Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ № 217-ОД от 29.08.2019 |

Рабочая программа

по технологии

Уровень: среднее общее образование

10, 11 классы

*Количество часов на год:*

10 класс: всего *35* часов, в неделю 1 час;

11 класс: всего *34* часа, в неделю 1 час**;**

Учитель: Подгорных А.В.

Рабочая программа разработана на основе программы среднего общего образования В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш. 10-11 классы, образовательной программы школы.

2019 – 2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования

Примерной программы среднего (полного) общего образования, с учетом требований обра­зовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко

Учебник: Технология: базовый уровень: 10-11 классы: под ред. В.Д.Симоненко. 2018 г.

Авторская программа СимоненкоВ**.**Д**.,** Матяш Н.В..Технология 10-11 классы. Базовый уровень

УМК «Технология»: 5-11 класс под редакцией В.Д.Симоненко,

Учебно-методический комплект

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебная программа | Учебное пособие для учащихся, дидактический материал | Методическое пособие для учителя |
| 10-11 | Программа для общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение. 5 – 11 классы» под редакцией Ю. Л. Хотунцева и В. Д. Симоненко. – М.: | Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, под ред. Симоненко. 2018 г. | Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. |

**Цели предмета:**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными

особенностями;

* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**задачи предмета:**

1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры.

2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.

3. Ознакомление с основами современного производства сферы услуг;

4. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.

5. Обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения.

6. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности.

**Общая характеристика предмета**

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрипредметных связей., логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

**Используемые технологи:** интеграция традиционной, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов, самостоятельной работы.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения.

**Основной принцип** реализации программы **–** обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников**.**

**Основными методами** обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование.

1.объяснительно - иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

2.Частично - поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3.Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков

**Формы организации работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Формы учебных занятий:** урок-лекция, семинары, , проектные работы., презентации.

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения, защита презентаций, защита проектов.

При составлении рабочей программы учитывалась материально - техническая база, учебно-методическое обеспечение.

В планировании предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. По учебным планам программ они выполняются в конце каждого года обучения. Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У них формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою

деятельность и оценивать ее результаты.

Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и во вне учебного времени.

**Место предмета в учебном плане**

Содержание рабочей программы полностью соответствует примерной программе, представлено в календарно-тематическом планировании.

Программа рассчитана на:

10 класс 35 учебных часов, 1 час в неделю, фактически запланировано 35 часов.

11 классе 34 учебных часов,1 час в неделю, фактически запланировано 34 часа.

**Основное содержание программы**

**10 класс**

***Производство, труд и технологии***

Технология как часть общечеловеческой культуры. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства

Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально- экономических достижений. Понятия «техносфера», «тех­ника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества*.* Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окру­жающей среды. Динамика развития промышленных техно­логий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологиче­ские процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в сис­теме природопользования. Материалоёмкость современной промышленности.Потребление воды и минеральных ре­сурсов различными производствами. Коэффициент ис­пользования материалов. Промышленная эксплуатация ле­сов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парнико­вый эффект», «озоновая дыра».

Интенсивный и экстенсивный пути развития сель­ского хозяйства, особенности их воздействия на экоси­стемы.Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду

Природоохранные техноло­гии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущ­ность и виды безотходных технологий. Переработка быто­вого мусора и промышленных отходов. Комплекс меро­приятий по сохранению лесных запасов, защите гидросфе­ры, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка ес­тественных водоёмов.

Понятие «альтернативные источники энергии». Исполь**­**зование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников**,** энергии волн и течений. Термоядерная энерге­тика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

Экологическое сознание и мораль в техногенном мире*.* Экологически устойчивое раз­витие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации ок­ружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявле­ния экологического сознания. Необходимость экономии ре­сурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

**11 класс**

Перспективные направления развития современных технологий. Основные виды промышлен¬ной обработки материалов. Электротехнологии и их приме¬нение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: на¬пыление, резка, сварка; применение в порошковой метал¬лургии. Технологии послойного прототипирования и их ис¬пользование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия «нанотехнологии», «наночастица», «наноматериал». Нано-продукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

Новые принципы организации современного производства Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины.

