Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н.Алексеева

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_Г.В.Колинько

приказ №217-ОД от 29.08.2019

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Юный эколог»**

**Уровень: начальное общее образование, 1-4 классы**

Учитель:Колинько Г.В.

Количество часов на год:

1 класс: 33 часа;в неделю 1 час.

2 класс: 34 часа;в неделю 1 час.

3 класс: 34 часа;в неделю 1 час.

4 класс: 34 часа;в неделю 1 час.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе программы «Юный эколог» 1-4 классы Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.

2019-2020 учебный год

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» в 1 классе:**

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

                    несущественных);

* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
* классификации объектов;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**

* совместно договариваться о  правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные УУД:**

* преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
* ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**Требования к результатам обучения учащихся**

**к концу 2 года обучения**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

* значение растений и животных для человека;
* сезонные изменения в природе;
* условия необходимые для развития растений;
* простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
* знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

*Учащиеся должны уметь:*

* ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, , анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* выращивать растения в группе;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
* уметь выполнять правила безопасного  и экологического поведения в природе;
* подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края.
* уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» во 2 классе:**

**Познавательные УУД:**

* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* умение структурировать знания;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

**Коммуникативные УУД:**

* учет разных мнений и умение обосновать собственное;
* умение договариваться,  находить общее решение;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные УУД:**

* принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
* развитие морально-этического сознания;
* получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Требования к результатам обучения учащихся**

**к концу 3 года обучения**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

* взаимосвязи в природе, место человека как части природы;
* свойства воды и воздуха;
* состав и свойства почвы;
* характеристику природных сообществ, влияние  человека на сообщества;
* погодные явления края и условные знаки.

*Учащиеся должны уметь:*

* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* характеризовать кругооборот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» в 3 классе:**

**Познавательные УУД:**

* умение работать с различными источниками информиции;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
* знаково-символические  моделирование и  преобразованиемодели с целью выявления общих законов;
* умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
* выбор эффективных способов решения задач;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

**Регулятивные УУД:**

* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

**Коммуникативные УУД:**

* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
* работать в группе (распределять работу между участниками,  выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы).

**Предметные результаты:**

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные УУД:**

* принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
* развитие морально-этического сознания;
* получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в цел

**Требования к результатам обучения учащихся**

**к концу 4 года обучения**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
* соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
* нравственные и правовые принципы природопользования;
* взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

*Учащиеся должны уметь:*

* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
* соблюдать правила экологического' поведения в природе;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
* использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» в 4 классе:**

**Личностные УУД:**

***Самоопределение:***

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание;
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

 начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

**Познавательные УУД:**

* формулировать познавательную цель;
* формулировать проблему с помощью учителя;
* работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
* работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями  к текстам;
* работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* использовать знаково-символические средства для решения задач;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* делать выводыв результате совместной работы класса и учителя.

**Регулятивные УУД:**

* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* умение  организовывать свою работу**;**
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

* освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения
* или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
* выразительно читать и пересказывать текст;
* задавать и уточнять вопросы;
* понимать основание  разницы  заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано  высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
* адекватно использовать речевые средства для решения различных

          коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**4. Предполагаемые результаты реализации программы к концу курса обучения учащихся:**

**1 уровень**(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**:**

* знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
* будут иметь позитивный социальный опыт  (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);
* социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;
* о способах нахождения обработки и нахождения информации;
* духовно-нравственные приобретения.

**2 уровень**(формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)**:**

* развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям;
* приобретут общечеловеческие нравственные качества;
* стремление к коллективной творческой деятельности;
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**3 уровень**(приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)**:**

* опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
* опыт самостоятельного  поиска необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* опыт взаимоотношения с разными людьми;
* опыт перехода от одного вида общения к другому;
* опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* опыт бережного отношения людей к природе, живым организмам;
* опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
* опыт самоорганизации;
* опыт  социально приемлемых моделей поведения.

**5. Формы и виды контроля**

* наблюдение за детьми в ходе работы;
* экологические игры;
* проведение практических работ;
* проведение конкурсов;
* выставки, презентации;
* акции;
* отчет о проведении опыта, эксперимента;
* папка исследователя;
* викторины;
* разработка и защита творческих проектов.
* Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как учебные занятия, беседы, игры,  заседание клуба, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, выставки,  презентации, защита проекта, поиск информации в читальном зале библиотеки, совместная деятельность обучающихся и родителей.
* В первом классе наиболее целесообразным использовать метод наблюдения как метод познания окружающего мира.
* В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осущест-вляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.
* Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- учебные занятия;

- познавательные беседы;

- экологические игры;

- викторины;

- поиск информации в читальном зале библиотеки;

- экскурсии;

- наблюдения;

- опыты;

- эксперименты;

- организация выставок, фотовыставок, презентаций;

- защита проектов;

- совместная деятельность обучающихся и родителе

**5. Формы и виды контроля**

* наблюдение за детьми в ходе работы;
* экологические игры;
* проведение практических работ;
* проведение конкурсов;
* выставки, презентации;
* акции;
* отчет о проведении опыта, эксперимента;
* папка исследователя;
* викторины;
* разработка и защита творческих проектов.

Рабочая программа в 1-4 классах выполнена в полном объеме.

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

***Личностные:***

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей

**Содержание программы**

**1 класс (33 ч)**

**Введение (1 ч**)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

**1.Мой дом за окном (10ч)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

**2.Я и моё окружение (11 ч)**

*Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

*Моя семья.* Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

*Соседи – жильцы.* Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

*Мой класс.* Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

*Дом моей мечты.* Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

*Комнатные растения в квартире, в классе.* Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

*Животные в доме.* Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

**3.Гигиена моего дома. (11 ч.)**

*Уход за квартирой*. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

*Гигиена класса*. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

*Наша одежда и обувь.* Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

**2 класс (34 ч)**

1. **Вода – источник жизни (12 ч)**

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

**2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)**

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

**3. Воздух и здоровье (2 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

**4. Мой край (4 ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

**5. Весенние работы (6 ч)**Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

**3 класс (34ч)**

**1.Растительный мир Ростовской области (16 ч)**

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений степи. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Лекарственные растения области, района. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Ростовской области.

**2.Насекомые нашего края (9 ч)**

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезны насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

**3.Рыбы, обитающие в нашего края (9 ч)**

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

1. **класс (34 ч)**

**1.Птицы Ростовской области (15 ч)**

Птицы. Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

**2.Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края (19 ч)**

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашего края. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга Ростовской области

Тематическое планирование 1 класс (всего 33 часа 1час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Что такое экология? | 1 | 06.09 |  |
|  | **Мой дом за окном** | **10** |  |  |
| 2 | Мой дом | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Дом, где мы живём | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  | 27.09 |  |
| 5 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы» |  | 11.10 |  |
| 7 | Деревья твоего двора | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Экскурсия по территории школы |  | 25.10 |  |
| 9 | Птицы нашего двора | 1 | 08.11 |  |
| 10 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» |  | 15.11 |  |
| 11 | Дорога из дома в школу | 1 | 22.11 |  |
|  | **Я и моё окружение** | **11** |  |  |
| 12 | Моя квартира | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Моя семья | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Соседи-жильцы | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Мой класс | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» |  | 27.12 |  |
| 17 | Дом моей мечты | 1 | 10.01 |  |
| 18 | Комнатные растения в квартире, классе | 1 | 17.01 |  |
| 19 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 1 | 24.01 |  |
| 20 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» | 2 | 31.01 |  |
| 21 | Экскурсия в лес |  | 07.02 |  |
| 22 | Животные в доме | 1 | 14.02 |  |
|  | **Гигиена моего дома** | **11** |  |  |
| 23 | Уход за квартирой | 1 | 28.02 |  |
| 24 | Гигиена класса | 1 | 06.03 |  |
| 25 | Практическое занятие «Гигиена класса» |  | 13.03 |  |
| 26 | Бытовые приборы в квартире.Правила безопасности при эксплуатации. | 1 | 20.03 |  |
| 27 | Экскурсия в школьную кухню. |  | 03.04 |  |
| 28 | История появления одежды | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Наша одежда и обувь | 1 | 17.04 |  |
| 30  31 | Русская народная одежда | 2 | 24.04  08.05 |  |
| 32 | Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Моделирование и демонстрация одежды | **1** | 22.05 |  |

