Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ №217-ОД от 29.08.2019г |

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень: среднее общее образование

10-11 класс

*Количество часов на год:*

10 кл: всего 99 ч; в неделю 3 часа.

11 кл: всего 102 ч; в неделю 3 часа.

Учитель: Подгорных В.И.

Программа разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по английскому языку,

УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, образовательной программы школы.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку основного общего образования, УМК «Английский в фокусе» для 10-11 класса, авторы: О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др., образовательной программы школы.

*Цели и задачи старшей ступени обучения*

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Общая характеристика предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»*  Старшая ступень является важным звеном, которое завершает все три ступени школьного образования по английскому языку. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные  умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.  На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.  В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно- исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как  гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.  *Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане*  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Час.  В неделю | всего | Из них контрольных работ | проектов | | 10 | 3 | 99 ч | 9 | 4 | | 11 | 3 | 102 ч | 9 | 4 |   В связи с праздничными днями 04.11, 24. 02, 09.03, 04.05, 05.05, 11.05 программа в 10 кл сокращена на 6ч. Выполнение программы в полном объеме запланировано за счет объединения тем и часов повторения.  ***Содержание учебного предмета:***  В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:  • коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;  • языковые средства и навыки пользования ими;  • социокультурная осведомлённость;  • общеучебные и специальные учебные умения.  Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». |

**10 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
| Модуль 1. Тесные связи (Семья, общение в семье) | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М. Элкот.  Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ | 13 |
| Модуль 2. Образ жизни/ Траты/Расходы | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 |
| Модуль 3 Школа и работа. | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. | 12 |
| Модуль 4. Земля в опасности | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы  Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 11 |
| Модуль 5. Каникулы и праздники | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. | 14 |
| Модуль 6 Еда и здоровье | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | 13 |
| Модуль 7. Давайте веселиться. | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. | 12 |
| Модуль 8. Технологии | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 12 |

11 кл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
| 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 14 |
| 2. Стрессы и здоровье. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»  Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 11 |
| 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 |
| 4. Опасности. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 11 |
| 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 15 |
| 6. Общение. (СМИ) | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 16 |
| 7. И наступит завтра. (Планы на будущее) | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 14 |
| 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 9 |

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждо¬го учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоциональнооценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (называть имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучадемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

предложения с начальным // и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

*Тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 класс | | В т.ч. контрольных | 11 класс | | В т.ч. контрольных |
| Модуль 1. Тесные связи (Семья, общение в семье) | 13 | 1 | Модуль 1. Взаимоотношения в семье. (Семья, общение в семье) | 14 | 1 |
| Модуль 2. Образ жизни/ Траты/Расходы | 12 | 1 | Модуль 2. Стрессы и здоровье. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | 11 | 1 |
| Модуль 3 Школа и работа. | **12** | 1 | Модуль 3. Жертвы преступлений. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | 12 | 1 |
| Модуль 4. Земля в опасности | 11 | 1 | Модуль 4.Опасности в жизни. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | 11 | 1 |
| Модуль 5. Каникулы и праздники | 14 | 1 | Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 15 | 1 |
| Модуль 6 Еда и здоровье | 13 | 1 | Модуль 6. Коммуникация. СМИ. | 16 | 1 |
| Модуль 7. Давайте веселиться. | 12 | 2 | Модуль 7. В будущем. (Планы на будущее) | 14 | 2 |
| Модуль 8. Технологии | 12 | 1 | Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | 9 | 1 |
| Итого | 99 | 9 | Итого | 102 | 9 |

Результаты освоения курса и система оценки

***В результате изучения Иностранного языка (английского)а на базовом уровне выпускник должен***

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

* писать личное письмо, эссе, резюме, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранным языкам

*Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.*

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка устной речи

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные работы

При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Творческие работы

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

Контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты: оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

*Учебно-методическое и информационное обеспечение*

• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.

• Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 класса.

• Двуязычные словари

Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 10 кл., 11 кл. общеобразовательных учреждений. 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.- 216 с.( Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

Spotlight Student’s Book-10, Spotlight Workbook-10, Spotlight Teacher’s Book-10, Class CD-10, Student’s CD-10, DVD-ROM-10, Flash-cards-10

Книга контрольных, тестовых заданий.

Дополнителлная литература

-Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования. Примерные программы по иностранным языкам//

-Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

-Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Spotlight 10, 11»

-аудиокурс к учебнику английского языка ;

-Грамматика. Сборник упражнений (Ю. Голицынский , С.-П., Каро.)

-Тесты по английскому языку (Тамашевич С.Б., Луконина И.М.)

-CD «Английская лексика»;

-тексты и упражнения для аудирования;

-Дополнительные упражнения по английскому языку (Ю. Боярская);

-Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

-Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

- Плакаты по англоговорящим странам.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

Мультимедийный проектор, компьютер; экран

Мультимедийные средства обучения ( аудиоприложения к учебникам, CD «Английская лексика», обучающие компьютерные программы «English practice», «Думай и говори по-английски», «Строгий репетитор