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология., 5-11 кл. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя.
3. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко.
4. **Материально-техническое и информационное обеспечение**
5. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).
6. Технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, DVD-плеер).
7. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)
8. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).
9. Оборудование и приспособления
10. Образовательные ресурсы сети Интернет

**Результаты освоения предмета, и система их оценки.**

***Учащиеся должны знать:***

* технологии решения творческих задач: метод мозговой атаки; метод контрольных вопросов; метод обратной мозговой атаки; метод синектики; морфологический анализ; морфологические матрицы; метод фокальных объектов; метод гирлянд случайностей и ассоциаций; функционально-стоимостный анализ; алгоритм решения изобретательских задач – суть каждого метода;
* особенности и результаты научно-технической революции второй половины ХХ века;
* глобальные проблемы человечества в конце ХХ века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды; необходимость экономии ресурсов и повышения качества товаров;
* о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта, методы уменьшения этих воздействий;
* виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
* о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
* причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
* принципы и виды мониторинга;
* пути экономии энергии и материалов;
* особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;
* о практическом использовании информационных технологий в различных сферах деятельности современного человека;
* понятие профессиональной деятельности;
* сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности;
* понятие культуры труда;
* понятие профессиональной этики;
* иметь представление о профессиональном становлении личности;
* знать основные принципы построения профессиональной карьеры.

***Учащиеся должны уметь:***

* решать задачи с применением изученных методов;
* учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
* учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
* анализируя, выявлять свои профессиональные предпочтения и притязания;
* ориентироваться в рынке региональных учебных заведений.