Тематическое планирование 2 класс (1час в неделю всего34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата факт** |
|  | **Вода – источник жизни** | **11** |  |  |
| 1 | Вода в моём доме и в природе | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Стихи, рассказы о воде и природе | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Экскурсия к водоёму |  | 18.09 |  |
| 4 | Весна в нашем селе | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Экскурсия в лес |  | 02.10 |  |
| 6 | Вода в жизни растений | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Вода в жизни животного мира | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Вода и здоровье человека | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Личная гигиена | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» | 1 | 13.11 |  |
| 11  12 | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» | 2 | 20.11  27.11 |  |
|  | **Солнце и свет в нашей жизни** | **10** |  |  |
| 13 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Электрический свет и тепло в моём доме | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Откуда приходит свет и тепло в мой дом | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Телевизор в моём доме | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Сколько стоят свет и тепло | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Итоговое занятие |  | 19.02 |  |
|  | **Воздух и здоровье** | **2** |  |  |
| 23 | Воздух и здоровье человека | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Практическое занятие «Уборка в классе» |  | 04.03 |  |
|  | **Мой край** | **4** |  |  |
| 25 | Растительный мир области | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Животный мир области | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Исчезающие растения и животные родного края | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 08.04 |  |
|  | **Весенние работы** | 6 |  |  |
| 29  30 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | 2 | 15.04  22.04 |  |
| 31  32 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними | 2 | 29.04  06.05 |  |
| 33 | Уход и наблюдение за всходами | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Уход и наблюдение за всходами | 1 | 20.05 |  |

Тематическое планирование 3 класс (1час в неделю всего34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов | Дата по плану | Дата факт |
|  | **Растительный мир Ростовской области** | 16 |  |  |
| 1 | Травы, кустарники, деревья. | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Экскурсия «Где растут деревья». | 1 | 13.09 |  |
| 3  4  5 | Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. | 3 | 20.09  27.09  04.10 |  |
| 6  7 | Кустарники. Их роль в жизни человека. | 2 | 11.10  18.10 |  |
| 8 | Зелёная аптека | 2 | 25.10 |  |
| 9 | Растения – сорняки и вредители здоровья человека | 1 | 08.11 |  |
| 10  11 | Комнатные растения. Разведение и уход за ними. | 2 | 15.11  22.11 |  |
| 12 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас» | 1 | 29.11 |  |
| 13  14 | Защита проектов «Редкие растения округа» | 2 | 06.12  13.12 |  |
| 15 | Заповедники и заказники Ростовской области. Создание экознаков. | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области. | 1 | 27.12 |  |
|  | Насекомые нашей области | 9 |  |  |
| 17 | «Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых) | 1 | 10.01 |  |
| 18  19 | Насекомые – вредители | 1 | 17.01  24.01 |  |
| 20  21 | Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми | 2 | 31.01  07.02 |  |
| 22  23 | Насекомые Ростовской области и нашего района. | 2 | 14.02  21.02 |  |
| 24 | Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков | 1 | 28.02 |  |
| 25 | «Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых») | 1 | 06.03 |  |
|  | Рыбы, обитающие в Ростовской области | 9 |  |  |
| 26 | Промысловые рыбы. Рациональное их использование | 1 | 13.03 |  |
| 27  28 | Рыбы, обитающие в реках нашего района, Ростовской области | 2 | 20.03  03.04 |  |
| 29 | Рыбные хозяйства нашей области и района | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Аквариумные рыбы | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Конкурс-игра «Золотая рыбка» | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Защита экологических проектов | 1 | 08.05 |  |
| 33  34 | Охрана рыбных богатств. Красная книга области. | 2 | 15.05  22.05 |  |

Тематическое планирование 4 класс (1час в неделю всего34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
|  | **Птицы Ростовской области** | **15** |  |  |
| 1 | Воробей – самая распространённая птица на Земле | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Что за птица краснозобая казарка? | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Белая чайка и утка кайра | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Сорока-белобока – «лесная сплетница» | 1 | 25.09 |  |
| 5 | «Лесной доктор» - дятел | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Галка – городская птица | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Лебеди | **1** | 16.10 |  |
| 8 | «Пернатая кошка» - сова | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Жаворонок чёрный | 1 | 06.11 |  |
| 10 | «Сестрички-синички» - самые полезные птички России | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Утки | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Изготовление скворечников, кормушек | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Красная книга Ростовской области. Заповедники, заказники. Создание экознаков. | 1 | 04.12 |  |
| 14-15 | Защита экологических проектов | 2 | 11.12  18.12 |  |
|  | **Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края.** | 19 |  |  |
| 16 | Заяц – «Длинное ухо» | **1** | 25.12 |  |
| 17 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Серый хищник – волк | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Лесной хорёк | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Любознательный зверёк – белка | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Лесной красавец – лось | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Сердитый недотрога – ёж | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Всеядное животное – барсук | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Выхухоль | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Куница и горностай. |  | 11.03 |  |
| 26 | Косуля | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Кабан | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Олень благородный и пятнистый | 1 | 08.04 |  |
| 29  30 | Красная книга области. Заповедники и заказники Ростовской области. Создание экознаков. | 1 | 15.04  22.04 |  |
| 31 | Экскурсия | 1 | 29.04 |  |
| 32-33 | Защита экологических проектов | 2 | 06.05  13.05 |  |
| 34 | Подведение итогов | 1 | 20.05 |  |