Календарно-тематическое планирование

10 класс (УМК “Spotlight”, Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | Тема  урока | Дата  План | Факт | Требования к уровню  подготовки учащихся:  аудирование (А), чтение (Ч),  говорение (Г), письмо (П) | Содержание урока | контроль |
| 1 | Module 1. Тесные связи (13 ч) | Подростки и свободное время  с. 10 | 02.09 |  | с.10, упр. 1, с.11, упр. 7. | Г- Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 Ч- Ознакомительное чт.  с.10-11, упр.2,3А- с. 10-11, упр. 2.  П- с.11, упр. 6.  Выражение предпочтения |  |
| 2 | 1b Черты характера. Внешность  с. 12 | 03.09 |  | с. 12, упр. 1, 2, 8  с.158, упр.1,2. | Г- Диалогич.речь с. 13, упр. 5  Монологическая речь с. 13, упр. 11  Ч- Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3  Поисковое чтение с. 13, упр. 4 |  |
| 3 | 1с Грамматический практикум. Времена группы Present  с. 14 | 06.09 |  | Фразовые гл.-с.15, упр. 8  Предлоги *at, with, on, about.*  с. 15, упр. 9  суффиксы прилаг. упр. 10. | Г- Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5  с. 15, упр. 7 |  |
| 4 | 1 d Урок чтения.  «Маленькие женщины»  с. 16 | 09.09 |  | ЛЕ по теме внешность  с. 16, упр. 4.  Сложные прилагатель-ные  с. 17, упр. 5 | Г - Монологическая речь с.17, упр. 6;  Диалогическая речь с. 17, упр. 7.  Ч- Поисковое чтение с. 16, упр. 2;  Изучающее чтение с. 16, упр. 3.  А- с. 16, упр. 2, 3.П- с. 17, упр. 8 b |  |
| 5 | 1 е  Неформальное письмо  с. 18 | 10.09 |  | неформальный стиль общения с. 19, упр. 4;  Способы выражения совета, предложения с.19, упр. 5, 6. | Ч- Просмотровое чтение с.19, упр. 3.  Поисковое чтение  с.20, упр. 7.П- Типы писем с.18, упр. 1.  Алгоритм написания письма с.18, упр. 2; |  |
| 6 | Подростковая мода в Великобритании  с. 21 | 13.09 |  | ЛЕ по теме мода, стиль, одежда  с. 21, упр. 1, 2, 4. | Г- Диалогическая речь с. 21, упр. 4  Ч- Поисковое чтениес.21, упр. 1,2.  А- с. 21, упр. 1.П- с. 21, упр. 5. |  |
| 7 | Профессия. Работа  с. 3 | 16.09 |  | ЛЕ по теме профессии, работа | Г- Диалогическая, монологическая речь  Activities  Ч- Ознакомительное чтение  ActivitiesП- Описание планов на будущее |  |
| 8 | Долой дискриминацию!  с. 22 | 17.09 |  | ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав  с.22, упр. 3. | Г- Диалогическая речь  с. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь  с.22, упр. 4 Ч- с. 22, упр. 2  П- Составление тезиса устного сообщения |  |
| 9 | Экология.  Вторичная переработка материалов  с. 23 | 20.09 |  | ЛЕ по теме Экология  с.23, упр. 3. | Г- с.23, упр. 1  Ч- Просмотровое чтение с.23, упр. 2  А- с. 23, упр. 2  П- *Проект «Вторая жизнь вещей»* |  |
| 10 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ  с. 24 | 23.09 |  |  | Ч- с.24, упр. Reading  А- с.24, упр. Listening |  |
| 11 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ  с. 25 | 24.09 |  | с. 25, упр. Use of English | Г- с.25, упр. Speaking  П- с.25, упр. Writing |  |
| 12 | Тест № 1 по теме «Взаимоотношения» | 27.09 |  |  |  | Modular test 1  с. 26 |
| 13 | Анализ теста.  Образ жизни. Презентация ЛЕ.  с. 27 | 30.09 |  |  |  |  |
| 14 | Module 2. Образ жизни (12 ч ) | 2a Подростки и покупки  с.28 | 01.10 |  | с.28, упр.3,4,5,8. | Г- Диалогич. речь  с. 28, упр. 4с. 29, упр. 6 Монологическая речь  с. 29, упр. 8 Ч- Изучающее чтение с.28, упр.1,2  А- с. 28, упр. 1 |  |
| 15 | 2b Увлечения. Свободное время с.30 | 04.10 |  | с. 30, упр. 1, 2 | Г- Диалогическая речь  с.30, упр. 3 с. 31, упр. 8, 9, 10.  Ч- Ознакомительное чтение с.30, упр. 4.  А- с.31, упр. 7, 9. |  |
| 16 | 2 с Грамматический практикум  с.32 | 07.10 |  | Фразовые глаголы  с.33, упр. 6, 7  -суффиксы абстрактных существит-х | П- Личное письмо  с.33, упр. 10 |  |
| 17 | 2 d .Урок чтения.  «Дети железной дороги»  с.34 | 08.10 |  | с.35,  упр. 4, 5, 6. | Г- Диалогическая речь с.35, упр.6  Ч- Ознакомительное чтение с. 34, упр.1,2  Изучающее чтение  с.35, упр. 3 А- с. 34, упр.2 П- с. 35, упр. 7. |  |
| 18 | 2e Writing Skills  Короткие сообщения. СМС.  с.36 | 11.10 |  | Аббревиатура  *PTO, P.S., asap, e.g., etc.* | Ч- Ознакомительное, поисковое чтение  с. 38, упр. 6, 7, 8.П- Короткое сообще-ние  А) структура сообще-ния с. 36, упр. 1, 2  Р.Т. с. 17, упр. 1 |  |
| 19 | Спортивные соревнова-ния в Великобритании  с.39 | 14.10 |  |  | Г- Монологическая речь с.39, упр. 3, 4  Ч- Ознакомительное чтение с.39., упр.1  Изучающее чтение  с. 39, упр. 2 |  |
| 20 | Spotlight on Russia  Чемпион Евгений Плющенко  с.4 | 15.10 |  | ЛЕ по теме характер, внешность, спорт | Г- Диалогическая, монологическая речь  с. 4, Activities  Ч- Ознакомительное чтение с. 4  П- Описание спортсмена |  |
