рождения. Высказывания о возрасте, дне рождения, еде.

Мои животные. Названия животных, высказывания о том, что они умеют/не умеют делать.

Мои игрушки. Предлоги места, описание внешности.

Мои каникулы. Погода. Одежда. Времена года.

3 класс

Школа. Представление себя и других. Школьные предметы, числительные от 11 до 20.

Я и моя семья. Родственники.

Еда и напитки Любимая еда.

Игрушки. Предметы в комнате, указательные местоимения.

Внешность. Прилагательные для описания внешности.

Мой дом. Местонахождение предметов в доме.

 Выходной. Занятия в свободное время.

День за днем. Дни недели. Время. Распорядок дня.

 4 класс

Игрушки. Школьные принадлежности.

Семья и друзья.

Описание внешности. Мой дом. Хобби. Числительные 60-100.

Мой рабочий день Профессии.

Любимая еда.

Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. В зоопарке. Животные.

Где ты был вчера. Чувства и состояние. Рассказываем сказку.

 Правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Важные даты. Прошедшее простое время, неправильные глаголы.

Путешествия.

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог ­расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*            Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.*

 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

*Грамматическая сторона речи.*

 Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

*Социокультурная осведомленность*

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

*Специальные учебные умения*

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

*Обще учебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

*Тематическое планирование*

 Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2-4 » распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих тем:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| модуль | 2 кл. (-67 ч) | час |  | модуль | 4 кл.(67 ч) | час |
| 0 | Вводный модуль: Давайте начнем ! | 11 ч | 0 | Введение. | 2ч |
| 1 |  Мой дом  | 9 ч | 1 | Счастливая семья.  | 8 ч |
| 2 | Мой день рождения  | 10ч | 2 | Рабочий день. | 8 ч |
| 3 | Мои животные | 11 ч | 3 | Вкусное угощение |  8 ч |
| 4 | Мои игрушки  | 10 ч | 4 | В зоопарке. | 8 ч |
| 5 | Мои каникулы  | 15+ 1 ч | 5 | Где вы были вчера? | 8 ч |
| 3 кл. (68 ч) | 6 | Расскажи сказку!  | 8 ч |
| 1 | Школьные дни | 9 ч | 7 | Воспоминания.  | 8 ч |
| 2 | Семейные ценности | 7 ч | 8 | Отправимся в путешествие!  | 9 ч |
| 3 | Все, что я люблю! | 9 ч |  |  |  |
| 4 | Приходи играть! | 7 ч |  |  |  |
| 5 | Пушистые друзья! | 8 ч |  |  |  |
| 6 | Дом, милый дом! | 8 ч |  |  |  |
| 7 | Выходной! | 9 ч |  |  |  |
| 8 | День за днем | 10+1 |  |  |  |

Программа в 2-4 кл рассчитана на 68 ч. В связи с праздничным днем 05.05 программа в 2 и 4 кл. сокращена до 67 ч. Выполнение программы запланировано за счет часов на повторение.