**Раздел 5 . Тематический план и содержание программного материала по годам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМЫ** | **Содержание программного материала 1 года обучения** |
| 1 | Что такое экология? | Знакомство  детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. |
| 2 | Мой дом | Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и городе. Составление детьми рассказа о своем доме, рисунки. |
| 3 | Мой двор | Экскурсия на пришкольный участок. Техника безопасности, уборка территории, беседа, игры. |
| 4 | Экскурсия в природу | Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей. |
| 5 | Экскурсия в природу | Правила поведения у водоёма. Сбор природного материала. Беседа. Рассказы детей. |
| 6 | Возможности природного материала | Изготовление поделок и аппликаций из природного материала:  «Ёжик», «Рыбка» . Беседа о разнообразии рыб. |
| 7 | Возможности природного материала | Изготовление поделок и аппликаций из природного материала:  «Бабочка», «Цветы» . Беседа о разнообразии бабочек. |
| 8 | Влияние природы на эмоции человека. | Беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса» |
| 9 | Влияние природы на эмоции человека. | Беседа, просмотр зарисовок и картин великих художников. Самостоятельные зарисовки пейзажей. |
| 10 | Викторина «по лесной тропе» | Вопросы и задания на знание названий птиц, животных, времен года, художников. |
| 11 | Планета Земля в Солнечной системе | Знакомство детей с названием планет, их расположением. Образованием планет. |
| 12 | Планета Земля в Солнечной системе | Конкурс рисунков «Планеты» |
| 13 | Солнце – источник тепла и света | Беседа «Как появилось солнце?».  Изготовление  объемного солнца из бумаги. |
| 14 | Небесные тела | Беседа: «Что такое небесное тело?», астероиды, метеориты, метеоры. |
| 15 | Небесные тела | Аппликация «Звездное небо» |
| 16 | Земля, на которой мы живем! | Знакомство детей с размерами земли, с глобусом. Изготовление из пластилина макета земли. |
| 17 | Земля, на которой мы живем! | Растительный мир Земли. Беседа о многообразии растительного мира. Рисование полевых цветов «Ромашка», «Лютик» |
| 18 | Экология и мы | Беседа «Почему погибают растения», просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России. |
| 19 | Экология и мы. | Беседа: «Зимний сад» Сахалинской области. Просмотр фотографий . Теплицы, парники. Их значение. |
| 20 | Принятие в юные экологи, праздник | Праздник, с участием родителей. |
| 21 | Неживая природа | Беседа :Что относится к неживой природе» явления природы. |
| 22 | Вода, её признаки и свойства | Знакомство детей со свойствами воды. Растворение соли, сахара, соды. Рисование рек, ручейков. |
| 23 | Берегите воду! | Беседа об охране воды. Что такое очистительные сооружения.  Рисование экологических знаков , сохраняющих качество воды. |
| 24 | Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе. | Работа с пластилином. Размазывание пластилина по контуру знаков. |
| 25 | Экскурсия к реке. | Беседа «какие бывают реки». Обсуждение экологических проблем в разные сезоны. Правила поведения у реки. |
| 26 | Водоемы. | Беседа «Что такое водоемы, водохранилище».  Какие кусочки природы человек может сделать у себя на участках. Лепка своего участка с водоемом. |
| 27 | Птицы водоемов. | Беседа «Разнообразие животного мира водоемов». Прослушивание голосов птиц.  Раскрашивание цапли, утки. |
| 28 | Разнообразие животных | Беседа «Заповедники».  Рисование животных «Медведь, заяц». |
| 29 | Разнообразие животных. | Лепка лисы, зайца. Беседа о питании лесных животных. |
| 30 | Что такое зоопарк? | Беседа «Зоопарк». Для чего люди создают зоопарки?  Какие животные имеются в зоопарке Южно- Сахалинска. Фотоконкурс. «Я был в зоопарке» |
| 31 | Что такое зоопарк? | Рисование животных нашего зоопарка. Мини –зоопарк дома. Рассказы детей о домашних питомцах. |
| 32 | Мой любимец. | Беседа о животных, которые живут в квартире человека. Рассказы детей о своих питомцах, рисование своих питомцев. |
| 33 | Домашние животные. | Беседа о домашних животных и их пользе. Рисование свиньи. |
| 34 | Обобщающее занятие «Окружающая среда» | Обобщающий час. Презентация к занятию, сценки с участием родителей и учеников, чтение стихотворений. |
| № | **ТЕМЫ** | **Содержание программного материала 2 года обучения** |
| 1 | Что такое экология? | Знакомство детей с целями и задачами 2 года обучения. |
| 2 | Экологическая игра «В гости к Лешему»» | Беседа о сказочных чудищах, экологическая игра. Рисунки детей сказочных персонажей. |
| 3 | Экскурсия. Правила заготовки природного материала. | Правила поведения на берегу моря, реки. Беседа: Что можно собирать не в ущерб природе. |
| 4 | Рисуем зелёные листья. | Рисование листьев, раскрашенные красками. Составление из крашеных листочков узоров. |
| 5 | Конкурс рисунков. «Самый красивый узор» | Конкурс крашенных листочков и узоров из них. Игра «Угадай что нарисовано» |
| 6 | Аппликация из сухих листьев «Бабочка» | Беседа «Почему люди делают гербарий? Как использовать сухие листья? Выполнение аппликации из сухих листьев. |
| 7 | Аппликация из сухих листьев «Павлин» | Беседа «Природная красота птиц». Выполнение аппликации. |
| 8 | Экскурсия в лес. «Красота природы» | Экскурсия проходит в лесу. Беседа о разнообразии красок, разнообразии растительности. Сбор веточек, листочков. |
| 9 | Изготовление поделок с природного материала.  «Лебеди» | Беседа о красоте лебедей. Вспоминаем в каких сказках присутствовали лебеди. Как и за что люди любят этих птиц.  Изготовление поделок. |
| 10 | Изготовление поделок из природного материала «Олени» | Беседа о благородном олене, их питании , их месте проживания. Изготовление поделок. |
| 11 | Беседа: Поговорим о чистоте леса. | Беседа о том как и зачем мы должны беречь лес. Сочинение рассказов, сказок на тему «Очистим лес от мусора». |
| 12 | Викторина. «Осенний лес» | Викторина , беседа о красоте осеннего леса. Разнообразие осенних красок. |
| 13 | Беседа: Лесные жители. | Беседа о лесных жителях, о насекомых, их необходимости . Сочинение рассказов о насекомых, мелких животных. |
| 14 | Беседа : Влияние природы на эмоции человека. | Прослушивание музыкальных произведений. Просмотр картин великих художников. Сочинения и рассказы детей о настроении в лесу, на море, у реки. |
| 15 | Беседа «Игры природы» | В беседе затрагиваем климатические изменения. Осадки, явления природы. |
| 16 | Праздник «Это нам природа принесла» | С участием родителей проводится праздник, на котором можно сделать выставку продукции из овощей, фруктов. |
| 17 | Проект «Животный мир родного края» | Обсуждение плана работы над проектом. Подготовка и сбор информации о животных родного края. |
| 18 | Проект «Животный мир родного края» | Сбор информации, оформление проекта. Представление на обсуждение своих набросков. |
| 19 | Защита проектов. | Выставка проектов, защита проектов каждой группы. |
| 20 | Музыкальная игра «Узнай голос» | Беседа «Какие голоса имеют птицы, звери. Игра. |
| 21 | Растения на окне. | Беседа о разнообразии растений, от куда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях. |
| 22 | Зачем нам растения на подоконнике? | Беседа о красоте и разнообразии растений. Полезные и лекарственные растения. |
| 23 | Правила пользования растениями. | Беседа о правилах ухаживания за растениями. Рассказы детей о своих комнатных растениях. |
| 24 | Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком» | Викторина . Дети повторяют и знакомятся с экзотическими растениями. |
| 25 | Зачем зимой кормят птиц? | Беседа о птицах, зимующих в родном лесу, дворе. Уточнение знаний видов птиц. Беседа «Почему мы подкармливаем птиц?» |
| 26 | Экскурсия. «Помоги пернатым» | Экскурсия в лес с привлечением родителей, для установки кормушек. Подкормка птиц. |
| 27 | Экологические знаки «Снег должен быть белый» | Беседа о значении снега для человека, животных. О необходимости очистительных сооружений. |
| 28 | Скоро Весна «Мы за чистоту!» | Беседа «Почему по весне появляются мусорные «подснежники», как с ними бороться. |
| 29 | Я рисую красоту. Конкурс рисунков. | Беседа о красоте весны. Рисование весенних изменений в природе. Конкурс рисунков. |
| 30 | Познакомьтесь! Это грязнуля! | Беседа о личной гигиене. Как не стать грязнулей. |
| 31 | Зачем мыть руки, лицо и нос? Беседа о гигиене. | Беседа о личной гигиене. Уточняем знания детей о пользе чистой кожи, чистых рук, носа, глаз. |
| 32 | Скоро лето! Мы в гостях у природы! | Беседа о правилах поведения в природе при прогулках в лесу, пикниках, рассказы детей о прогулках в природе семьей. |
| 33 | Правила поведения в природе. | Беседа о правилах поведения у моря, у реки. Подведение итогов работы кружка. |
| 34 | Обобщающее занятие. «Праздник чистюль!» | Праздник совместный с родителями. Участие детей в сценках, чтение стихотворений, песни. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМЫ** | **Содержание программного материала 3 года обучения** |
| 1 | Моя малая Родина (конкурс рисунков) | Знакомство с природными красотами Земли, показ фотографий природных сообществ. Рисование  по представлению, конкурс рисунков, подведение итогов. |
| 2 | Дом, где мы живём | Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в доме. Беседа, рассказы детей. Работа в группах. Рисование плакатов: грязный и чистый дом. Подведение итогов. |
| 3 | Экскурсия в природу | Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей. |
| 4 | Возможности природного материала | Самостоятельное изготовление поделок из природного материала. |
| 5 | Возможности природного материала | Выставка поделок, сделанные детьми самостоятельно и с помощью родителей. |
| 6 | Планеты солнечной системы. | Знакомство детей с образованием планет, их размерами. |
| 7 | Планеты солнечной системы. | Продолжение знакомства с планетами солнечной системы. Лепка планет из пластилина. Создание макетов. |
| 8 | Небесные тела | Образование небесных тел. Составление собственных легенд образования небесных тел. |
| 9 | Экскурсия в лес. «Красота природы» | Экскурсия проходит в лесу. Беседа о разнообразии красок, разнообразии растительности. Сбор веточек, листочков. |
| 10 | Беседа «Игры природы» | Вспоминаем сезонные изменения в природе. Расширяем знания о явлениях природы: смерч, гроза… |
| 11 | Растительный мир. | Беседа о многообразии растительного мира нашего края. Растения, занесенные в Красную книгу. |
| 12 | Охрана растений. | Работа с пластилином ,  размазывание по контуру «Василек». |
| 13 | Чистота – залог здоровья. | Беседа о содержании домашних животных. Рисование конюшни, коровника. |
| 14 | Чтение рассказов о животных. | Библиотечные книжки. Беседа о животных, описанных в книгах писателями. Час чтения . |
| 15 | Проект «Животные» | Беседа по созданию проекта о животных. Распределение обязанностей. Просмотр литературы, картинок. Составление плана работы. |
| 16 | Проект «Животные» | Организация работы групп, оформление титульных листов. Рисование животных, аппликации, лепка. |
| 17 | Проект «Животные» | Выставка проектов и их защита. |
| 18 | Экскурсия в библиотеку. | Экскурсия в библиотеку. Природа Сахалинской области. |
| 19 | Викторина «Встречи с животными» | Викторина о животных, диких и домашних. |
| 20 | В мире животных | Ролевая игра «В мире животных» распределение ролей, создание посильных декораций. |
| 21 | Мой самый лучший друг. | Беседа «Кто может быть другом человеку?». Рассказы детей о своих друзьях, событиях из их жизни. |
| 22 | Спешим на помощь природе. | Беседа « Как человек может помочь природе?» правила поведения в лесу, у водоема. Создание знаков запрещающих и разрешающих. |
| 23 | Комнатные растения. | Беседа о разнообразии комнатных растений. Рисование растений с натуры: фиалка, герань. |
| 24 | Комнатные растения. | Беседа «Уход за комнатными растениями». Игра «Кто прав». |
| 25 | Почему они такие разные? | Беседа о теплолюбивых и холодолюбивых растениях, о светолюбивых и тенелюбивых. |
| 26 | Культурные растения. | Беседа о культурных растениях. Значение культурных растений в жизни человека. |
| 27 | Культурные растения. | Беседа «Уход за культурными растениями». Аппликация методом обрыва «Колосок пшеницы» |
| 28 | Откуда появились ткани. | Беседа о культурных растениях: лён, хлопчатник. |
| 29 | Почему исчезают поля? | Беседа об экологических проблемах полей. Роль человека в восстановлении природного баланса. |
| 30 | Обобщающее занятие «Растения» | Игровое занятие. Загадки, интересные вопросы, игры. |
| 31 | Мы за чистоту! | Рисование плакатов, рисунков о чистоте природы. Коллективная работа с помощью родителей. |
| 32 | Домашние животные. | Беседа о животных, которые дают человеку мясо и молоко. Лепка животных: корова, конь, свинья. |
| 33 | Мы за экологическую культуру! | Беседа об экологической культуре людей. Подведение итогов работы кружка. |
| 34 | Мы – юные экологи! | Праздник совместно с родителями. Проведение праздника на природе. Игры с экологическими знаками, эстафеты по экологической тропе. |