| 21 | Подростки и деньги  с.40 | 18.10 |  |  | Г- Диалогическая речь с. 40, упр.1  Ч- Изучающее чтение с. 40  П- Составление анкеты |  |
| 22 | Чистый воздух дома  с.41 | 21.10 |  | ЛЕ по теме «Экология» | Г- Диалогическая, монологическая речь  с. 41, упр. 3, 4  Ч- Поисковое чтение с. 41, упр. 2 |  |
| 23 | Spotlight on Exams  Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 42 | 22.10 |  |  | Ч- с.42, упр. Reading  А- с.43, упр. Listening |  |
| 24 | Проверочная работа №2 по теме «Образ жизни »  с. 44 | 25.10 |  | с. 43, упр. Use of English | Г- с.43, упр. Speaking  П- с.43, упр. Writing | К.р.2 |
| 25 | Анализ  теста. Выполнение заданий в формате ЕГЭ  с. 4 | 05.11 |  |  |  |  |
| 26 | Module 3. (Школа и работа (12ч) | 3a.  Типы школ  с.46 | 08.11 |  | с. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3  Идиоматические выражения  с. 49, упр. 4. | Г- Диалогическ. речь  с.47, упр.5  Монологическая речь  с. 47, упр. 4 |  |
| 27 | 3b Listening  and speaking Skills  В поисках работы  с.48 | 11.11 |  | с. 48, упр. 1, 2 | Г- Диалогическая речь  с. 48, упр. 3  с. 49, упр. 7, 9  Ч- Ознакомительное чт., с. 49, упр. 5  Поисковое чтение с. 49, упр. 6. А- с. 49, упр. 5, 8 |  |
| 28 | 3c Grammar in Use  Грамматический практикум  с.50 | 12.11 |  | с.51,упр.10,11  Словообраз.  суффиксы имени существит-го  *-er-, -ist-, -or-, -ian-,*  с. 51, упр. 8 | Г- Диалогическая речь  с. 51, упр. 7  Ч- Поисковое чтение  с. 50, упр. 5  П- Планы на летние каникулы с. 51, |  |
| *29* | 3d Literature  Урок чтения.  «The Darling»  с.52 | 15.11 |  | ЛЕ по теме эмоции и чувства  c. 53, упр. 4, 5 | Г- Монологическая речь  с.52, упр. 2 с.53, упр. 6  Диалогическая речь с. 53, упр. 7  Ч- Ознакомительное чтение с.52, упр. 1  - Написание диалога с.53, упр. 7. |  |
| 30 | 3e Writing Skills  Резюме. Сопроводи-тельное письмо  с.54 | 18.11 |  | ЛЕ формального стиля | Г- Монологическая речь с. 56, упр. 8  Ч- Изучающее чтение  с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4  с. 56, упр. 7. П- Резюме с.55, упр.5  Сопроводительное письмо с.56, упр.8 |  |
| 31 | Школьная система в США  с.57 | 19.11 |  | Типы школ в США | Г- Монологическая речь с. 57, упр. 4  Ч- Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2  Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3  П- Реклама своей школы | проект  Школьная жизнь |
| 32 | Необычные школы в Росси | 22.11 |  | Типы школ в России | Г- Монологическая, диалогическая речь  Ч- Ознакомительное чтение П- Эссе |  |
| 33 | Право на образование  с.58 | 25.11 |  |  | Г- Диалогическая речь с. 58, упр. 1  Ч- Ознакомительное чтение с.58, упр.2,3  А- с. 58, упр. 5 П- Выражение мнения |  |
| 34 | Вымирающие виды животных с.59 | 26.11 |  | ЛЕ по теме экология, животные | Г- Монологическая речь с. 59, упр. 1Ч- Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1  Поисковое чтение с. 59, упр. 2А- с. 59, упр. 1 |  |
| 35 | Spotlight on Exams  Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 60 | 29.11 |  |  | Ч- с.60, упр.Reading  А- с.60, упр.Listening |  |
| 36 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 61 | 02.12 |  | с. 61, упр. Use of English | Г- с.61, упр. Speaking  П- с.61, упр. Writing |  |
| 37 | Проверочная работа №3 по теме «Школа и работа»  с. 6 | 03.12 |  |  |  | К.р.3 |
| 38 | Анализ теста №3.  Module 4. Презентация ЛЕ «Земля в опасности» 4a | 06.12 |  |  | Г- Диалогическая речь с.64, упр.5  Ч- Изучающее чтение с.64, упр.2  А- Выборочное пони-мание необходимой |  |
| 39 | Module 4. Земля в опасности! (11 ч) | 4a Защита окружающей среды с.64 | 09.12 |  | с. 64,  упр. 1, 3, 4 | Информации с. 64, упр. 2b П- Составление анкеты с. 64, упр. 6. |  |
| 40 | 4b Окружающая среда. Погода.  с.66 | 10.12 |  | с. 66, упр. 1  Идиоматические выражения  с. 67, упр. 7. | Г- Диалогическая речь с. 66, упр. 1b, 2,  Ч- Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3  А- Выборочное пони-мание информации с. 67, упр. 4 |  |
| 41 | 4c Грамматический практикум с.68 | 13.12 |  | с. 69, упр. 8  Приставки и суффиксы отрицат-х прилагат-х  с. 69, упр. 6.с. 69, упр. 7  Трудные для различения ЛЕ с. 69, упр. 9 | Г- Монологическая речь с. 68, упр. 3  Диалогическая речь с. 69, упр. 5  Ч- Изучающее чтение с. 68, упр. 2 А- с. 68, упр. 2 |  |
| 42 | 4d Урок чтения.  «Затеряный мир» с.70 | 16.12 |  | ЛЕ по теме животные, синонимы слова ‘big’, сравнения ЛЕeel strongly about, in danger of, in captivityower statioemission, enclosure, endangered, geneblic tr. | Г- Монологическая речь с. 70, упр. 1  с. 71, упр. 5, 6, 7 - Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1  Изучающее чтение с. 70, упр. 2  А- с. 70, упр. 2 П- Я.П. Личное письмо |  |