|  |
| --- |
| **Календарно- тематическое планирование по английскому языку** **«Английский в фокусе» 2 кл., (Быкова, Поспелова и др)** |
| **№**  | **Дата** |  | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |  |
| **план** | **факт** |  |  | **Контроль** |
| 1. | 03.09 |  | Знакомство с английским. –Let’s Go!с. 4-5 | **Г-**научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться**Активная лексика**: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks!Лексика: Hello! Good-bye!I’m… My name is… What is your name? How are you? Fine, thanks |  |
| 2. | 05.09 |  | **A** Знакомство с английским. Буквы A-H.с. 6-7 | **Г-**уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться**Ч-** научиться читать 8 словполупечатное написание букв; **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h**Звуки**: /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/**Пассивная лексика:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse |  |
| 3. | 10.09 |  | BЗнакомство с английским. Буквы I-P. –с. 8-9 | **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q**Звуки**: /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/**Активная лексика/структуры**: yes, no, well done**Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen |  |
| 4 | 12.09 |  | **c**Знакомство с алфавитом.-Буквы R-Z.с.10-11 | **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z**Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/**Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip Лексика : Yes, no, well done! |  |
| 5 | 17.09 |  | **d**Буквосочетания –sh-, ch-.Letter Blends!с.12-13 | **Звуки**: /ʃ/,/tʃ/**Пассивная лексика:** sheep, fish, ship, chick, cheeseПравило чтения буквосочетаний sh, ch |  |
| 6 | 19.09 |  | **e**Буквосочетания –th-, ph-.Letter Blends!с.14-15 | научиться читать буквосочетания th, ph**Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/**Пассивная лексика:** thumb, thimble, this |  |
| 7 | 24.09 |  | **F.** Заглавные и строчные буквы..-с.16-17 | уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  |  |
| 8/1 | 26.09 |  | **Вводный модуль** **a**  Привет! Давай знакомиться!с.18-19 | употреблять гл.­связку to beNanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister- структуры This is… I am… sister, nanny, This is …. I’m …. |  |
| 9/2 | 01.10 |  | **b** Привет! Давай знакомиться! с.20-21 | children, friend, stand up, sit down, open/close your books**Пассивная лексика:** Keep moving, we’re all at school today, let’s sing and do, what’s this? |  |
| 10/3 | 03.10 |  | **A**Моя семья**.-** с.22-23 | brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy**Пассивная лексика:** now, OK, Look! |  |
| 11/4 | 08.10 |  | **B**Моя семья.- с.24-25 | **Активная лексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow**Пассивная лексика:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea. |  |
| 12/1 | 10.10 |  | **Модуль 1** **1a** Мой дом.-с.26-27 | - to be**Активная лексика**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What’s this? It’s a …**Пассивная лексика** It’s lovely. That’s nice. Look at … . Listen. |  |
| 13/2 | 15.10 |  | **2b** Где Чаклз?-с.32-33 | **пассивная лексика:** quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? |  |
| 14/3 | 17.10 |  | **3a** В ванной комнате. с.34-35 | **Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window**Пассивная:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is. |  |
| 15/4 | 22.10 |  | **3b**В ванной комнате.- с.36-37 | **-**научиться читать букву “**E**” в закрытом слоге и буквосочетание “**ee**”**Пассивная лексика/ структуры:**  footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes |  |
| 16/5 | 24.10 |  | В моей комнате.с.38-39 | **-**читать про себя и понимать содержание небольшого текста, **Пассивная лексика:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string |  |
| 17/6 | 05.11 |  | Сады в России и Британии.с.38, 136 | **Активная лексика/структуры**: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village **Пассивная лексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow,  | Проект «Сад» |
| 18/7 | 07.11 |  | Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse» с.40-41, 131 | **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика*/*структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house! |  |
| 19/8 | 12.11 |  | Закрепление материала.-с. 42-43Настольная играРТ с. 22-23 |  |
| 20/9 | 14.11 |  | Модульный тест «В доме»РТ с. 20-21 |  | Модульный тест 1 |
| 21/1 | 19.11 |  | **Модуль 2 .****« Мой день рождения»** **(10 ч)**4**a** Мой день рождения.-с.44-45 | **Активная лексика**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!**Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into |  |
| 22/2 | 21.11 |  | **4b** Мой день рождения.-с.46-47 | **Пассивные структуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? |  |
| 23/3 | 26.11 |  | **5a** Какая твоя любимая еда?-с.48-49 | **Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?**Пассивная лексика:** Give me more |  |
| 24/4 | 28.11 |  | **5b** Какая твоя любимая еда?- с.50-51 | -гл.like в Present Simple в утв. и отриц. форме**Активная лексика**: cake, biscuit**Пассивная лексика:** That’s what I like!  |  |
| 25/5 | 03.12 |  | **6a** Моя любимая еда.-с.52-53 | **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake**Пассивная лексика:** What’s on th  |  |
| 26/6 | 05.12 |  | **6b**Моя любимая еда.- с.54-55 | -Чтение буквы “**С**” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными**-** глагол like в Present Simple в утв. и отриц. форме**Пассивная лексика:**  hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish |  |
| 27/7 | 10.12 |  | Закрепление изученного материала.-с.56-57 Типичная русская еда.- с. 56 , 136 | писать предложение о своей любимой еде**Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue**Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian  |  |
| 28/8 | 12.12 |  | Повторение материала.с. 60-61Настольная играРТ с. 32-33 | **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry | **Проект «Еда»**  |
| 29/9 | 17.12 |  | Модульный тест 2 по теме « Мой день рождения»  | **Активная лексика***:* bread, meat, pretty, yuk **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place, time | Модуль-ный тест 2 |