Учебно-тематическое планирование 1-й год обучения

**Учебно –тематическое планирование 2 год обучения**

Работа с презентацией, представление проектов

Мультимедийная установка

**Солнце и свет в нашей жизни**

10

12

Солнце, Луна, звёзды – источники света

Просмотр презентации, кинофрагмента

Мультимедийная установка

14

Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения

викторина

Мультимедийная установка

15

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света

Практическая работа

Комнатные растения класса

16

Отношение к свету и теплу различных животных

викторина

17

Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»

Практическая работа

Фонарь, лампа, свеча

18

Электрический свет и тепло в моём доме

Беседа

19

Откуда приходит свет и тепло в мой дом

Рассказ, беседа

Мультимедийная установка

20

Телевизор в моём доме

анкетирование

21

Сколько стоят свет и тепло

Решение задач

22

Итоговое занятие

игра

**Воздух и здоровье**

2

23

Воздух и здоровье человека

беседа

Мультимедийная установка

24

Практическое занятие «Уборка в классе»

Практическая работа

Принадлежности для уборки

**Мой край**

4

25

Растительный мир моего края

иллюстрирование Выполнение фото

Фотоаппарат, принадлежности для рисования

26

Животный мир моего края

иллюстрирование Выполнение фото

Фотоаппарат, принадлежности для рисования

27

Исчезающие растения и животные родного края

викторина

Мультимедийная установка

28

Виртуальная экскурсия по алтайскому краю

Виртуальная экскурсия

Мультимедийная установка

**Весенние работы**

6

29-30

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву

Практическая работа

Принадлежности для работы на участке

31-33

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними

Практическая работа на клумбе

Принадлежности для работы на участке

34

Итоговое занятие

беседа

**Итого: 34 часа**

**Учебно – тематическое планирование**

**3-й год обучения**

**за-**

**нятия**

**Тема**

**Количество часов**

**Вид деятельности**

**Оборудование**

**1**

**Введение.**

Алтайский край на карте России

1

Беседа, работа с картой

Мультимедийная установка, атлас

**Растительность Алтайского края**

**17**

2

Травы, кустарники, деревья.

беседа

Мультимедийная установка

3

Практическая работа «Рассматривание гербариев трав, деревьев, кустарников»

Практическая работа

гербарии

4

Экскурсия «Где растут деревья».

Экскурсия

5

Прогулка –экскурсия «Осенние краски природы»

Прогулка-экскурсия

6

Практическая работа «Сбор листьев деревьев и создание гербария»

Создание гербария

Собранные листья, книга

7

Кустарники. Их роль в жизни человека.

беседа

Мультимедийная установка

8

Практическая работа. «Изучение различных видов кустарников»

Рассматривание гербария, презентации

Гербарии, мультимедийная установка

9

Зелёная аптека..

10-11

Экскурсия, практическая работа «Сбор и оформление гербариев лекарственных трав»

Создание гербария, экскурсия

Собранные лекарственные травы

12

Растения – сорняки и вредители здоровья человека

беседа

Мультимедийная установка

13

Практическая работа «Комнатные растения. Разведение и уход за ними».

изучение и применение простейших правил ухода за комнатными растениями

Комнатные растения

14

Викторина «Зелёный мир вокруг нас»

Участие в викторине

Мультимедийная установка

15-16

Защита проектов «Редкие растения края»

Создание и презентация проектов

Мультимедийная установка

17

Тигерекский заповедник. Практическая работа «Создание экознаков».

Беседа, создание экознаков

Мультимедийная установка, альбом, принадлежности для рисования

18

Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга Алтайского края.

Участие в акции

Мультимедийная установка

**Насекомые нашего края**

**8**

19

«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)

Беседа, рассматривание коллекций насекомых

Мультимедийная установка, коллекции насекомых

20

Насекомые – вредители

Беседа, рассматривание коллекций насекомых - вредителей

Мультимедийная установка, коллекции насекомых

21

Ядовитые насекомые.

Беседа, рассматривание коллекций насекомых - вредителей

Мультимедийная установка, коллекции насекомых

22

Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми

Составление рекомендаций при травмах, нанесенных насекомыми.

Мультимедийная установка.

23

Насекомые Алтайского края.

Изучение многообразия насекомых Алтайского края

Мультимедийная установка

24

Экскурсия в парк

Экскурсия

25

Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Практическая работа «Создание экознаков»

Беседа, иллюстрирование

Принадлежности для рисования

26

«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)

Участие в викторине

Мультимедийная установка

**Рыбы, обитающие в Алтайском крае**

**8**

27

Промысловые рыбы. Рациональное их использование

беседа

Мультимедийная установка

28

Рыбы, обитающие в реках края

беседа

Мультимедийная установка

29

Прудовые хозяйства Сибири

беседа

Мультимедийная установка

30

Аквариумные рыбы.

беседа

Мультимедийная установка

31

Охрана рыбных богатств. Красная книга края.

беседа

Мультимедийная установка

32

Конкурс-игра «Золотая рыбка»

Участие в конкурсе

Мультимедийная установка

33-34

Защита экологических проектов

Создание и защита проектов

**Учебно – тематическое планирование**

**4-й год обучения**

**заня-**

**тия**

**Тема**

**Количество часов**

**Вид деятельности**

**Оборудование**

**Птицы Алтайского края**

**15**

1

Воробей – самая распространённая птица на Земле

беседа

Мультимедийная установка

2

Ворона – «интеллектуальная» птица

беседа

Мультимедийная установка

3

Ворон – красивая и умная птица

беседа

Мультимедийная установка

4

Сорока-белобока – «лесная сплетница»

беседа

Мультимедийная установка

5

«Лесной доктор» - дятел

беседа

Мультимедийная установка

6

Галка – городская птица

беседа

Мультимедийная установка

7

Загадочная птица – кукушка

беседа

Мультимедийная установка

8

«Пернатая кошка» - сова

беседа

Мультимедийная установка

9

Любимая птица – снегирь

беседа

Мультимедийная установка

10

«Сестрички-синички» - самые полезные птички России

беседа

Мультимедийная установка

11

Наш добрый сосед – скворец

беседа

Мультимедийная установка

12

Практическое занятие «Изготовление кормушек»

Изготовление простейших кормушек из подручного материала

Материалы для изготовление кормушек

13

Красная книга Алтайского края. Заповедники, заказники. Создание экознаков.