| 43 | 4e Эссе.  Выражение согласия/ несогласия с.72 | 17.12 |  | с. 73, упр. 6  Р.Т. с. 33, упр. 6 | Ч- Ознакомительное чтение с.72, упр. 1  Изучающее чтение  с. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5  П- Эссе Способы выражения согласия/ несогласия с. 73, упр. 7 |  |
| 44 | Природное богатство Австралии с.75 | 20.12 |  | ЛЕ по теме подводный мир | Г- Монологическая речь с. 75, упр. 1  Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4  Ч- Изучающее чтение с. 75, упр. 2 |  |
| 45 | V.Путешествие по Волге  с.6 | 23.12 |  | ЛЕ по теме путешествия | Г- Монологическая речь  Activities  Ч- Ознакомительное чтение  Activities П- Совет туристу |  |
| 46 |  | Проверочная работа № 4 по теме «Земля в опасности» | 24.12 |  |  |  | К.р.4  с. 80 |
| 47 | Анализ теста .  Тропические леса с.77 | 27.12 |  |  | Г-Диалогическая речь с. 77, упр. 5  Ч- Изучающее чтение с. 77, упр. 3  П- *Постер “Save the rainforests!* |  |
| 48 | Фотосинтез с.76 | 10.01 |  | ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) | Г- Монологическая речь с.76, упр.1,5  Ч- Изучающее чтение с.76, упр.3  А- Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3 |  |
| 49 | **Module 5 .**  Презентация ЛЕ по теме «Каникулы и отдых» | 13.01 |  | с. 79, упр. Use of English | Г- Монолог. речь, с.82, упр.1, с.83, упр. 5  Ч- Ознакомительное чтение с.82, упр.1 |  |
| 50 | 5a Reading Skills  Дневник путешественника.  с.82 | 14.01 |  | 83, упр. 4, 6, 7  Р.Т. с.36, упр.2,5 | П- Составление тезисов с.83, упр.5  Открытка с. 83, упр. 8 |  |
| 51 | Module 5 .14 ч . Каникулы и праздники (14 ч)  Module 5. Каникулы (14 ч) | 5b Каникулы. Проблемы на отдыхе.  с.84 | 17.01 |  | . 84, упр. 1, 8  Р.Т. с. 37, упр. 1, 4 | Г- с. 84, упр.2  Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5  с. 85, упр. 7 П- Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9 |  |
| 52 | 5c Grammar in Use  Грамматический практикум. Фразовый глагол get  с.86 | 20.01 |  | 87, упр. 7  Р.Т. с. 39, упр. 6  Словообраз-е сложных сущ.  с. 87, упр. 5 | Г- Монологич. Речь с. 86, упр. 4  Ч- Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2  А- Полное понима-ние высказывания  с. 87, упр. 5 |  |
| 53 | Практическая грамматика. | 21.01 |  | Трудные для различения ЛЕ  с. 87, упр. 8 | Г- Монологическая речь с. 88, упр. 1  Ч- Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1  Изучающее чтение, с. 88, упр. 2  А- Понимание основ-ного содержания  с. 89, упр. 6 |  |
| 54 | 5d Literature  Урок чтения.  «Вокруг мира за 80 дней»  с.88 | 24.01 |  | Сочетание прилагат-х и существит-х  с. 88, упр. 3, 4 с. 88, упр. 4  Выражения с гл. *shake, пod* |  |
| 55 | 5e Краткий рассказ с.90 | 27.01 |  | Употребление прилагат-х  с. 91, упр. 6  Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 | - Диалогич. Речь с. 94, упр. 14  Ч- Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1  Поисковое чтение с. 90, упр. 2 |  |
| 56 | Путешествие по Темзе  с.95 | 28.01 |  |  | Г- Монологич. речь с. 95, упр. 1, 3  Ч- Ознаком. чтение с.95, упр.1  Изучающее чтение с. 95, упр. 2  П- Туристический буклет (гид) по Темзе |  |
| 57 | Lake Baikal  Озеро Байкал с.7 | 31.01 |  | Ч- Ознакомительное чтение  П*- Описание местности* |  |
| 58 | Описание погоды с.96 | 03.02 |  | ЛЕ по теме «Погода»  с. 96, упр. 2 | - Монологическая речь с. 96, упр. 5  Ч- Поисковое чтение с. 96, упр. 3  А- Понимание осн. Содержания с. 96, упр. 1 |  |
| 59 | Морской мусор с.97 | 04.02 | ЛЕ по теме «Экология,  Загрязнение» | Г- Монологическая речь с.97, упр.1,2,3  А- Понимание основ-ного содержания с. 97, упр. 1, 2 П- Постер “Marine Litter” |  |
| 60 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 98 | 07.02 |  |  | Ч- с. 98, упр. Reading  А- с.99, упр. Listening |  |
| 61 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ  с. 99 | 10.02 |  | . 99, упр. Use of English | Г- с.99, упр. Speaking  П- с.99, упр.Writing |  |
| 62 | Modulе 6. Еда и здоровье (13 ч) | Проверочная работа №5  по теме «каникулы, отдых» с. 100 | 11.02 |  | с |  | К.р.5 |
| 63 | Анализ теста .  Module 6 Презентация лексики «Фрукты и овощи». | 14.02 |  | с. 101 |  |  |
| 64 | 6a Фрукты и овощи.Способы приготовления  с.102 | 17.02 |  | с. 102, упр.1, 2, 3  с. 103, упр. 5, 6 | Диалогическая речь с. 103, упр. 7  - Монологическая речь с. 102, упр. 2 |  |
| 65 | Способы приготовления пищи. | 18.02 |  | с. 163, упр.3,4,5\* | Ч- Изучающее чтение с.102, упр.4  А- Выборочное пони-мание информации |  |
| 66 | 6b Диета и здоровье  с.104 | 21.02 | с. 104, упр. 1  с. 163, упр. 1, 2\*  Идиоматич. выражения  с. 105, упр. 8 | Г- Монологическая речь с. 104, упр. 1b  Диалогическая речь  с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5  Ч- Ознакомительное чтение  А-Полное понимание информации с. 105, |  |