| 30/10 | 19.12 |  | Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse».58-59, 132 |  |
| 31/1 | 24.12 |  | **Модуль 3 . «Мои животные»** **(11 ч)****7a** Что умеют делать животные?-с.62-63 | **Активная лексика**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like **Пассивная лексика:** Well done, ready |  |
| 32/2 | 26.12 |  | **7b** Что умеют делать животные?-с.64-65 | **Г** научиться говорить, что умеют делать персонажи**Пассивная лексика:** Just like this. |  |
| 33/3 | 14.01 |  | **8a** Что я умею делать.- с.66-67 | -глагол **can** в вопрос. и отриц. форме**Активная**: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can’t.**Пассивная лексика:** out in the sun |  |
| 34/4 | 16.01 |  | **8b** Что я умею делать.-с.68-69 | **Пассивная лексика:** Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree. |  |
| 35/5 | 21.01 |  | **9a** В цирке.- с.70-71 | **Активная лексика***:* circus, clown, funny, magician, swing **Пассивная лексика:** all day, now |  |
| 36/6 | 23.01 |  | **9b** В цирке.-с.72-73 | буквосочетание “ir”**Пассивная лексика:**  of course, like this, Is it …? |  |
| 37/7 | 28.01 |  | Закрепление изученного материала.-с.74-75 | **Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups |  |
| 38/8 | 30.01 |  | Наши домашние питомцы.-с. 74, 137 | **Активная лексика**: pet, clever**Пассивная лексика:** crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? | Проект «Мой питомец» |
| 39/9 | 04.02 |  | Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse»с.76-77, 133 | **-** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Пассивная лексика*/*структуры:** dream, good, must, over there, real |  |
| 40/10 | 06.02 |  | Закрепление материала. -с.78-79Настольная играРТ с. 42-43 |  |
| 41/11 | 11.02 |  | Модульный тест 3.-«Животные»РТ с. 40-41 |  | Модуль-ный тест 3. |
| 42/1 | 13.02 |  | Модуль 4 . «Мои игрушки» **(10 ч)****10а.** Мои игрушки.с.80-81 | - предлоги места (on, in, under)***Активная лексика****:* ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under**Пассивная:** What’s the matter? I don’t know. What about …? find  |  |
| 43/2 | 18.02 |  | **10b** Мои игрушки.-My Toys! с.82-83 | **Активная лексика**: doll**Пассивная лексика:** Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? |  |
| 44/3 | 20.02 |  | **11a** Какие у тебя глаза?-с.84-85 | - структура **have got** в утвердительной форме**Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …**Пассивная лексика:** feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes. |  |
| 45/4 | 25.02 |  | **11b** Какие у тебя глаза?-She’s got blue eyes!с.86-87 | научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме**Активная лексика**: wonderful |  |
| 46/5 | 27.02 |  | **12a** Какой замечатель-ный мишка!-с.88-89 | научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3 л. ед. числа в отриц. форме**Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small**Пассивная лексика:** roll up, quick |  |
| 47/6 | 03.03 |  | **12b** Давай поиграем! с.90-91 | научиться читать букву “**Y**” перед гласной и на конце слова**Пассивная лексика:**  wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? |  |
| 48/7 | 05.03 |  | Закрепление материала.-с.96-97Настольная играРТ с. 52-53 | **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear**Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | Проект «Игрушки» |
| 49/8 | 10.03 |  | Модульный тест 4. «Игрушки» РТ с. 50-51 | тест 4 |
| 50/9 | 12.03 |  | Анализ теста. Старинные русские игрушки.-с. 92, 138 |  |  |
| 51/10 | 17.03 |  | Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse»с.94-95, 134 | читать вслух текст сказки, **Активная лексика***:* great, help**Пассивная лексика:** plenty, take a seat |  |
| 52/1 | 19.03 |  | Модуль 5 “«Мои каникулы » (16 ч)**13a**  Мои каникулы.- с.98-99 | научиться говорить о погоде и одежде **Активная лексика**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off,It’s hot (raining, sunny)**Пассивная лексика:** boat**,** summer, I’m wearing …What’s the weather like?  |  |
| 53/2 | 31.03 |  | **13b** Мои каникулы.- с.100-101 | научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме**Активная лексика***:* I’m (s/he’s) wearing …**Пассив:** It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing … |  |
| 54/3 | 02.04 |  | **14a**Какая погода ?- На улице холодно! - с.102-103 | научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос-научиться употреблять безличные предложения**Активная лексика/***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold!**Пассивная лексика:** count, the magic word, just for youDon’t worry! sail away, cruise |  |
| 55/4 | 07.04 |  | **14b** Какая погода ?- На улице холодно! с.104-105 |  |
| 56/5 | 09.04 |  | На улице холодно! с.104-105 | научиться называть времена года **Активная лексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter |  |
| 57/6 | 14.04 |  | 15aНа волшебном острове.- с.106-107 |  |
| 58/7 | 16.04 |  | **15a**На волшебном острове.- с.106-107 | **Пассивная лексика:** sea,sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. |  |
| 59/8 | 21.04 |  | 15b Повторение и закрепление материала.-с.110-111 | -научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ |  |
| 60/9 | 23.04 |  | **15b** Повторение и закрепление материала.-с.110-111 | **Пассивная лексика:**  get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait |  |
| 61/10 | 28.04 |  | Повторение изученного материала | **Активная лексика**: beach, beautiful, сamp,  |  |
| 62/11 | 30.04 |  | Годовая контрольная работа |  | Годовая к.р. 5 |
| 63/12 | 07.05 |  | Анализ теста. Все любят праздники.-с. 110, 139 |  |  |
| 64/13 | 12.05 |  |  Поем песенки!**b** с.118-119 | **Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south |  |
| 65/14 | 14.05 |  | Повторение и закрепление . | **Пассивная лексика:**drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime! | Проект  «На отдыхе» |
| 66/15 | 19.05 |  | Модульный тест по теме «Лето» |  | Тест 6 |
| 67/16 | 21.05 |  | **A** Анализ теста. Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse»с.112-113, 135. | **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want**Пассивная лексика:** shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at home. |  |