Беседа, иллюстрирование

Мультимедийная установка, принадлежности для рисования

14-15

Защита экологических проектов

Создание и защита проектов

Мультимедийная установка

**Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.**

**19**

16

Заяц – «Длинное ухо»

беседа

Мультимедийная установка

17

Лисица. «Лиса Патрикеевна»

беседа

Мультимедийная установка

18

Серый хищник – волк

беседа

Мультимедийная установка

19

Любознательный зверёк – белка

беседа

Мультимедийная установка

20

Лесной красавец – лось

беседа

Мультимедийная установка

21

Сердитый недотрога – ёж

беседа

Мультимедийная установка

22

Дикий кабан.

беседа

Мультимедийная установка

23

Всеядное животное – барсук

беседа

Мультимедийная установка

24

Рысь – родственник кошки

беседа

Мультимедийная установка

25

Бобр – строитель.

беседа

Мультимедийная установка

26

Соболь – «дорогой» зверёк

беседа

Мультимедийная установка

27

Косуля - самый маленький европейский олень

беседа

Мультимедийная установка

28

Сердитый недотрога – ёж.

беседа

Мультимедийная установка

29

Красная книга края. Заповедники Алтайского края. Создание экознаков.

Беседа, иллюстрирование

Мультимедийная установка

30-31

Экскурсия в краеведческий музей; парк.

экскурсия

32-33

Защита экологических проектов

Создание и защита проектов

Мультимедийная установка

34

Подведение итогов

**Итого: 34 часа**

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

*Цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы*

*Литература, рекомендованная для учащихся*

*Литература, использованная при подготовке программы*

Оцен

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края

по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа №3»

Змеиногорского района

Алтайского края

«Согласовано»

Руководитель МО учителей (предмет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ №3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Юный эколог»

для 1-4 класса

начального общего образования

на 2014-2017 гг

Составитель:

учитель биологии 1 квалификационной категории

Разживина Татьяна Владимировна

г. Змеиногорск, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности ФГОС, Образовательной программы внеурочной деятельности школы.

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Назначение программы.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Ценностные ориентиры содержания курса

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности и режим занятий

В программу включены: темы занятий, формы внеурочной деятельноси, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и практическую работу.

Сведения о распределение часов по годам обучения.

Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 учебных часа в год

Формы представления результатов

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка, возможно организация выставок рисунков, фотовыставок, представление проектов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Лист наблюдения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

1.Мой дом за окном (10ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

2.Я и моё окружение (11 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

3.Гигиена моего дома. (11 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

2 класс (34 ч)

Вода – источник жизни (12 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье (2 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

4. Мой край (4 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

5. Весенние работы (6 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

3 класс (34ч)

Введение (1 ч)

Алтайский край на карте России

1.Растительный мир Алтайского края (17 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений степи. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Кемеровской области. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Ростовской области.

2.Насекомые нашего края (8 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезны насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

3.Рыбы, обитающие в нашего края (8 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

класс (34 ч)

1.Птицы Алтайского края. (15 ч)

Птицы. Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

2.Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края (19 ч)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашего края. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга Алтайского края.

Учебно-тематическое планирование 1-й год обучения

Учебно –тематическое планирование 2 год обучения

Работа с презентацией, представление проектов

Мультимедийная установка

Солнце и свет в нашей жизни

10

12

Солнце, Луна, звёзды – источники света

Просмотр презентации, кинофрагмента

Мультимедийная установка

14

Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения

викторина

Мультимедийная установка

15

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света

Практическая работа

Комнатные растения класса

16

Отношение к свету и теплу различных животных

викторина

17

Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»

Практическая работа

Фонарь, лампа, свеча

18

Электрический свет и тепло в моём доме

Беседа

19

Откуда приходит свет и тепло в мой дом

Рассказ, беседа

Мультимедийная установка

20

Телевизор в моём доме

анкетирование

21

Сколько стоят свет и тепло

Решение задач

22

Итоговое занятие

игра

Воздух и здоровье

2

23

Воздух и здоровье человека

беседа

Мультимедийная установка

24

Практическое занятие «Уборка в классе»

Практическая работа

Принадлежности для уборки

Мой край

4

25

Растительный мир моего края

иллюстрирование Выполнение фото

Фотоаппарат, принадлежности для рисования

26

Животный мир моего края

иллюстрирование Выполнение фото

Фотоаппарат, принадлежности для рисования

27

Исчезающие растения и животные родного края

викторина

Мультимедийная установка

28

Виртуальная экскурсия по алтайскому краю

Виртуальная экскурсия

Мультимедийная установка

Весенние работы

6

29-30

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву

Практическая работа

Принадлежности для работы на участке

31-33

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними

Практическая работа на клумбе

Принадлежности для работы на участке

34

Итоговое занятие

беседа

Итого: 34 часа

Учебно – тематическое планирование

3-й год обучения

за-

нятия

Тема

Количество часов

Вид деятельности

Оборудование

1

Введение.

Алтайский край на карте России

1

Беседа, работа с картой

Мультимедийная установка, атлас

Растительность Алтайского края

17

2

Травы, кустарники, деревья.

беседа

Мультимедийная установка

3

Практическая работа «Рассматривание гербариев трав, деревьев, кустарников»

Практическая работа

гербарии

4

Экскурсия «Где растут деревья».

Экскурсия

5

Прогулка –экскурсия «Осенние краски природы»

Прогулка-экскурсия

6

Практическая работа «Сбор листьев деревьев и создание гербария»

Создание гербария

Собранные листья, книга

7

Кустарники. Их роль в жизни человека.

беседа

Мультимедийная установка

8

Практическая работа. «Изучение различных видов кустарников»

Рассматривание гербария, презентации

Гербарии, мультимедийная установка

9

Зелёная аптека..

10-11

Экскурсия, практическая работа «Сбор и оформление гербариев лекарственных трав»

Создание гербария, экскурсия

Собранные лекарственные травы

12

Растения – сорняки и вредители здоровья человека

беседа

Мультимедийная установка

13

Практическая работа «Комнатные растения. Разведение и уход за ними».

изучение и применение простейших правил ухода за комнатными растениями

Комнатные растения

14

Викторина «Зелёный мир вокруг нас»

Участие в викторине

Мультимедийная установка

15-16

Защита проектов «Редкие растения края»

Создание и презентация проектов

Мультимедийная установка

17

Тигерекский заповедник. Практическая работа «Создание экознаков».

Беседа, создание экознаков

Мультимедийная установка, альбом, принадлежности для рисования

18

Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга Алтайского края.

Участие в акции

Мультимедийная установка

Насекомые нашего края

8

19

«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)

Беседа, рассматривание коллекций насекомых

Мультимедийная установка, коллекции насекомых

20

Насекомые – вредители

Беседа, рассматривание коллекций насекомых - вредителей

Мультимедийная установка, коллекции насекомых

21

Ядовитые насекомые.

Беседа, рассматривание коллекций насекомых - вредителей

Мультимедийная установка, коллекции насекомых

22

Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми

Составление рекомендаций при травмах, нанесенных насекомыми.

Мультимедийная установка.

23

Насекомые Алтайского края.

Изучение многообразия насекомых Алтайского края

Мультимедийная установка

24

Экскурсия в парк

Экскурсия

25

Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Практическая работа «Создание экознаков»

Беседа, иллюстрирование

Принадлежности для рисования

26

«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)

Участие в викторине

Мультимедийная установка

Рыбы, обитающие в Алтайском крае

8

27

Промысловые рыбы. Рациональное их использование

беседа

Мультимедийная установка

28

Рыбы, обитающие в реках края

беседа

Мультимедийная установка

29

Прудовые хозяйства Сибири

беседа

Мультимедийная установка

30

Аквариумные рыбы.

беседа

Мультимедийная установка

31

Охрана рыбных богатств. Красная книга края.