| 67 | 6c Грамматический практикум . Фразовый глагол *give*  с.106 | 25.02 |  | с. 107, упр. 11  Трудные для различения ЛЕ  с. 107, упр.9  Словообра. приставки  с. 107, упр.8  Слова с предлогами | Г- Монологическая речь  с. 106, упр. 3  Диалогическая речь  с. 106, упр. 4 |  |
| 68 | 6d Урок чтения.  «Оливер Твист» с.108 | 28. 02 |  | с.109, упр.3, 5  Идиоматические выражения  с. 109, упр. 6 | Г- Монологическая речь с.108, упр.1  Ч- Ознакомительное чтение с.108, упр. 1  Изучающее чтение с. 108, упр. 2  Поисковое чтение с. 109, упр. 3 |  |
| 69 | 6e Написание доклада  с.110 | 02.03 |  | Оценочные прилагательные  с.110, упр.1, 4  Сочетание прилаг.и существит-х с. 111, упр. 4 | Г- Диалогическая речь с.114, упр.11  Ч- Ознакомительное чтение с.110, упр.2  с. 112, упр. 5 Поисковое чтение упр. 3 |  |
| 70 | Module 6. Еда и здоровье (13 ч) | Фестиваль «Ночь Бёрнса»  с.115 | 03.03 |  | с. 115, упр. 2b | А- Понимание основ-ного содержания  с. 115, упр. 1  П- Сост. тезисов устного выступления  с. 115, упр. 3 |  |
| 71 | Еда в России с.8 | 06.03 |  | ЛЕ по теме Еда | Г- Монологич. речь  П- Описание любимого блюда |  |
| 72 | Здоровые зубы с.116 | 10.03 | ЛЕ по теме Teeth  с. 116, упр. 2с, 3с | Г- Монологическая речь с. 116, упр. 3  Диалогическая речь с. 116, упр. 1  Ч- Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 |  |
| 73 | Органическое земледелие  с.117 | 13.03 |  | ЛЕ по экологии, сельское хозяйство  с. 117, упр. 3b | Г- Монологическая речь с. 117, упр. 1  Диалогическая речь с. 117, упр. 4  Ч- Ознакомительное чтение с.117, упр. 1 |  |
| 74 | Проверочная работа №6 по теме «Еда и здоровье» | 16.03 |  |  |  | К.р.6  с.121 |
| 75 | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 17.03 |  | с. 119, упр. Use of English | Г-с.119,упр.Speaking Ч-с.118, упр. Reading  А-с.118, упр.Listening П-с.119, упр. Writing |  |
| 76 | Module 7. Давайте веселиться (12 ч) | 7a Подростки и развлечения  с.122 | 20.03 |  | с.122, упр.5, 6 с. 123, упр. 7  Р.Т. с. 52, упр. 1 | Г- Монологическая речь с.122, упр. 3, 6  Ч- Ознакомительное чтение с.122, упр.1  Поисковое чтение с. 122, упр. 2 |  |
| 77 | 7b  Виды представлений  с.124 | 30.03 |  | с.124, упр.1,2 с.164, упр.3,4  Идиоматич-е выражения  с. 125, упр. 6  Р.Т. с. 53, упр. 4 | Ч- Ознакомительное чтение с.124, упр.3a  Изучающее чтение  с. 124, упр. 3b  А- Выборочное пони-мание информации  с. 125, упр. 7, 8 |  |
| 78 | 7c Грамматический практикум . Фразовый глагол *turn* с.126 | 31.03 |  | с.127, упр.7  Трудные для различения ЛЕ  с. 127, упр. 9  Словообраз-е сложных прилаг. с. 127, упр. 8  Слова с предлогами упр.8 | Г- Монологическая речь  с. 126, упр. 1  Ч- Ознакомительное чтение  с. 126, упр. 2 |  |
| 79 | 7d Урок чтения.  «Фантом Оперы» с.128 | 03.04 |  | с. 128, упр. 4  Сравнение  с. 151, упр. 5 | Г- Монологическая речь с. 128, упр. 1  Ч- Ознакомительное чтение с.128, упр.1  Изучающее чтение с. 128, упр. 3 |  |
| 80 | 7e Выражение рекомендации. Отзыв на фильм  с.130 | 06.04 |  | Прилагат-е  с.131, упр.4, 5 с. 132, упр. 7  Наречия степени с качеств. и относит. прилагат-ми | Г- Диалогическая речь с. 132, упр. 8  Ч- Изучающее чтение с. 130, упр. 2  Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3  П- Отзыв на фильм |  |
| 81 | Музей Мадам Тюссо  с.133 | 07.04 |  | с.133, упр.2, 3 | Поисковое чтение с. 133, упр. 3  П- Статья “Tourist attraction in my country” |  |
| 82 | Большой Театр в Москве  с.9 | 10.04 |  | ЛЕ по теме Балет | Г- Монологич. речь  Ч- Ознакомительное чтение |  |
| 83 | Электронная музыка  с.134 | 13.04 | ЛЕ по теме музыка  с.134, упр.5, 6 | Г- Монолог. речь с. 134, упр. 1  Ч- Поисковое чтение с. 134, упр. 4  А- с. 134, упр. 2  П- Составление тезисов . 134, упр. 3 |  |
| 84 |  | Всё о бумаге. с.135 | 14.04 |  | ЛЕ по теме «Экология» | Г- Монологич. речь с.135, упр.1,2,4  Диалогическая речь с. 135, упр. 3  Ч- Ознакомит. чтен. с.135, упр.2,3  А- Общее понимание инфэ с. 135 |  |
| 85 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 136 | 17.04 |  |  | Ч-с.136 упр. Reading  А-с.136, упр.Listening |  |
| 86 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 137 | 20.04 |  | с. 137, упр. Use of English | Г-с.137, упр.Speaking  П- с.137, упр. Writing |  |
| 87 | Проверочная работа №7  по теме «Развлечения» | 21.04 |  |  |  | К.р.7  с. 100 |
| 88 | Moд- 8. (12ч) Технологии (12 ч) | Анализ теста №7 с. 139  М-8 . 8a Технологии. | 24.04 |  | с.140, упр.1, 4 | Диалогическая речь с. 141, упр. 5  Ч- Ознакомительное чтение с.140, упр. |  |