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку**

**«Английский в фокусе» 3 кл., (Быкова, Поспелова и др)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Датаплан | **факт** | **Тема урока** | **Предметное содержание** | Г**рамма****тика** | **Конт-роль** |
| 1 | 04.09 |  | **Вводный модуль** С возвращением! (с. 4-5; с. 6-8) | Активная: welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! Название цветовПассивная: rainbow, duck, pencil case |  |  |
| 2 | 06.09 |  | **Модуль 1 (8ч) “Школьные дни.”**Снова в школу! с. 9-11 | Активная: day, phone number, beginПассивная: change seats, correct, one point for team |  |  |
| 3 | 11.09 |  | Снова в школу! с.12-13 | Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go! What’s this? It’s a school bag. | Глагол to be,my\your |  |
| 4 | 13.09 |  | Школьные предметы. с.14-15 | Активная: Числит. 1-20; time to go, get, be late, come, plusПассивная::once more, PE | Числит. 11-20; повелит.накл;Чтение «е» в откр. и закрыт. сл |  |
| 5 | 18.09 |  | Школьные предметы. Весело в школе. (с.16-17)Артур и Раскал. (с. 24) | Активная: school subjects, English, Maths, geography, PE, history, science, art, music, year: What’s your favourite subject? What about you?, числительные | Глагол to be |  |
| 6 | 20.09 |  | Игрушечный солдатик. (с.18-20)Настольная игра( РТ с. 12-13) | Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open\ close your bookПассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door |  |  |
| 7 | 25.09 |  | Школы в России и Великобритании.(с.21, 142) | Активная: doll, ранее изуч лексика по темам «Игрушки», «Цвета», «Одежда», «внешность» |  |  |
| 8 | 27.09 |  | Повторение и обобщение. (с 22-23);Я люблю английский язык!(РТ с. 10-11) | Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wearПассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work |  |  |
| 9 | 02.10 |  | Модульный тест № 1 по теме «Школьные дни» | С.22,упр.1,2 | С.22,упр.3 | тест №1 |
| 10 | 04.10 |  | **Модуль 2 “Семейные ценности!”(8 ч)**Новый член семьи! с.25-27 |  |  |  |
| 11 | 09.10 |  | В моем доме! с.28-29 | Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look!, this is my…Пассивная: new, member, of course | Глагол to be, |  |
| 12 | 11.10 |  | Счастливая семья! с. 30-31 | Активная:Who’s this? This is my big\little sister. | Притяжат. местоимения |  |
| 13 | 16.10 |  | Счастливая семья! Весело в школе. с. 32-33Артур и Раскал (с.40) | Активная: grandmother, mother, grandfather, farther, happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a…What are they? They are… | Мн. Ч. существ. С.30, упр.3,РТ: с.15, упр2 |  |
| 14 | 18.10 |  | Игрушечный солдатик. с.34-36Настольная игра РТ с. 20-21 | Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done.Пассивная: baby, paint, painting, in the street, child | Глагол To beС.32, упр.1,2РТ: с.16,упр.2 |  |
| 15 | 23.10 |  | Модульный тест № 2 по теме «Семейные ценности» | Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UKПассивная: near, far, Australia, only, for short |  | тест № 2 |
| 16 | 25.10 |  | Семья в Великобритании и в России. с. 37, 143 | Активная: end, How do you do?, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, sock, meet, it’s lots of fun!Пассивная: I like it here, come out | РТ: с.17,упр.3 |  |
| 17 | 06.11 |  | **Модуль 3 “Все, что я люблю!”**Он любит желе. (с.41-43) | С.38, упр.1 | С.38 упр.2,3.4 |  |
| 18 | 08.11 |  | Он любит желе. (с.44-45) | Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, what’s your favourite food?, Pizza, yam! What about you?, |  |  |
| 19 | 13.11 |  | В моей коробке для завтрака. с. 46-47 | Активная: Do you like chicken? Yes, I do\ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does |No, he doesn’t. I like\ I don’t like. My favourite food is… | Present Simple глагола like. «I» в откр. и закр. слоге: |  |