беседа

Мультимедийная установка

32

Конкурс-игра «Золотая рыбка»

Участие в конкурсе

Мультимедийная установка

33-34

Защита экологических проектов

Создание и защита проектов

Учебно – тематическое планирование

4-й год обучения

заня-

тия

Тема

Количество часов

Вид деятельности

Оборудование

Птицы Алтайского края

15

1

Воробей – самая распространённая птица на Земле

беседа

Мультимедийная установка

2

Ворона – «интеллектуальная» птица

беседа

Мультимедийная установка

3

Ворон – красивая и умная птица

беседа

Мультимедийная установка

4

Сорока-белобока – «лесная сплетница»

беседа

Мультимедийная установка

5

«Лесной доктор» - дятел

беседа

Мультимедийная установка

6

Галка – городская птица

беседа

Мультимедийная установка

7

Загадочная птица – кукушка

беседа

Мультимедийная установка

8

«Пернатая кошка» - сова

беседа

Мультимедийная установка

9

Любимая птица – снегирь

беседа

Мультимедийная установка

10

«Сестрички-синички» - самые полезные птички России

беседа

Мультимедийная установка

11

Наш добрый сосед – скворец

беседа

Мультимедийная установка

12

Практическое занятие «Изготовление кормушек»

Изготовление простейших кормушек из подручного материала

Материалы для изготовление кормушек

13

Красная книга Алтайского края. Заповедники, заказники. Создание экознаков.

Беседа, иллюстрирование

Мультимедийная установка, принадлежности для рисования

14-15

Защита экологических проектов

Создание и защита проектов

Мультимедийная установка

Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.

19

16

Заяц – «Длинное ухо»

беседа

Мультимедийная установка

17

Лисица. «Лиса Патрикеевна»

беседа

Мультимедийная установка

18

Серый хищник – волк

беседа

Мультимедийная установка

19

Любознательный зверёк – белка

беседа

Мультимедийная установка

20

Лесной красавец – лось

беседа

Мультимедийная установка

21

Сердитый недотрога – ёж

беседа

Мультимедийная установка

22

Дикий кабан.

беседа

Мультимедийная установка

23

Всеядное животное – барсук

беседа

Мультимедийная установка

24

Рысь – родственник кошки

беседа

Мультимедийная установка

25

Бобр – строитель.

беседа

Мультимедийная установка

26

Соболь – «дорогой» зверёк

беседа

Мультимедийная установка

27

Косуля - самый маленький европейский олень

беседа

Мультимедийная установка

28

Сердитый недотрога – ёж.

беседа

Мультимедийная установка

29

Красная книга края. Заповедники Алтайского края. Создание экознаков.

Беседа, иллюстрирование

Мультимедийная установка

30-31

Экскурсия в краеведческий музей; парк.