| 89 | 8a Новинки высоких технологий с.140 | 27.04 |  | с. 165, упр. 1 | Г- Монологич.речь с. 140, упр. 1  *- Статья “My favourite gadget”* | Проект |
| 90 | 8b Электронное оборудование. Проблемы  с.142 | 28.04 |  | с.61, упр.1,2  Идиомати-ческие выражения  с. 143, упр. 6 | Г- Монолог. речь с. 142, упр. 1  Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5  Ч- Изучающее чтен. с. 142, упр. 2 |  |
| 91 | 8c Грамматический практикум . Фразовый глагол *bring* с.144 | 08..05 |  | с. 145, упр. 5  Трудные для различения ЛЕ с. 145, упр. 6 | Г- Монологич.речь с. 144, упр. 1  Диалогическая речь с. 144, упр. 3  Ч- Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 |  |
| 92 | 8d Урок чтения.  «Машина времени»  с.146 | 12.05 |  | Метафора, сравнение  с. 146, упр. 6  с. 147, упр. 5 | Г- Монологич. речь с. 146, упр. 2b  Ч- Ознакомительное чтение с.146, упр.1  Изучающее чтение с. 146, упр. 3 |  |
| 93 | Годовая контрольная работа за курс 10 класса | 15.05 |  |  |  | Год.  к.р.8 |
| 94 | 8e Выражаем собственное мнение.с.148 | 18.05 |  | ГОзнакомительное чтение, с. 149, упр. 6  П- Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений |  |
| 95 | Moд- 8. (12ч) Технологии | Великие британские изобретатели с.151 | 19.05 |  | Вводные слова и словосоч.  с. 149, упр. 5 | Ч- Выборочное пони-мание информации  с. 151, упр. 2  П- Краткое сообщение об изобретателе |  |
| 96 | Исследование космоса. с.10 | 22.05 | с. 151, упр. 3 |  |  |
| 97 | Пионеры космоса. Повторение. | 25.05 |  | ЛЕ по теме «Космос» | Ч- Ознакомительное чтение с.152, упр. 1  П- Описание предме-та с.152, упр.5 |  |
| 98 | Проверочная работа по теме «Технологии» | 26.05 |  | ЛЕ по теме «Экология, энергия» | Г- Монологическая речь с.153, упр. 1, 3  Диалогическая речь с. 153, упр. 4 | К.р.9  с. 156 |
| 99 |  | Анализ теста. Альтернативная энергия | 29.05 |  | с.153  с. 155, упр. Use of English | Г-с.155, упр.Speaking  П- с.155, упр. Writing |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно - тематическое планирование  «Английский в фокусе» 11 кл ( Афанасьева О. В., Дули Дж. и др) | | | | | |
| № | Дата  по  плану | Дата  фактич. | Тема | виды учебной деятельности | контроль |
| I ч. |  |  | *МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения в семье.14 ч* | |  |
| 1. | 04.09 |  | Введение ЛЕ по теме «Родственные узы, семья». | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному |  |
| 2. | 05.09 |  | Изучающее чтение по теме «Родственные узы, семья». | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |  |
| 3. | 06.09 |  | Взаимоотношения в семье. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. |  |
| 4. | 11.09 |  | Времена группы Present |  |  |
| 5. | 12.09 |  | Время глагола: формы, употребление в речи | Входное тестирование |  |
| 6. | 13.09 |  | Поисковое чтение . О.Уайлд «Преданный друг» | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь. |  |
| 7. | 18.09 |  | Описание внешности человека на основе модели | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. |  |
| 8. | 19.09 |  | История многонациональной Британии. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. |  |
| 9. | 20.09 |  | История многонациональной Британии. |  |  |
| 10. | 25.09 |  | Охрана окружающей среды.  Выполнение заданий формата ЕГЭ |  |  |
| 11. | 26.09 |  | Контроль навыков чтения по теме «*Взаимоотношения*» | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал  *( проект).* | К.р.1 |
| 12. | 27.09 |  | Анализ теста. Выполнение заданий формата ЕГЭ. | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. |  |
| 13. | 02.10 |  | Грамматический практикум | на основе сборника тестов Test Booklet |  |
| 14. | 03.10 |  | Ролевая игра по теме «Родственные узы, семья» |  |  |
|  |  |  | *МОДУЛЬ 2 .Стрессы и здоровье.(11 ч)* | |  |
| 15. | 04.10 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Стресс и здоровье» | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. |  |
| 16. | 09.10 |  | Изучающее чтение по теме «Стресс и здоровье» |  |  |
| 17. | 10.10 |  | Аудирование текста «Межличностные отношения с друзьями» |  |  |
| 18. | 11.10 |  | Придаточные определительные предложения. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |  |
| 19. | 16.10 |  | Придаточные определительные предложения . |  |  |
| 20. | 17.10 |  | Просмотровое чтение по теме Ш. Бронте. «Джейн Эйр» | Чтение с пониманием основного содержания текста. |  |
| 21. | 18.10 |  | Неофициальные письма. Электронные письма | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 22. | 23.10 |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |
| 23. | 24.10 |  | Тест № 2 по темам «Времена глагола, Придаточные определительные предложения» |  | Тест 2 |