| 20 | 15.11 |  | В моей коробке для завтрака. (с. 48-49)Артур и Раскал ( с. 56) | Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are. | Some, any, have got С.46, упр.3 |  |
| 21 | 20.11 |  | Развитие навыков чтения. | Чтение гласных в разных типах слога |  |  |
| 22 | 22.11 |  | Игрушечный солдатик. с.50-52Настольная игра. РТ с. 28-29 | Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ballПассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time |  |  |
| 23 | 27.11 |  | Традиционная еда в России и Великобритании.с.53, 144 | Активная: armПассивная:follow, march, Swing your arms!, It’s time for us to come out!  | РТс.25, упр.3 |  |
| 24 | 29.11 |  | Повторение материала.  с. 54-55Я люблю английский язык! РТ с. 28-29 | Активная:teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, ice cream, fruit, yummy |  |  |
| 25 | 04.12 |  | Модульный тест № 3 по теме “Все, что я люблю!” | С.54, упр.1 | С.54, упр.2,3 | тест № 3 |
| 26 | 06.12 |  | **Модуль 4 “Приходи играть!” (7 ч)**Игрушки для маленькой Бэтси. с.57-59 |  |  |  |
| 27 | 11.12 |  | Игрушки для маленькой Бэтси. с.60-61 | Активная: musical box, elephant, rocking horse, airplane, train, Whose is this musical box? It’s mum’s.Пассивная: What’s wrong? Let me see. Try again | Притяж. падеж существ. |  |
| 28 | 13.12 |  | В моей комнате! с.62-63; с. 64-65Артур и Раскал. с. 72 | Активная: лексика по теме «Игрушки» | Неопр. артикль а\ ап-This\ That is a\an… Чтение буквы «О» |  |
| 29 | 18.12 |  | Игрушечный солдатик. с.66-68Настольная игра. РТ с. 36-37 | Активная; computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, What’s this? It’s a computer. Whose is it? -It’s Roy’s. Пассивная: look like | Структура: These\ Those are… |  |
| 30 | 20.12 |  | Подарки в России и Великобритании.с. 69, 145 | Активная: fairy tale, be careful, sillyПассивная: ready, tell a story, naughty | РТ: с.32, упр.2 |  |
| 31 | 25.12 |  | Модульный тест № 4 по теме «Приходи играть»РТ с. 34-35 | Активная: shout, shelf, windy, today, It’s time for teaПассивная: window, by himself, look out, poor, hear | РТ: с.33, упр.3,4 | тест № 4 |
| 32 | 27.12 |  | Анализ теста. Я люблю английский язык! с. 70-71 | Активная: game, presents, grandparents, granddaughter. Лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель».Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates |  |  |
| 33 | 10.01 |  | **Модуль 5 “Пушистые друзья!”(8 ч)**Забавные животные .с.73-75 | С.70,упр.1 | С.70-71, упр.2,3 |  |
| 34 | 15.01 |  | Забавные животные. с.76-77 |  |  |  |
| 35 | 17.01 |  | Умные животные! с.78-79 |  |  |  |
| 36 | 22.01 |  | Умные животные! Весело в школе. с.80-81Артур и Раскал .с.88 | Активная:head. Legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train. It’s got a big mouth.Пассивная: get on, track, Come on! What’s the matter? | Have got в 3-м лице ед. ч. |  |
| 37 | 24.01 |  | Игрушечный солдатик. с.82-84Настольная игра  | Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, fish-fish, child-children | Have gotС.76, упр.2,3 |  |
| 38 | 29.01 |  | Животные Австралии. Театр зверей Дурова. с. 85, 146 | Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk. Parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb. Dance, sing, cute, clever | Can\ can’tС.78, упр.2РТ: с.38-39, упр.2,3 |  |
| 39 | 31.01 |  | Повторение материала. с. 86-87РТ с. 42-43 | Активная: how old is Chuckles today? He is 11.Числительные : 20-50Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | С.80, упр.1 |  |
| 40 | 05.02 |  | Модульный тест № 5 «Пушистые друзья» | Активная: help, flowers, trees, friend, happy | С.84, упр1. | тест № 5 |
| 41 | 07.02 |  | **Модуль 6 “Дом, милый дом!”** Бабушки и дедушки! с. 89-91 | Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trickПассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual |  |  |