экскурсия

32-33

Защита экологических проектов

Создание и защита проектов

Мультимедийная установка

34

Подведение итогов

Итого: 34 часа

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы

Литература, рекомендованная для учащихся

Литература, использованная при подготовке программы

Оцен

**Раздел 5 . Тематический план и содержание программного материала по годам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМЫ** | **Содержание программного материала 1 года обучения** |
| 1 | Что такое экология? | Знакомство  детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. |
| 2 | Мой дом | Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и городе. Составление детьми рассказа о своем доме, рисунки. |
| 3 | Мой двор | Экскурсия на пришкольный участок. Техника безопасности, уборка территории, беседа, игры. |
| 4 | Экскурсия в природу | Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей. |
| 5 | Экскурсия в природу | Правила поведения у водоёма. Сбор природного материала. Беседа. Рассказы детей. |
| 6 | Возможности природного материала | Изготовление поделок и аппликаций из природного материала:  «Ёжик», «Рыбка» . Беседа о разнообразии рыб. |
| 7 | Возможности природного материала | Изготовление поделок и аппликаций из природного материала:  «Бабочка», «Цветы» . Беседа о разнообразии бабочек. |
| 8 | Влияние природы на эмоции человека. | Беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса» |
| 9 | Влияние природы на эмоции человека. | Беседа, просмотр зарисовок и картин великих художников. Самостоятельные зарисовки пейзажей. |
| 10 | Викторина «по лесной тропе» | Вопросы и задания на знание названий птиц, животных, времен года, художников. |
| 11 | Планета Земля в Солнечной системе | Знакомство детей с названием планет, их расположением. Образованием планет. |
| 12 | Планета Земля в Солнечной системе | Конкурс рисунков «Планеты» |
| 13 | Солнце – источник тепла и света | Беседа «Как появилось солнце?».  Изготовление  объемного солнца из бумаги. |
| 14 | Небесные тела | Беседа: «Что такое небесное тело?», астероиды, метеориты, метеоры. |
| 15 | Небесные тела | Аппликация «Звездное небо» |
| 16 | Земля, на которой мы живем! | Знакомство детей с размерами земли, с глобусом. Изготовление из пластилина макета земли. |
| 17 | Земля, на которой мы живем! | Растительный мир Земли. Беседа о многообразии растительного мира. Рисование полевых цветов «Ромашка», «Лютик» |
| 18 | Экология и мы | Беседа «Почему погибают растения», просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России. |
| 19 | Экология и мы. | Беседа: «Зимний сад» Сахалинской области. Просмотр фотографий . Теплицы, парники. Их значение. |
| 20 | Принятие в юные экологи, праздник | Праздник, с участием родителей. |
| 21 | Неживая природа | Беседа :Что относится к неживой природе» явления природы. |
| 22 | Вода, её признаки и свойства | Знакомство детей со свойствами воды. Растворение соли, сахара, соды. Рисование рек, ручейков. |
| 23 | Берегите воду! | Беседа об охране воды. Что такое очистительные сооружения.  Рисование экологических знаков , сохраняющих качество воды. |
| 24 | Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе. | Работа с пластилином. Размазывание пластилина по контуру знаков. |
| 25 | Экскурсия к реке. | Беседа «какие бывают реки». Обсуждение экологических проблем в разные сезоны. Правила поведения у реки. |
| 26 | Водоемы. | Беседа «Что такое водоемы, водохранилище».  Какие кусочки природы человек может сделать у себя на участках. Лепка своего участка с водоемом. |
| 27 | Птицы водоемов. | Беседа «Разнообразие животного мира водоемов». Прослушивание голосов птиц.  Раскрашивание цапли, утки. |
| 28 | Разнообразие животных | Беседа «Заповедники».  Рисование животных «Медведь, заяц». |
| 29 | Разнообразие животных. | Лепка лисы, зайца. Беседа о питании лесных животных. |
| 30 | Что такое зоопарк? | Беседа «Зоопарк». Для чего люди создают зоопарки?  Какие животные имеются в зоопарке Южно- Сахалинска. Фотоконкурс. «Я был в зоопарке» |
| 31 | Что такое зоопарк? | Рисование животных нашего зоопарка. Мини –зоопарк дома. Рассказы детей о домашних питомцах. |
| 32 | Мой любимец. | Беседа о животных, которые живут в квартире человека. Рассказы детей о своих питомцах, рисование своих питомцев. |
| 33 | Домашние животные. | Беседа о домашних животных и их пользе. Рисование свиньи. |
| 34 | Обобщающее занятие «Окружающая среда» | Обобщающий час. Презентация к занятию, сценки с участием родителей и учеников, чтение стихотворений. |
| № | **ТЕМЫ** | **Содержание программного материала 2 года обучения** |
| 1 | Что такое экология? | Знакомство детей с целями и задачами 2 года обучения. |
| 2 | Экологическая игра «В гости к Лешему»» | Беседа о сказочных чудищах, экологическая игра. Рисунки детей сказочных персонажей. |
| 3 | Экскурсия. Правила заготовки природного материала. | Правила поведения на берегу моря, реки. Беседа: Что можно собирать не в ущерб природе. |
| 4 | Рисуем зелёные листья. | Рисование листьев, раскрашенные красками. Составление из крашеных листочков узоров. |
| 5 | Конкурс рисунков. «Самый красивый узор» | Конкурс крашенных листочков и узоров из них. Игра «Угадай что нарисовано» |
| 6 | Аппликация из сухих листьев «Бабочка» | Беседа «Почему люди делают гербарий? Как использовать сухие листья? Выполнение аппликации из сухих листьев. |
| 7 | Аппликация из сухих листьев «Павлин» | Беседа «Природная красота птиц». Выполнение аппликации. |
| 8 | Экскурсия в лес. «Красота природы» | Экскурсия проходит в лесу. Беседа о разнообразии красок, разнообразии растительности. Сбор веточек, листочков. |
| 9 | Изготовление поделок с природного материала.  «Лебеди» | Беседа о красоте лебедей. Вспоминаем в каких сказках присутствовали лебеди. Как и за что люди любят этих птиц.  Изготовление поделок. |
| 10 | Изготовление поделок из природного материала «Олени» | Беседа о благородном олене, их питании , их месте проживания. Изготовление поделок. |
| 11 | Беседа: Поговорим о чистоте леса. | Беседа о том как и зачем мы должны беречь лес. Сочинение рассказов, сказок на тему «Очистим лес от мусора». |
| 12 | Викторина. «Осенний лес» | Викторина , беседа о красоте осеннего леса. Разнообразие осенних красок. |
| 13 | Беседа: Лесные жители. | Беседа о лесных жителях, о насекомых, их необходимости . Сочинение рассказов о насекомых, мелких животных. |
| 14 | Беседа : Влияние природы на эмоции человека. | Прослушивание музыкальных произведений. Просмотр картин великих художников. Сочинения и рассказы детей о настроении в лесу, на море, у реки. |
| 15 | Беседа «Игры природы» | В беседе затрагиваем климатические изменения. Осадки, явления природы. |
| 16 | Праздник «Это нам природа принесла» | С участием родителей проводится праздник, на котором можно сделать выставку продукции из овощей, фруктов. |
| 17 | Проект «Животный мир родного края» | Обсуждение плана работы над проектом. Подготовка и сбор информации о животных родного края. |
| 18 | Проект «Животный мир родного края» | Сбор информации, оформление проекта. Представление на обсуждение своих набросков. |
| 19 | Защита проектов. | Выставка проектов, защита проектов каждой группы. |
| 20 | Музыкальная игра «Узнай голос» | Беседа «Какие голоса имеют птицы, звери. Игра. |
| 21 | Растения на окне. | Беседа о разнообразии растений, от куда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях. |
| 22 | Зачем нам растения на подоконнике? | Беседа о красоте и разнообразии растений. Полезные и лекарственные растения. |
| 23 | Правила пользования растениями. | Беседа о правилах ухаживания за растениями. Рассказы детей о своих комнатных растениях. |
| 24 | Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком» | Викторина . Дети повторяют и знакомятся с экзотическими растениями. |
| 25 | Зачем зимой кормят птиц? | Беседа о птицах, зимующих в родном лесу, дворе. Уточнение знаний видов птиц. Беседа «Почему мы подкармливаем птиц?» |
| 26 | Экскурсия. «Помоги пернатым» | Экскурсия в лес с привлечением родителей, для установки кормушек. Подкормка птиц. |
| 27 | Экологические знаки «Снег должен быть белый» | Беседа о значении снега для человека, животных. О необходимости очистительных сооружений. |
| 28 | Скоро Весна «Мы за чистоту!» | Беседа «Почему по весне появляются мусорные «подснежники», как с ними бороться. |
| 29 | Я рисую красоту. Конкурс рисунков. | Беседа о красоте весны. Рисование весенних изменений в природе. Конкурс рисунков. |
| 30 | Познакомьтесь! Это грязнуля! | Беседа о личной гигиене. Как не стать грязнулей. |
| 31 | Зачем мыть руки, лицо и нос? Беседа о гигиене. | Беседа о личной гигиене. Уточняем знания детей о пользе чистой кожи, чистых рук, носа, глаз. |
| 32 | Скоро лето! Мы в гостях у природы! | Беседа о правилах поведения в природе при прогулках в лесу, пикниках, рассказы детей о прогулках в природе семьей. |
| 33 | Правила поведения в природе. | Беседа о правилах поведения у моря, у реки. Подведение итогов работы кружка. |
| 34 | Обобщающее занятие. «Праздник чистюль!» | Праздник совместный с родителями. Участие детей в сценках, чтение стихотворений, песни. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМЫ** | **Содержание программного материала 3 года обучения** |
| 1 | Моя малая Родина (конкурс рисунков) | Знакомство с природными красотами Земли, показ фотографий природных сообществ. Рисование  по представлению, конкурс рисунков, подведение итогов. |
| 2 | Дом, где мы живём | Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в доме. Беседа, рассказы детей. Работа в группах. Рисование плакатов: грязный и чистый дом. Подведение итогов. |
| 3 | Экскурсия в природу | Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей. |
| 4 | Возможности природного материала | Самостоятельное изготовление поделок из природного материала. |
| 5 | Возможности природного материала | Выставка поделок, сделанные детьми самостоятельно и с помощью родителей. |
| 6 | Планеты солнечной системы. | Знакомство детей с образованием планет, их размерами. |
| 7 | Планеты солнечной системы. | Продолжение знакомства с планетами солнечной системы. Лепка планет из пластилина. Создание макетов. |
| 8 | Небесные тела | Образование небесных тел. Составление собственных легенд образования небесных тел. |
| 9 | Экскурсия в лес. «Красота природы» | Экскурсия проходит в лесу. Беседа о разнообразии красок, разнообразии растительности. Сбор веточек, листочков. |
| 10 | Беседа «Игры природы» | Вспоминаем сезонные изменения в природе. Расширяем знания о явлениях природы: смерч, гроза… |
| 11 | Растительный мир. | Беседа о многообразии растительного мира нашего края. Растения, занесенные в Красную книгу. |
| 12 | Охрана растений. | Работа с пластилином ,  размазывание по контуру «Василек». |
| 13 | Чистота – залог здоровья. | Беседа о содержании домашних животных. Рисование конюшни, коровника. |
| 14 | Чтение рассказов о животных. | Библиотечные книжки. Беседа о животных, описанных в книгах писателями. Час чтения . |
| 15 | Проект «Животные» | Беседа по созданию проекта о животных. Распределение обязанностей. Просмотр литературы, картинок. Составление плана работы. |
| 16 | Проект «Животные» | Организация работы групп, оформление титульных листов. Рисование животных, аппликации, лепка. |
| 17 | Проект «Животные» | Выставка проектов и их защита. |
| 18 | Экскурсия в библиотеку. | Экскурсия в библиотеку. Природа Сахалинской области. |
| 19 | Викторина «Встречи с животными» | Викторина о животных, диких и домашних. |
| 20 | В мире животных | Ролевая игра «В мире животных» распределение ролей, создание посильных декораций. |
| 21 | Мой самый лучший друг. | Беседа «Кто может быть другом человеку?». Рассказы детей о своих друзьях, событиях из их жизни. |
| 22 | Спешим на помощь природе. | Беседа « Как человек может помочь природе?» правила поведения в лесу, у водоема. Создание знаков запрещающих и разрешающих. |
| 23 | Комнатные растения. | Беседа о разнообразии комнатных растений. Рисование растений с натуры: фиалка, герань. |
| 24 | Комнатные растения. | Беседа «Уход за комнатными растениями». Игра «Кто прав». |
| 25 | Почему они такие разные? | Беседа о теплолюбивых и холодолюбивых растениях, о светолюбивых и тенелюбивых. |
| 26 | Культурные растения. | Беседа о культурных растениях. Значение культурных растений в жизни человека. |
| 27 | Культурные растения. | Беседа «Уход за культурными растениями». Аппликация методом обрыва «Колосок пшеницы» |
| 28 | Откуда появились ткани. | Беседа о культурных растениях: лён, хлопчатник. |
| 29 | Почему исчезают поля? | Беседа об экологических проблемах полей. Роль человека в восстановлении природного баланса. |
| 30 | Обобщающее занятие «Растения» | Игровое занятие. Загадки, интересные вопросы, игры. |
| 31 | Мы за чистоту! | Рисование плакатов, рисунков о чистоте природы. Коллективная работа с помощью родителей. |
| 32 | Домашние животные. | Беседа о животных, которые дают человеку мясо и молоко. Лепка животных: корова, конь, свинья. |
| 33 | Мы за экологическую культуру! | Беседа об экологической культуре людей. Подведение итогов работы кружка. |
| 34 | Мы – юные экологи! | Праздник совместно с родителями. Проведение праздника на природе. Игры с экологическими знаками, эстафеты по экологической тропе. |

