Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинькоприказ №217-ОД от 29.08.2019 |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Чтение с увлечением»

Уровень: начальное общее образование, 4 класс

*Количество часов на год:*

всего 34 часа; в неделю 1 час.

Учитель: Алексеева Н.И.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, примерной программы Л.А.Ефросининой, образовательной программы школы

2019-2020 учебный год

Лист корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности « Чтение с увлечением» 4класс,

учитель Алексеева Н.И

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | Причина (приказ) |
| по плану | факт  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Согласовано: Протокол заседания методического объединения  учителей предметников от 29.08.2019 № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В. | Согласовано:Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.29.08.2019 |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;

-развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

-восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с материалом;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

**Коммуникативные УУД:**

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-осознанное построение речевого высказывания в соответствие с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-умение слушать и понимать речь других;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты:**

-понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

-умение использовать простейшие виды анализа простейших текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

**Виды деятельности**

На каждом занятии курса используются задания, которые можно разделить **на четыре блока:**

-предметный блок;

-блок по развитию речи;

-воспитательный блок;

-занимательный блок.

**Виды деятельности** **обучающихся при выполнении заданий предметного блока** (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитию речи):

-определять жанр произведения;

-называть автора произведения;

-записывать название произведения;

Находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;

-соединять вопросы с ответами;

-понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;

-заполнять таблицу, используя слова-подсказки;

-определять верные и неверные выражения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий по развитию речи:**

-восстанавливать порядок плана;

-восстанавливать цитатный план;

-дополнять план произведения;

-называть героев сказки или рассказа;

-сопоставлять слова из текста с изображениями животных;

-выбирать сюжет, к которому относится рисунок;

-отвечать на вопросы теста;

-дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;

-дописывать слова сравнения, используя текст произведения;

-придумывать название рисункам к тексту;

-восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;

-составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;

-сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;

-соединять части предложений.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока** (включены задания на духовно-нравственное развитие):

**-определять смысл пословиц;**

-выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;

-давать характеристику герою, определять его качества характера;

-анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;

-называть правила поведения в природе;

-определять главную мысль произведения;

-придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;

-определять тему и содержание произведения;

-описывать героя, используя слова для справок;

-определять качества героя, используя описания из текста.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:** разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы; составлять из букв слова, отгадывать загадки, разгадывать зашифрованные слова и др.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Здравствуй, книга!**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги0, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения  в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям**

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники.**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В. Сутеева**

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели**

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

**Сказки зарубежных писателей**

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.  Слушание и чтение отдельных историй.

**Книги-сборники стихотворений для детей**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

**Дети – герои книг**

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

**Книги о животных**

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.,Б Житкова

   **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1** | Здравствуй, книга! | 3 |
| **2** | Книге о Родине и родной природе | 2 |
| **3** | Писатели детям | 3 |
| **4** | Народная мудрость. Книги-сборники. | 2 |
| **5** | По страницам книг В.Сутеева.  | 3 |
| **6** | Сказки народов мира. | 3 |
| **7** | Книги русских писателей-сказочников | 3 |
| **8** | Детские писатели | 3 |
| **9** | Сказки зарубежных писателей | 3 |
| **10** | Книги-сборники стихотворений для детей | 2 |
| **11** | Дети – герои книг. | 3 |
| **12** | Книги о животных | 4 |
|  | Итого  | 34 ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названия темызанятия | Кол-вочас. | Дата проведения  |
| По плану | Факт. |
|  | **Здравствуй, книга!** |  |   |   |
| 1 | Учебные книги четвероклассника. Правила работы с книгой. | 1 |  06.0915.0522.05 |   |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | 1 | 13.09  |   |
| 3 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 | 20.09  |   |
|  | **Книге о Родине и родной природе.** |  |  |   |
| 4 | Книги о Родине и природе. | 1 | 27.09   |   |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | 1 | 04.10  |   |
|  | **Писатели детям** |  |   |   |
| 6 | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | 1 | 11.10  |   |
| 7 | Книги современных писателей о детях. | 1 | 18.10  |   |
| 8 | Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы. | 1 | 25.10  |   |
|  | **Народная мудрость. Книги-сборники.** |  |   |   |
| 9  | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» | 1 | 08.11  |   |
| 10 | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». | 1 | 15.11  |   |
|  | **По страницам книг В Сутеева.** |  |   |   |
| 11 | Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. | 1 | 22.11  |   |
| 12 | В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей. | 1 |  29.11 |   |
| 13 | Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева» | 1 | 06.12  |   |
|  | **Сказки народов мира** |  |   |   |
| 14 | Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. | 1 | 13.12  |   |
| 15 | Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. | 1 | 20.12  |   |
| 16 | Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки. | 1 | 27.12  |   |
|  | **Книги русских писателей -сказочников.** |  |   |   |
| 17 | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | 1 | 10.01  |   |
| 18 | Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | 1 | 17.01  |   |
| 19 | Творческая работа «Встреча  с Буратино». | 1 | 24.01  |   |
|  | **Детские писатели** |  |   |   |
| 20 | Книги С.Маршака. Выставка книг. | 1 | 31.01  |   |
| 21 | Книги- сборники произведений К.Чуковского. | 1 | 07.02  |   |
| 22 | Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. | 1 | 14.02  |   |
|  | **Сказки зарубежных писателей.** |  |   |   |
| 23 | Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. | 1 |  21.02 |   |
| 24 | Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. | 1 |  28.02 |   |
| 25 | В гостях у сказки. | 1 | 06.02  |   |
|  | **Книги-сборники стихотворений для детей** |  |   |   |
| 26 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. | 1 | 13.02  |   |
| 27 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». | 1 | 20.02  |   |
|  | **Дети – герои книг.** |  |  |   |
| 28 | Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) | 1 | 03.04  |   |
| 29 | Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.) | 1 | 10.04  |   |
| 30 | Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.) | 1 | 17.04 |   |
|  | **Книги о животных** |  |   |   |
| 31 | Книги В.Бианки. Г.Скребицкого. | 1 | 24.04  |   |
| 32 | Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 | 08.05  |   |
| 33 | Книги Б. Житкова | 1 | 15.05  |   |
| 34 |  По страницам любимых книг.  | 1 |  22.05  |   |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;

-развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

-восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с материалом;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

**Коммуникативные УУД:**

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-осознанное построение речевого высказывания в соответствие с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-умение слушать и понимать речь других;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты:**

-понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

-умение использовать простейшие виды анализа простейших текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.