| 42 | 12.02 |  | Бабушки и дедушки! с.92-93 | С.86, упр.1,2,3 | С.86, упр.4С.87,упр.5 |  |
| 43 | 14.02 |  | Мой дом! с.94-95 |  |  |  |
| 44 | 19.02 |  | Мой дом! Весело в школе.с.96-97Артур и Раскал.с.104 | Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t/ she is in the bedroom.Пассивная: bloom | Предлоги местаС.92. упр.1Чтение буквы «U» |  |
| 45 | 21.02 |  | Игрушечный солдатик. с.98-100Настольная игра.РТ с. 52-53 | Активная: car, next to. In front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He is in the car. |  |
| 46 | 26.02 |  | Дома в Великобритании и дома-музеи в России. с.101, 147 | Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf | Множ. ЧислоС.94, упр.3РТ: с.47, упр.3There is\There areС.95. упр.4 |  |
| 47 | 28.02 |  | Повторение материала. с. 102-103РТ с. 50-51 | Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two\ There is only oneПассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready | С.96. упр.1РТ: с.49, упр.1,3С.97, упр.5,6 |  |
| 48 | 04.03 |  | Модульный тест № 6 по теме «Дом» | Активная: put, sky, poor, sunnyПассивная: over there, here | РТ: с.49, упр4. | тест № 6 |
| 49 | 06.03 |  | **Модуль 7 (9ч) “Выходной!”**Мы чудесно проводим время! с.105-107 | Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writerПассивная: cottage, full of, past, such as |  |  |
| 50 | 11.03 |  | Мы чудесно проводим время! с.108-109 | С.102. упр.1 | С.102-103, упр.2,3 |  |
| 51 | 13.03 |  | В парке.  с.110-111 | Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.  |  |  |
| 52 | 18.03 |  | В парке. | Present ContinuousС.106. упр3. |  |
| 53 | 20.03 |  | В парке. Настоящее длительное время. с. 112-113 |  |  |  |
| 54 | 01.04 |  | Игрушечный солдатик. с.114-116Настольная игра. РТ с. 60-61 | Активная: play the piano, What does Cathy like doing? -She likes dancing. Is chuckles running? No, he isn’t, he is climbing. | Present ContinuousС. 108, упр.1,2 |  |
| 55 | 03.04 |  | Спортивные игры в США и России.  с.117, 148 | Активная: play soccer\ basketball, a hot dog, fly a kite. Sleep, wear a mac, ride a bike, park, drink a coke | Present ContinuousС.110, упр.2 |  |
| 56 | 08.04 |  | Повторение материалас. 118-119 РТ с. 58-59 | Активная: bell, ring, picnicПассивная: race, fabulous, rhyme |  |  |
| 57 | 10.04 |  | Модульный тест № 7 по теме «Выходной» | Активная: play, dance, shoutПассивная: cheer |  | тест № 7 |
| 58 | 15.04 |  | **Модуль 8 “День за днем”. (11 ч)**На празднике с.121-123 | Активная: finish, runnerПассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo,  |  |  |
| 59 | 17.04 |  | Идем на праздник! С.124-125 | С.118, упр.1 | С.118. упр.2 |  |
| 60 | 22.04 |  | По воскресенья |  | Present Simple |  |
| 61 | 24.04 |  | По воскресеньям. с.126-127 | Активная: join |  |  |
| 62 | 29.04 |  | Повторение материала | Активная: дни недели; quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. | Present Simple |  |
| 63 | 06.05 |  | Годовая контрольная работа. |  |  | Годовая к.р. |
| 64 | 08.05 |  | Анализ теста. Игрушечный солдатик. с. 130-132 | Активная: in the morning\ afternoon, have a shower, have breakfast\, get up, What time do you get up? -At 7 o’clock. | Предлоги времени Чтение C - ckС.124, упр.2 |  |
| 65 | 13.05 |  | Популярные герои мультфильмов в США и в России.с. 133, 149 | Активная: midnight, noon, catch, holiday, rightПассивная: set your clock, map, relative |  |  |
| 66 | 15.05 |  | 8. Повторение и обобщение  с. 134-135 | Активная: playroom, round |  |  |
| 67 | 20.05 |  | Модульный по теме «Выходные» | Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack |  | Тест 8  |
| 68 | 22.05 |  | Анализ теста. Итоговый урок. | С.134, упр.1 | С.134, упр.2 |  |

**календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» 4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Контроль |
|  | план | факт |
| 1 | 03.09 |  | **Введение.** **(2 ч)**Снова в школу. Приветствие.(с. 4-5) | join, hope, feel, remember;Nice to see you!*Пассивная:*back together, same |  |
| 2 | 05.09 |  | Снова в школу. Мой портфель.(с. 6–8) | *Активная:* структура have gotpresent, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you.- You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? - old is he?What year is he in? What’s his phone number |  |
| 3/1 | 10.09 |  | Счастливая семья. (с.10-11) | tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;What does Uncle Harry look like? - He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like?- He’s very funny.**Грамматика:** Глагол "to be"my/you |  |
| 4/2 | 12.09 |  |  Счастливая семья. (с.12-13) | -Чтение -ar, -or**Лексика:** CDs, watch, hairbrush,roller blades, gloves, keys, mobile phone,Предлоги места **in, on,****under, behind, next to, in front of** |  |
| 5/3 | 17.09 |  | Мой лучший друг.(с.14-15) | *Активная:*skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing.**Грамматика:** Present Continuous |  |
| 6/4 | 19.09 |  | Весело в школе. Артур и Раскал!(с.16-17, 24) | *Активная:*sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty *Пассивная:*crew, stick together, glue, sound**Грамматика:** Числ. 30- 100 |  |
| 7/5 | 24.09 |  |  Урок чтения. «Златовласка и три медведя». (с.18-20) | **Лексика:** golden, curls, wood*Пассивная:*worry, in a hurry, on my way to ... . |  |
| 8/6 | 26.09 |  | Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142) | **Лексика:** capital city, famous,theatre, museum, street, relative, town, village*Пассивная:*millionaire, church, sight, monument |  |
| 9/7 | 01.10 |  | Повторение и обобщение материала. (с.22-23) |  | Проект «Мое село» |
| 10/8 | 03.10 |  | Контрольная работа «В городе и в селе». |  | К.р.1 |
| 11/1 | 08.10 |  | **М- 2. Рабочий день. ( 8 ч)** В ветлечебнице. (с.26-27) | *Активная:*station, garage, cafе ,theatre, baker’s, hospital;Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street. |  |
| 12/2 | 10.10 |  | В ветлечебнице. (с.28-29) | Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r****Лексика:**bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post, man/post office, waiter,nurse, clean your room, play sports, go shop,ping, wash the dishes, uniform; What are you?What do you do? |  |
| 13/3 | 15.10 |  | В ветлечебнице. | -Present Simple и наречиячастотности (how) **often, always, usually, sometimes, never** |  |
| 14/4 | 17.10 |  | Работаем и играем. (с. 30-31) | sports centre, volleyball, badminton, (table) ten\_nis, baseball, hockey; What time is it? It’squarter past/to… It’s half past…**наречия** **once/twice/ three times a week** |  |
| 15/5 | 22.10 |  | Работаем и играем. Артур и Раскал! (ч 2). (с. 32-33, 40) | polite, police officer, doctor, postcard, week, month*Пассивная:* pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour**Грамматика:** глагол **have to** |  |
| 16/6 | 24.10 |  | Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.(с.37, 143) | *Активная:*is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform*Пассивная:*for a while, job, dream, astronaut, planet, space\_ship, scientist | проект |
| 17/7 | 05.11 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день» |  | К.р 2 |
| 18/8 | 07.11 |  | Развитие навыков чтения. «Златовласка и три медведя». (с.34-36) | porridge*Пассивная:*naughty, break the rule, pot, return, outside |  |
| 19/1 | 12.11 |  | **М- 3. Вкусное угощение****( 8 ч)**Пиратский фруктовый салат.(с.42-43) | tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, yourturn, need, half, cup, put;Can you pass me the lemon, please? -Sure.-Here you are!*Пассивная:*How many? make sureИсчисляемые и неисчисляемые существительным |  |
| 20/2 | 14.11 |  | Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45) | Чтение буквы **g****Грамматика:** How many/muchA lot /Not many /Not much |  |
| 21/3 | 19.11 |  |  Приготовь блюдо. (с. 46-47) | packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries*Пассивная:*pound, pence, barbecue, cookie**Грамматика:** A lot of/ many/ much |  |
| 22/4 | 21.11 |  |  Приготовь блюдо. Артур и Раскал! (Эпизод 3,с. 48-49, 56) | dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food*Пассивная:*taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion,beef, lamb, cherry, snack**Грамматика:** Мод. Гл. **may** |  |
| 23/5 | 26.11 |  | «Златовласка и три медведя». (с. 50-52) | *Пассивная:*knock, luck, inside, have a look, horrid |  |
| 24/6 | 28.11 |  | Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?(с.53, 144) | *Активная:*pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,teatime*Пассивная:* bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding,jam tart, lemon meringue, product,  |  |
| 25/7 | 03.12 |  | Повторение и обобщение материала.(с.54-55) |  | проект |
| 26/8 | 05.12 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Еда». |  | К.р 3 |
| 27/1 | 10.12 |  | **Модуль 4. В зоопарке.****(8 часов)**Забавные животные.(с. 58-59) | *Активная:*giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime*Пассивная:* on its own**Грамматика:**Притяжательный падеж сущ. - Present Simple и Present Continuous; |  |
| 28/2 | 12.12 |  | Забавные животные.(с. 60-61) | Чтение буквосочетания -**оo-** *Активная:*What are the seals doing?-They’re clapping. They always clap at lunchtime.-Present Simple в сравнении с Present Continuous - |  |
| 29/3 | 17.12 |  | Дикие животные.(с. 62-63) | *Активная:* March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.**Грамматика:** Сравнительная степень прилагательных |  |
| 30/4 | 19.12 |  | Повторение и обобщение материала.(с. 70-71) | **Грамматика:** must/mustn`t; |  |