**Учебно-тематический план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **раз-**  **дела** | № **за-**  **нятия** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| **1** |  | **Введение** | **1** |  |
|  | 1 | Что такое экология? | 1 |  |
| **2** |  | **Мой дом за окном** | **6** | **4** |
|  | 2 | Мой дом | 1 |  |
|  | 3 | Дом, где мы живём | 1 |  |
|  | 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  | 1 |
|  | 5 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |
|  | 6 | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы» |  | 1 |
|  | 7 | Деревья твоего двора | 1 |  |
|  | 8 | Экскурсия по территории школы |  | 1 |
|  | 9 | Птицы нашего двора | 1 |  |
|  | 10 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» |  | 1 |
|  | 11 | Дорога из дома в школу | 1 |  |
| **3** |  | **Я и моё окружение** | **7** | **4** |
|  | 12 | Моя квартира | 1 |  |
|  | 13 | Моя семья | 1 |  |
|  | 14 | Соседи-жильцы | 1 |  |
|  | 15 | Мой класс | 1 |  |
|  | 16 | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» |  | 1 |
|  | 17 | Дом моей мечты | 1 |  |
|  | 18 | Комнатные растения в квартире, классе | 1 |  |
|  | 19 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  | 1 |
|  | 20 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» |  | 1 |
|  | 21 | Экскурсия в лес |  | 1 |
|  | 22 | Животные в доме | 1 |  |
| **4** |  | **Гигиена моего дома** | **8** | **4** |
|  | 23 | Уход за квартирой | 1 |  |
|  | 24 | Гигиена класса | 1 |  |
|  | 25 | Практическое занятие «Гигиена класса» |  | 1 |
|  | 26 | Бытовые приборы в квартире | 1 |  |
|  | 27 | Экскурсия в школьную кухню |  | 1 |
|  | 28 | Природа в квартире и в классе | 1 |  |
|  | 29 | Наша одежда и обувь | 1 |  |
|  | 30-31 | Русская народная одежда | 2 |  |
|  | 32 | Практическая работа «Уход за одеждой» |  | 1 |
|  | 33 | Экскурсия в школьный музей |  | 1 |
|  |  | **Итого: 33 часа** |  |  |
| **Учебно-тематический план**  **2 –й год обучения** | | | | |
| **1** |  | **Вода – источник жизни** | **7** | **3** |
|  | 1 | Вода в моём доме и в природе | 1 |  |
|  | 2 | Стихи, рассказы о воде и природе | 1 |  |
|  | 3 | Экскурсия к водоёму |  | 1 |
|  | 4 | Весна в нашем селе | 1 |  |
|  | 5 | Экскурсия в лес |  | 1 |
|  | 6 | Вода в жизни растений | 1 |  |
|  | 7 | Вода в жизни животного мира | 1 |  |
|  | 8 | Вода и здоровье человека | 1 |  |
|  | 9 | Личная гигиена | 1 |  |
|  | 10 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» |  | 1 |
|  | 11-12 | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» |  | 2 |
| **2** |  | **Солнце и свет в нашей жизни** | **7** | **3** |
|  | 13 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 |  |
|  | 14 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |  |
|  | 15 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света |  | 1 |
|  | 16 | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 |  |
|  | 17 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» |  | 1 |
|  | 18 | Электрический свет и тепло в моём доме | 1 |  |
|  | 19 | Откуда приходит свет и тепло в мой дом | 1 |  |
|  | 20 | Телевизор в моём доме | 1 |  |
|  | 21 | Сколько стоят свет и тепло | 1 |  |
|  | 22 | Итоговое занятие |  | 1 |
| **3** |  | **Воздух и здоровье** | **1** | **1** |
|  | 23 | Воздух и здоровье человека | 1 |  |
|  | 24 | Практическое занятие «Уборка в классе» |  | 1 |
| **4** |  | **Мой край** | **3** | **2** |
|  | 25 | Растительный мир области | 1 |  |
|  | 26 | Животный мир области | 1 |  |
|  | 27 | Исчезающие растения и животные родного края | 1 |  |
|  | 28 | Экскурсия в краеведческий музей |  | 2 |
| **5** |  | **Весенние работы** |  | **5** |
|  | 29-30 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву |  | 2 |
|  | 31-33 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними |  | 3 |
|  | 34 | Итоговое занятие |  | 1 |
|  |  | **Итого: 34 часа** |  |  |

**Учебно – тематический план**

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **раз-**  **дела** | № **за-**  **нятия** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **1** | **Введение.**  Тюменская область и ЯНАО на карте России | **1** |  |
| **2** |  | **Растительность ЯНАО, Тюменской области** | **6** | **11** |
|  | 2-3 | Травы, кустарники, деревья. | 1 | 1 |
|  | 4 | Экскурсия «Где растут деревья». |  | 1 |
|  | 5-6 | Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. |  | 2 |
|  | 7-8 | Кустарники. Их роль в жизни человека. | 1 | 1 |
|  | 9-11 | Зелёная аптека ЯНАО. | 1 | 2 |
|  | 12 | Растения – сорняки и вредители здоровья человека | 1 |  |
|  | 13 | Комнатные растения. Разведение и уход за ними. |  | 1 |
|  | 14 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас» |  | 1 |
|  | 15-16 | Защита проектов «Редкие растения округа» |  | 2 |
|  | 17 | Заповедники и заказники ЯНАО, Тюменской области. Создание экознаков. | 1 |  |
|  | 18 | Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области. | 1 |  |
| **3** |  | **Насекомые нашей области** | **4** | **4** |
|  | 19 | «Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых) | 1 |  |
|  | 20 | Насекомые – вредители | 1 |  |
|  | 21-22 | Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми | 1 | 1 |
|  | 23-24 | Насекомые Тюменской области, ЯНАО.Экскурсия в краеведческий музей. |  | 2 |
|  | 25 | Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков | 1 |  |
|  | 26 | «Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых») |  | 1 |
| **4** |  | **Рыбы, обитающие в Тюменской области** | **5** | **3** |
|  | 27 | Промысловые рыбы. Рациональное их использование | 1 |  |
|  | 28 | Рыбы, обитающие в реках ЯНАО, Тюменской области | 1 |  |
|  | 29 | Рыбные хозяйства ЯНАО | 1 |  |
|  | 30 | Морские обитатели Севера. | 1 |  |
|  | 31 | Охрана рыбных богатств. Красная книга области. | 1 |  |
|  | 32 | Конкурс-игра «Золотая рыбка» |  | 1 |
|  | 33-34 | Защита экологических проектов |  | 2 |

**Учебно – тематический план**

**4-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **раз-**  **дела** | № **заня-**  **тия** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| **1** |  | **Птицы ЯНАО** | **12** | **3** |
|  | 1 | Воробей – самая распространённая птица на Земле | 1 |  |
|  | 2 | Что за птица краснозобая казарка? | 1 |  |
|  | 3 | Белая чайка и утка кайра | 1 |  |
|  | 4 | Сорока-белобока – «лесная сплетница» | 1 |  |
|  | 5 | «Лесной доктор» - дятел | 1 |  |
|  | 6 | Галка – городская птица | 1 |  |
|  | 7 | Глухарь и куропатка | 1 |  |
|  | 8 | «Пернатая кошка» - сова | 1 |  |
|  | 9 | Любимая птица – снегирь | 1 |  |
|  | 10 | «Сестрички-синички» - самые полезные птички России | 1 |  |
|  | 11 | Белый журавль – стерх. | 1 |  |
|  | 12 | Изготовление скворечников, кормушек |  | 1 |
|  | 13 | Красная книга ЯНАО, Тюменской области. Заповедники, заказники. Создание экознаков. | 1 |  |
|  | 14-15 | Защита экологических проектов |  | 2 |
| **2** |  | **Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.** | **15** | **4** |
|  | 16 | Заяц – «Длинное ухо» | 1 |  |
|  | 17 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 |  |
|  | 18 | Серый хищник – волк | 1 |  |
|  | 19 | Хозяин леса – медведь | 1 |  |
|  | 20 | Любознательный зверёк – белка | 1 |  |
|  | 21 | Лесной красавец – лось | 1 |  |
|  | 22 | Сердитый недотрога – ёж | 1 |  |
|  | 23 | Всеядное животное – барсук | 1 |  |
|  | 24 | Бобр – строитель | 1 |  |
|  | 25 | Россомаха и горностай. | 1 |  |
|  | 26 | Песец –жестокий хищник. | 1 |  |
|  | 27 | Соболь – «дорогой» зверёк | 1 |  |
|  | 28 | Олени- северные животные | 1 |  |
|  | 29 | Красная книга области. Заповедники и заказники ЯНАО. Создание экознаков. | 1 |  |
|  | 30-31 | Экскурсия в краеведческий музей |  | 2 |
|  | 32-33 | Защита экологических проектов |  | 2 |
|  | 34 | Подведение итогов | 1 |  |
|  |  | **Итого: 34 часа** |  |  |