**Система оценивания учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |

Календарно-тематическое планирование по технологии 10 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол час | Содержание уроков | Основные виды учебной деятельности | Требования к уровню подготовки уч-ся | Контроль | Дата | |
| По плану | фактически |
| «Технология проектирования изделий» | | | | | | | |  |
| 1  2 | Особенности современ-ного проектирования | 2 | 1.Законы художественного конструирования. Технико-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования.  2. Экспертиза и оценка изделия. Учет требований при проектировании. Качество проектировщика. | Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области техники и технологий.  Попытка реконструкции исторической ситуации | *Знать/понимать:*  - требования к современному проектированию;  - понятия «инновация», «проектное задание», «техническое задание»  - какими качествами должен обладать проектировщик |  | 05.09.  12.09. |  |
| 3  4 | Алгоритм проектирования | 2 | Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий | Планирование деятельности по выполнению учебного проектирования | *Знать/понимать:*  - какие этапы включает в себя проектная деятельность  - как осуществляется пошаговое планирование проектной деятельности |  | 19.09.  26.09 |  |
| 5  6  7 | Методы решения творческих задач | 3 | 1 Морфологический анализ(морфологическая матрица), сущность и применение.  2 Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии.  *3 Ассоциативные методы решения задач.* Понятие «ассоциация».  4 Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциации | Проведение конкурса «Генераторы идей». Игра «Ассоциативная цепочка»  Проведение конкурса «Генераторы идей». | *Уметь:*- использовать методы решения творческих задач в практической деятельности  *Уметь:- использовать методы решения творческих задач в практической деятельности* |  | 03.10  10.10  17.10 |  |
| 8  9  10  11  12  13 | Как ускорить процесс решения задач. | 6 | 1 Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов.  2.Метод контрольных вопросов | Упражнение на развития мышления: решение нестандартных задач. | *Знать/понимать:*  - сущность и особенность методов активизации поиска решения задач;  -методы поиска оптимального варианта и их применение. |  | 24.10  07.11  14.11  21.11  28.11  05.12 |  |
| 14 | Дизайн отвечает потребнос-тям | 1 | Проектирование как отражение общественной действительности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. | Составление анкеты для изучения потребительско-го спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования. | *Знать/понимать:*  - взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования;  - что такое «рынок потребительских товаров и услуг»;  - методы исследования рынка потребительских товаров (услуг); |  | 12.12 |  |
| 15 | Контрольная работа «Проектирование изделий» | | | | | Контрольная работа | 19.12 |  |
| 16 | Дизайн отвечает потребнос-тям | 1 | Проектирование как отражение общественной действительности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. | Составление анкеты для изучения потребительско-го спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования. | *Знать/понимать:*  - взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования;  - что такое «рынок потребительских товаров и услуг»;  - методы исследования рынка потребительских товаров (услуг); |  | 26.12 |  |
| 17  18  19 | Защита интелекту-альной собствен-ности | 2 | Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Патент | Разработка товарного знака условного предприятия. | *Знать/понимать:*  - сущность понятия «интеллектуальная собственность»; |  | 16.01  23.01  30.01 |  |
| 20  21  22 | Мысленное построение нового изделия | 2 | 1. *Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок.* Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.  2. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.* Задачи бизнес-плана. | Составление бизнес-плана для проектируемо-  го изделия. | *Знать/понимать:*  - сущность понятия маркетинг, реклама;  - что такое бизнес-план;  Цели и задачи бизнес-плана;  Понятие рентабельности.  Уметь:- составлять экономическое обоснование собственного проекта |  | 06.02  13.02  20.02 |  |
| 23  24  25 | Технология и техносфера | 3 | Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоемкость материального производства. | Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области науки и техники | *Знать/понимать:*  -взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства,  -роль науки в развитии технологического прогресса;  понятия «наукоемкость» производства |  | 27.02  05.03  12.03 |  |
| 26  27  28 | Технологии электроэнергетики | 2 | *Энергетика и энергоресурсы.* Современная энергетика и ее воздействие на биосферу.  Использование альтернативных источников энергии. Исполь-зование энергии Солнца, ветра, при-ливов, геотермальных источников энергии волн и те-чений. Термоядерная энергетика. Биогазовые уста-новки | Выявление ме-роприятий по охране окру-жающей среды на действующем промышленном предприятии | *виды и возможности использования альтернативных источников энергии.*  *Уметь:*  *-выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды* |  | 19.03  02.04  09.04  16.04 |  |
| 29 | Технологии индустриального производ-ства | 1 | Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация | Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве | *Знать/понимать:*  *-* смысл понятий «рационализация», «стандартизация», «конвейеризация» производства; |  | 16.04 |  |
| 30 | Сельскохозяйственные технологии | 1 | Современные сельскохозяйственные технологиии их негативное воздействие на биосферу.  Проведение мероприятий по озеленению и/или оценке загрязненности среды | Посадка деревьев и кустарников возле школы.  Оценка запыленности воздуха. Определения наличия нитратов в пищевых продуктах | *Знать/понимать:*  -взаимосвязь между динамикой развития промышленных технологий и истощением сырьевых ресурсов;  -причины (производственные технологические процессы), приводящие к загрязнению окружающей среды |  | 23.04 |  |
| 31 | Годовая контрольная работа «современные технологии» | | | | | Контрольная работа | 30.04 |  |
| 32  33  34 | Технологии лёгкой промышленности | 1 | Автоматизация производства на  основе информационных технологий. Измение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятие «автомат» и «автоматика». | Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве | *Знать/понимать:*  - сущность понятий «автомат» и «автоматизация производства» |  | 07.05  14.05  21.05 |  |