| 24. | 25.10 |  | Анализ теста. Краткое высказывание по плану «Телефон доверия». | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации |  |
| 25. | 06.11 |  | Просмотровое чтение по теме: «Экология. Упаковка». | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. |  |
|  |  |  | *Модуль 3. Responsibility (12 ч)* | |  |
| 26. | 07.11 |  | М-3. Чтение и лексика по теме «Жертвы преступлений». | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор |  |
| 27. | 08.11 |  | Чтение и лексика по теме «Жертвы преступлений». | работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, |  |
| 28 | 13.11 |  | Аудирование и устная речь по теме «Права и обязанности» | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. |  |
| 29. | 14.11 |  | Инфинитив. Герундий: формы, образование, употребление в речи | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия |  |
| 30. | 15.11 |  | Инфинитив. Герундий: формы, образование, употребление в речи | Выполнение грамматических упражнений |  |
| 31. | 20.11 |  | Просмотровое чтение . Ч. Диккенс. «Большие надежды» | Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор |  |
| 32. | 21.11 |  | Эссе «Своё мнение» | Выражение последовательности событий в сложнопод. предложениях *(when, while, as soon as, before)*. |  |
| 33. | 22.11 |  | Эссе «Своё мнение» | Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях. |  |
| 34. | 27.11 |  | Изучающее чтение . «Статуя Свободы», «Мои права». | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста *. Памятники архитектуры в России.* |  |
| 35. | 28.11 |  | Диалог-расспрос .«Заботишься ли ты об охране окружающей среды?» | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. |  |
| 36. | 29.11 |  | Тест № 3 по теме: «Инфинитив. Герундий» | Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet) | Тест 3 |
| 37. | 04.12 |  | Анализ теста. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. |  |
|  |  |  | *МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасности (11 ч)* |  |  |
| 38. | 05.12 |  | Чтение и лексика по теме «Несмотря ни на что» | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. |  |
| 39. | 06.12 |  | Аудирование и устная речь по теме «Болезни». | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. |  |
| 40. | 11.12 |  | Аудирование и устная речь по теме «Болезни». | Краткое высказывание с использованием идиом. |  |
| 41. | 12.12 |  | Страдательный залог: формы, образование, употребление | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. |  |
| 42. | 13.12 |  | Страдательный залог: формы, образование, употребление | употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. |  |
| 43. | 18.12 |  | Просмотровое чтение . М. Твен «Приключения Т. Сойера» | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём |  |
| 44. | 19.12 |  | Написание рассказа по образцу | Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. |  |
| 45. | 20.12 |  | Краткое высказывание по теме.  Ф. Найтингейл | Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. |  |
| 46. | 25.12 |  | Проблемы загрязнения воды. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. |  |
| 47. | 26.12 |  | Устное высказывание по теме «Безопасность» № 4 |  | Контр. говорения |
| 48. | 27.12 |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |
|  |  |  | *МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (15 ч)* | |  |
| 49. | 10.01 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице» | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. |  |
| 50. | 15.01 |  | Изучающее чтение по теме «Жизнь на улице» | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информаци |  |
| 51. | 16.01 |  | Аудирование текста «Проблемы взаимоотношений с соседями» | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. |  |
| 52. | 17.01 |  | Монологические высказывания по теме «Проблемы взаимоотношений с соседями» | Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. |  |
| 53. | 22.01 |  | Модальные глаголы: формы, образование, употребление в речи | Анализ способов словообразования. |  |
| 54. | 23.01 |  | Модальные глаголы: формы, образование, употребление |  |  |
| 55. | 24.01 |  | Просмотровое чтение. Т. Харди «Тесс из рода Д‘ Эрбервиль | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. |  |
| 56. | 29.01 |  | Написание письма- предложения, рекомендации. | Ознакомление с планом написания письма. |  |
| 57. | 30.01 |  | Написание письма- предложения, рекомендации. | . Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. |  |
| 58. | 31.01 |  | Активизация ЛЕ по теме «География» | Понимание на слух основного содержания. |  |