| 31/5 | 24.12 |  | Контрольная работа № 4 «Животные» | **Лексика:**pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!*Пассивная:* oats, at all | К.р. 4 |
| 32/6 | 26.12 |  | Дикие животные. Артур и Раскал!.(Эпизод 4,с.64-65, 72) | **Лексика:**koala, kangaroo, emu, for,est, picnic, riverYou mustn’t feed the animals at the Zoo.*Пассивная:* feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants |  |
| 33/7 | 14.01 |  | «Златовласка и три медведя». (с.66-68) |  |
| 34/8 | 16.01 |  | Исчезающие животные. Коалы.(с. 69, 145) | *Пассивная:*hug, fun\_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise |  |
| 35/1 | 21.01 |  |  Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8 ч)Чаепитие. (с. 74-75) | *Активная:*first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!-Порядковые числительные |  |
| 36/2 | 23.01 |  | Чаепитие. (с. 76-77) | Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах*Активная:* yesterday, ago, last**Грамматика:** Past Simple гл. **to be- was/were** |  |
| 37/3 | 28.01 |  | Где вы были вчера?(с. 78-79) | Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l***Активная:* sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting*Пассивная:* xciting, dancer**Грамматика:** Can/can't |  |
| 38/4 | 30.01 |  | Где вы были вчера? Артур и Раскал!(Эпизод 5.с.80-81, 88) | *Активная:* ago, last, yesterday,dream, wish, hate, scary films*Пассивная:* calendar, a funny sight, wish; occasion, Congratulations; Bon Voyage!  |  |
| 39/5 | 04.02 |  | «Златовласка и три медведя». (с. 82-84) | *Активная:* find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile*Пассивная:* Never mind...! upstairs,in no time |  |
| 40/6 | 06.02 |  | День рождения. День города в России.(с. 85, 146) | *Активная:* present, card, begin, ball,loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire,works*Пассивная:* blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert |  |
| 41/7 | 11.02 |  | Повторение и обобщение. (с.86-87) |  |  |
| 42/8 | 13.02 |  | Контрольная работа № 5 «Где ты был вчера?» |  | К.р.5 |
| 43/1 | 18.02 |  | **Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)**“Заяц и черепаха”(с. 90-91) | *Активная:*fast, hare, slow, tortoise,laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time… .*Пассивная:*tomorrow, forward, ahead of, suddenly-образование Past Simple у прав. глаголов; |  |
| 44/2 | 20.02 |  | “Заяц и черепаха”(с. 92-93) | Чтение окончания -**ed** *Активная:* изученные ранее глаголы |  |
| 45/3 | 25.02 |  | События в прошлом. Чтение окончания –ED. | **Грамматика:**Прошедшее время правильных глаголов глаголов (утв. форма) |  |
| 46/4 | 27.02 |  | *Однажды давным- давно.**(с. 94- 95)* | *Активная:* porridge, shout, catch;Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn’t watch a film last night.Пассивная: prince, beanstalk, pick up**Грамматика:**Past Simple прав. Гл. (отр. и вопр. формы) |  |
| 47/5 | 03.03 |  | «Златовласка и три медведя».(с.98-100) | *Активная:* Let’s…, porridge, not here,there, poor *Пассивная:*mine; It’s not fair! |  |
| 48/6 | 05.03 |  | Американский и английский фольклор. (с. 101,147) | **Лексика:** lamb, follow, river, garden,angry, lamb, follow, river, garden, angry, Пассивная:fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf,tsar, thief, geese |  |
| 49/7 | 10.03 |  | Повторение и обобщение(с. 102-103) | закрепить языковой материал модуля 6. | проект |
| 50/8 | 12.03 |  | Контрольная работа № 6 по теме « Расскажи сказку!». |  | К.р.6 |
| 51/1 | 17.03 |  | **Модуль 7. Воспоминания.** **(8 ч)**Самое лучшее время.(с. 106- 107) | *Активная:* museum, dinosaur, con,cert, funfair, ride-образование превосходной степени прилагательных |  |
| 52/2 | 19.03 |  | Самое лучшее время. (с. 108- 109) | -Чтение буквы**y***Активная:*Where did Phil go lastweekend? He went to the concert.**Грамматика:**Past Simple неправ. Гл. |  |
| 53/3 | 31.03 |  | Волшебные моменты. (с.110-111) | *Активная:*pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? |  |
| 54/4 | 02.04 |  | Превосходная степень прилагательных | **Грамматика:**Past Simple неправ. Гл.Превосходная степень прилагательных |  |
| 55/5 | 07.04 |  | Волшебные моменты.Весело в школе! (с. 112-113,120)  | *Активная:* happy, sad, scared, celebrate**Грамматика:** прошедшее время неправ. Гл. |  |
| 56/6 | 09.04 |  | «Златовласка и три медведя». (с.114-116) | *Активная:* check*Пассивная:* up the stairs, even |  |
| 57/7 | 14.04 |  | Повторение материала (с. 118- 119) | закрепить языковой материал модуля 7. | проект |
| 58/8 | 16.04 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Воспоминания» |  | К.р 7 |
| 59/1 | 21.04 |  | **Модуль 8. Отправимся в путешествие! (9 ч)**Все хорошее- впереди!(с.122-123)  | **Лексика:** Greece, Italy, Portugal,Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lakeСтруктура **be going to** |  |
| 60/2 | 23.04 |  | Все хорошее- впереди! (с.124-125)  | Чтение слов с непроизносимыми согласными.What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping.**Грамматика:**Структура **be going to** |  |
| 61/3 | 28.04 |  | Здравствуй, солнце! (с.126-127)Повторение. | *Активная:* swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold,hot; What will the weather be like in London tomorrow?- It’ll be cloudy.**Грамматика:** Future Simple |  |
| 62/4 | 30.04 |  |  Повторение изученного материала. |  |  |
| 63/5 | 07.05 |  | Годовая контрольная работа за курс 4 кл. |  | Годовая К.р.8 |
| 64/6 | 12.05 |  | Страны и обычаи. Путешествовать- это весело!(с.133, 149) | *Активная:* relax, rest, travel, diary,camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside*Пассивная:* sandy, wildlife, snow |  |
| 65/7 | 14.05 |  | Повторение и обобщение(с.134-135) |  |  |
| 66/8 | 19.05 |  | Контрольная работа работа по теме «Путешествия» |  | К.р.9 |
| 67-9 | 21.05 |  | Анализ контрольной работы. Итоговый урок. |  |  |