| 35 | Природоохранные технологии | 2 | Экологический мониторинг. Основные направления охраны среды. Экологически чистые и безотходные производства.  Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, ресурсов. Очистка водоёмов. | Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.  Подготовка докладов (сообщений) об использовании альтернативного источника энергии | Знать/понимать:  - что такое экологический мониторинг;  -сущность безотходных технологий (производств);  -пути рационального использования земельных, минеральных и водных ресурсов; |  | 28.05 |  |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол час | Содержание уроков | Основные виды учебной деятельности | Требования к уровню подготовки уч-ся | Контроль | Дата | |
| По плану | Фактически |
| «Технология проектирования изделий». 9 часов. | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | Перспектив-ные  направления технологий | 2 | Современные электротехнологии и их применение.  Лучевые технологии.  Лазерная и электронно-лучевая об-работка. | Посещение промышленного предприятия.  (Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.) | *Знать/понимать:*  -виды современных электротехнологий, примеры их использования;  -сущность и области применения лучевых и - роль информационных технологий в технологическом развитии общества. |  | 05.09.  12.09.  19.09 |  |
| 4  5 | Новые принципы организации производ-ства | 1 | Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. | Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве | *Знать/понимать:*  *-* смысл понятий «рационализация», «стандартизация», «конвейеризация» производства; |  | 26.09  03.10 |  |
| 6  7  8 | Понятие профессио-нальной деятельнос-ти.  Структура и организация производ-ства | 2 | Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. | Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональ-ной деятельности. Определение по видам специализации труда | *Знать/ понимать:* что такое профессиональная деятельность. Ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности; понятие разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда |  | 10.10  17.10  24.10 |  |
| 9  10  11 | Нормирова-ние и оплата труда | 2 | 1. *система нормирования труда, ее назначение*. Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролирующие нормы труда.  2. *система оплаты труда.* Тарифная система и ее элементы | Изучение нормативных производствен-ных документов. Определение вида оплаты труда для работников определенных профессий | *Знать/ понимать:*  - понятие «нормирование труда»;  - виды норм труда;  -понятие «тарифная система»;  - что такое тарифная система, тарифная ставка |  | 07.11  14.11  21.11 |  |
| 12  13  14 | Культура труда и профессиональная этика | 4 | 1. *понятие культуры труда.* Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда.  2.Техника безопасности. Обеспечение охраны и безопасности труда. 3.Эффективность трудовой деятельности.  4. Профессиональная этика и ее виды. *понятие «мораль» и «нравственность».* Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения | Расчет эффективности своей трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по мерам его реорганизации. Повышающим эффективность учебы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональ-ной деятельности. | *Знать/ понимать:*  - что входит в понятие «культура труда»;  - что такое научная организация труда;  - какими мерами обеспечивается безопасность труда;  - понятие охраны труда;  - что такое этика;  -что означают понятия «мораль» и «нравственность»;  - какие нормы поведения предписывает профессиональная этика;  - виды профессиональной этики |  | 28.11  05.12  12.12 |  |
| 15 | *Контрольная работа «Профессиональное самоопределение».* | | | | | Контрольная работа | 19.12. |  |
| 16  17  18  19 | Профессио-нальное становление личности. | 3 | *1. Этапы и результаты профессионального становления личности*. Выбор профессии. 2.Профессиональная обученность. Профессиональная комплектность. 3.Профессиональное мастерство. | Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональ-ной деятельности. | *Знать/понимать:*  - основные этапы профессионального становления;  - значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»; |  | 26.12  16.01  23.01  30.01 |  |
| 20  21 | Рынок труда и профессий | 2 | *1.Рынок руда и профессий.* Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда.  2.*Способы изучения рынка труда и профессий.* Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования | Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования. Заработной платы. Мотивации. | *Знать/ понимать:*  - что такое рынок труда и профессий;  - что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий;  - способы изучения рынка труда и профессий;  - источники информации о рынке труда и профессий. |  | 06.02  13.02 |  |
| 22  23  24 | Виды профессио-нального образования | 2 | 1.Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование.  2. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг | Изучение регионального рынка образователь-ных услуг | *Знать/ понимать:*  - в чем отличие общего и профессионального образования;  - виды профессионального образования; формы получения профессионального образования;  -что входит в понятие «рынок образовательных услуг».  *Уметь:*  - находить нужную информацию о рынке образовательных услуг |  | 20.02  27.02  05.03 |  |
| 25  26  27  28 | Трудоуст-ройство . | 1 | Профессиональное резюме.  Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации | Составление автобиографии и профессиональ-ного резюме | *Знать/ понимать:*  - какие существуют виды самопрезентации;  - сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии;  -правила поведения при собеседовании. |  | 12.03  19.03  02.04  09.04 |  |
| 29 | Итоговая контрольная работа «современные технологии» | | | | | Контрольная работа | 16.04 |  |
| 30  31  32  33  34 | Учебный дизайн-проект | 5 | Выбор объекта проектирования.  Изучение покупательского спроса.  Проектная документация.  Составление технологической документации.  Организация технологического процесса. | Определение предметной сферы.  Требования к выбору проекта.  Использование компьютерных программ. | *Знать/ понимать:*  Организацию технологического процесса.  Анализ результатов проектной деятельности. |  | 23.04  30.04  07.05  14.05  21.05 |  |