| 59. | 05.02 |  | Поисковое чтение по теме «Зеленые пояса» | Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ слвообразования |  |
| 60. | 06.02 |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |
| 61. | 07.02 |  | Контроль навыков чтения по теме: «Кто ты?» | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet).  Работа над ошибками | К.р.5 |
| 62. | 12.02 |  | Выполнение заданий формата ЕГЭ Анализ контрольной работы |  |  |
| 63. | 13.02 |  | Обобщение знаний по теме «Кто ты?» |  |  |
|  |  |  | МОДУЛЬ 6 Communication / СМИ (16 ч) | |  |
| 64. | 14.02 |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «В космосе». | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. |  |
| 65. | 19.02 |  | Изучающее чтение по теме В космосе. | Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) |  |
| 66. | 20.02 |  | Аудирование и устная речь по теме «СМИ» | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. |  |
| 67. | 21.02 |  | Аудирование и устная речь по теме «СМИ» | Понимание основного содержания текста. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. |  |
| 68. | 26. 02 |  | Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. |  |
| 69. | 27.02 |  | Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. *Языки России .(проект)* |  |
| 70. | 28.02 |  | Просмотровое чтение .  Д. Лондон «Белый Клык» | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. |  |
| 71. | 04.03 |  | Просмотровое чтение .  Д. Лондон «Белый Клык» | аудирование с извлечением нужной информации. |  |
| 72. | 05.03 |  | Эссе «За и против» | Эссе «За и против» |  |
| 73. | 06.03 |  | Эссе «За и против» |  |  |
| 74. | 11.03 |  | Диалог-обмен мнениями по теме «Языки Британских островов» | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . |  |
| 75. | 12.03 |  | Грамматический практикум | Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). |  |
| 76. | 13.03 |  | Грамматический практикум | Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 77. | 18.03 |  | Дискуссия по теме «Загрязнение океана» |  |  |
| 78 | 19.03 |  | Тест № 6 по теме «Модальные глаголы. Косвенная речь» | Проверочная работа Тест 6(на основе сборника тестов Test Booklet) | К.р.6 |
| 79. | 20.03 |  | Анализ теста. |  |  |
|  |  |  | *МОДУЛЬ 7*  *В будущем.* (14 ч) | |  |
| 80. | 01.04 |  | Введение ЛЕ по теме «У меня есть мечта…» | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. |  |
| 81. | 02.04 |  | Аудирование и устная речь по теме «Образование и обучение». | Комбинированный диалог на основе тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. |  |
| 82. | 03.04 |  | Типы условных предложений. | Наречия, выражающие количество, инверсия. |  |
| 83. | 08.04 |  | Типы условных предложений. | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 84. | 09.04 |  | Условные предложения: образование, формы, употребление в речи | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. |  |
| 85. | 10.04 |  | Условные предложения: образование, формы, употребление в речи |  |  |
| 86. | 15.04 |  | Просмотровое чтение .  Р. Киплинг «Если…» | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места |  |
| 87. | 16.04 |  | Официальные письма. Электронные письма | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. |  |
| 88. | 17.04 |  | Тест №7 по темам «Косвенная речь», «Условные предложения» | . | К.р.7 |
| 89. | 22.04 |  | Анализ теста. Дискуссия по теме «Студенческая жизнь», | Понимание на слух основного содержания текста. |  |
| 90. | 23.04 |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |
| 91. | 24.04 |  | Повторение материала |  |  |
| 92. | 29..04 |  | Итоговая контрольная работа. |  | Итог.к.р.8 |
| 93. | 30.04 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
|  |  |  | *МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия* (9 ч) | |  |
| 94. | 06.05 |  | Загадочные места планеты. | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. |  |
| 95. | 07.05 |  | Аудирование текста е «Аэропорты и воздушные путешествия» | Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. |  |
| 96. | 08.05 |  | Инверсия. Существительные, Наречия: | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 97. | 13.05 |  | Инверсия: формы, образование, употребление в речи |  |
| 98. | 14.05 |  | Поисковое чтение . Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем.. |  |
| 99. | 15.05 |  | Поисковое чтение . Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» |  |
| 100 | 20.05 |  | Контроль навыков говорения по теме «*Путешествия*» |  | К.р.9 |
| 101 | 21.05 |  | Заповедные места планеты | Выборочное понимание на слух необходимой информации |  |
| 102 | 22.05 |  | Итоговый урок. |  |  |