Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

 имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько

приказ №217-ОД от29.08.2019

# Рабочая программа

по родному русскому языку

# предмет

# Уровень общего образования, основное общее 9 класс

 Учитель: Майко С.А.

Количество часов:

16 часов в год, 0,5 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, образовательной программы школы.

2019 – 2020 учебный год

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* устойчивый познавательный интерес и способность к самообразованию на основе мотивации

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Целеполагание:

• целеполаганию, включая постановку новых целей;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели;

Планирование:

• планировать пути достижения целей;

Самоконтроль и рефлексия:

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

Речевая деятельность:

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Умение работать с текстом:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

• откликаться на содержание текста, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Навыки проектной и исследовательской работы

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

ИКТ компетентность

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.

**Предметные результаты**

 **«Язык и культура»**

Выпускник научится:

• объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;

• понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;

• приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;

• приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор*;*

• понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

• распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

• правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

• понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;*

*• понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;*

*• характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);*

*• комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;*

*• понимать особенности освоения иноязычной лексики;*

*• определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;*

*• распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);*

*• регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.*

 **«Культура речи»**

Выпускник научится:

• осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

• осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

• различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

• употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

• понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

• правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

• соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

• корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

• опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

• различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать и различать типичные речевые ошибки;*

*• редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;*

*• выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;*

*• объяснять управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о‚ по‚ из‚ с в составе словосочетания‚ употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами‚ предложений с косвенной речью‚ сложных предложений разных видов;*

*• распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;*

*• анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;*

*• редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;*

*• использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;*

*• соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;*

*• использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии;*

*• понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;*

*• использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;*

*• использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;*

*• использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;*

*• использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;*

*• использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.*

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»**

Выпускник научится:

• использовать различные виды слушания (детальное, выборочное‚ ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

• пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

• владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

• уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

• уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

• владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;*

*• анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;*

*• создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;*

*• строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*

*• анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).*

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основные вопросы** | **Контрольные и практические работы** |
| Язык и культура. Народные песни казаков Дона. | 6 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира. Орфографический и пунктуационный практикум. Активизация процесса заимствования иноязычных слов | Контрольная работа №1 |
| Культура речи | 6 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости  | Контрольная работа №2 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 5 | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки. Функциональные разновидности языка.Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация. Орфографический и пунктуационный практикум. Виды преобразования текстов: конспект.  | Контрольная работа №3 |
| Итого часов | 16 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата** | **контроль** |
| **план** | **факт** |
| **Язык и культура речи 6ч** |
| 1 | Народные песни казаков Дона. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа  | 1 | 03.09 |  |  |
| 2 | «Задонщина». Важнейшие функции русского языка.  | 1 | 10.09 |  |  |
| 3 | Понятие о русской языковой картине мира.  | 1 | 17.09 |  |  |
| 4 | Активизация процесса заимствования иноязычных слов | 1 | 24.09 |  |  |
| 5 | Орфографический и пунктуационный практикум . | 1 | 01.10 |  |  |
| 6 | **Контрольная работа по теме «Язык и культура речи»** | 1 | 08.10 |  | контрольная работа |
| **Культура речи 6 ч****6ч** |
| 7 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 | 15.10 |  |  |
| 8 | Современные толковые словари. | 1 | 22.10 |  |  |
| 9 | Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.  | 1 | 05.11 |  | . |
| 10 | Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость | 1 | 12.11 |  |  |
| 11 | Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости | 1 | 19.11 |  |  |
| 12 | **Контрольное работа по теме «Культура речи»** | 1 | 26.11 |  | контрольная работа |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст. 6 ч****6ч** |
| 13 | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | 1 | 03.12 |  |  |
| 14 | Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки. | 1 | 10.12 |  |  |
| 15 | Функциональные разновидности языка. | 1 | 17.12. |  |  |
|  16 | **Итоговая** **контрольная работа.** Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация. Орфографический и пунктуационный практикум. | **1** | 24.12 |  | контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Протокол заседания методического объединения учителей предметниковот 29.08.2019 № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В. | Согласовано:Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.29.08.2019 |