Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ №217-ОД от 29.08.2019 |

Рабочая программа

по математике

Уровень: начальное общее образование, 4 класс

*Количество часов на год:*

всего 135 часов; в неделю 4 часа.

Учитель: Алексеева Н.И.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике, учебно-методического комплекса «Школа России» М.И. Моро, М.А. Бантовой, образовательной программы школы

2019-2020 учебный год

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Математика» 4 классе (135 час)**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования**:**

***Личностные:***

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные*:**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные:**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1. **Содержание учебного предмета**

**«Математика»**

**Раздел 1.**

**Числа от 1 до 1000. Повторение.**

Повторение.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Раздел 2.**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Практические работы.**

*Угол. Построение углов различных видов.*

**Раздел 3.**

**Величины.**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Практические работы.**

*Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.*

**Раздел 4.**

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: Х + 312 = 654 + 79, 729 – х = 217, х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Раздел 5.**

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Практические работы.**

*Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.*

**Раздел 6.**

**Итоговое повторение.**

**Программа рассчитана на 136 час,** выполнена в полном объеме за счет уроков повторения (135 ч)

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отведённых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов  на изучение |
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 |
| 2. | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 11 |
| 3. | Величины. | 18 |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 71 |
| 6. | Итоговое повторение. | 11 |
|  | Итого | 135 |

**Практическая часть выполнения программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Тест | - | 2 | 2 | - | 4 |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математический диктант | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| Проверочная работа | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | | **Час** | | | | | | | | **Тема урока** | **Дата** | | | **контроль** |
| **План** | **Факт** | |  |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение.(9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **1** | **1** | | | | | | | | | Нумерация. Счет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 03.09 |  | |  |
| **2** | **1** | | | | | | | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трехзначных чисел вида:607-463, 903-574. | 04.09 |  | |  |
| **3** | **1** | | | | | | | | | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. | 05.09 |  | |  |
| **4** | **1** | | | | | | | | | Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные числа. | 06.09 |  | |  |
| **5** | **1** | | | | | | | | | Приёмы письменного деления на однозначное  число. | 10.09 |  | |  |
| **6** | **1** | | | | | | | | | Деление трехзначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. | 11.09 |  | |  |
| **7** | **1** | | | | | | | | | Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 12.09 |  | |  |
| **8** | **1** | | | | | | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе. | 13.09 |  | |  |
| **9** | **1** | | | | | | | | | **Входная контрольная работа №1.** | 17.09 |  | | К.р |
| **Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.(11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **10** | **1** | | | | | | | | | Работа над ошибками. Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | 18.09 |  | |  |
| **11** | **1** | | | | | | | | | Чтение многозначных чисел. | 19.09 |  | |  |
| **12** | **1** | | | | | | | | | Запись чисел. Значение цифры в записи числа. | 20.09 |  | |  |
| **13** | **1** | | | | | | | | | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 24.09 |  | |  |
| **14** | **1** | | | | | | | | | Сравнение многозначных чисел. | 25.09 |  | |  |
| **15** | **1** | | | | | | | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. ***Математический диктант №1.*** | 26.09 |  | |  |
| **16** | **1** | | | | | | | | | Выделение в числе общего количества единиц определенного разряда в данном числе. ***Проверочная работа №1*** по теме «Нумерация». | 27.09 |  | |  |
| **17** | **1** | | | | | | | | | Класс миллионов и класс миллиардов. | 01.10 |  | |  |
| **18** | | | **1** | | | | | | | ***Проект.*** Математический справочник «Наш город». | 02.10 |  | |  |
| **19** | | | **1** | | | | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе. | 03.10 |  | |  |
| **20** | | | **1** | | | | | | | **Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше тысячи».** | 04.10 |  | | **К.р** |
| **Раздел 3. Величины. (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **21** | | | | **1** | | | | | | Работа над ошибками. Величины. Единицы длины – километр. Таблица единиц длины. | 08.10 |  | |  |
| **22** | | | | **1** | | | | | | Соотношение между единицами длины. | 09.10 |  | |  |
| **23** | | | | **1** | | | | | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 10.10 |  | |  |
| **24** | | | | **1** | | | | | | Таблица единиц площади. | 11.10 |  | |  |
| **25** | | | | **1** | | | | | | Измерение площади с помощью палетки. | 15.10 |  | |  |
| **26** | | | | **1** | | | | | | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 16.10 |  | |  |
| **27** | | | | **1** | | | | | | Таблица единиц массы. Подготовка к контрольной работе. | 17.10 |  | |  |
| **28** | | | | **1** | | | | | | **Контрольная работа №3 за 1 четверть.** | 18.10 |  | | **К.р** |
| **29** | | | | **1** | | | | | | Работа над ошибками. ***Математический диктант*** ***№2.*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 22.10 |  | |  |
| **30** | | | | **1** | | | | | | Единицы времени. Год. Определение времени по часам. Сутки. | 23.10 |  | |  |
| **31** | | | | **1** | | | | | | Определение начала, продолжительности и конца события. | 24.10 |  | |  |
| **32** | | | | **1** | | | | | | Единицы времени. Секунда. | 25.10 |  | |  |
| **33** | | | | **1** | | | | | | *2 четверть*  Единицы времени. Век. | 05.11 |  | |  |
| **34** | | | | **1** | | | | | | Таблица единиц времени. ***Проверочная работа №2***по теме «Величины». | 06.11 |  | |  |
| **35** | | | | **1** | | | | | | Задачи на нахождение площади. | 07.11 |  | |  |
| **36** | | | | **1** | | | | | | «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест №1****.* | 08.11 |  | |  |
| **Раздел 4. Сложение и вычитание многозначных чисел(15 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **37** | | | | | **1** | | | | | Устные приемы сложения многозначных чисел. | 12.11 |  | |  |
| **38** | | | | | **1** | | | | | Письменные приемы вычитания многозначных чисел. | 13.11 |  | |  |
| **39** | | | | | **1** | | | | | Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 14.11 |  | |  |
| **40** | | | | | | **1** | | | | Нахождение неизвестного слагаемого. | 15.11 |  | |  |
| **41** | | | | | | **1** | | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 19.11 |  | |  |
| **42** | | | | | | **1** | | | | Нахождение нескольких долей целого. | 20.11 |  | |  |
| **43** | | | | | | **1** | | | | Задачи на нахождение нескольких долей целого. | 21.11 |  | |  |
| **44** | | | | | | **1** | | | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | 22.11 |  | |  |
| **45** | | | | | | **1** | | | | Сложение и вычитание величин. | 26.11 |  | |  |
| **46** | | | | | | **1** | | | | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | 27.11 |  | |  |
| **47** | | | | | | **1** | | | | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме. ***Проверочная работа №3*** по теме «Сложение и вычитание». | 28.11 |  | |  |
| **48** | | | | | | **1** | | | | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Подготовка к контрольной работе. | 29.12 |  | |  |
| **49** | | | | | | **1** | | | | **Контрольная работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».** | 03.12 |  | | К.р |
| **50** | | | | | |  | | | | Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 04.12 |  | |  |
| **51** | | | | | | **1** | | | | «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест № 2.*** | 05.12 |  | |  |
| **Раздел 5 . Умножение и деление многозначных чисел (74 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **52** | | | | | | | **1** | | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 06.12 | |  |  |
| **53** | | | | | | | **1** | | | Письменные приемы умножения. Подготовка к контрольной работе. | 10.12 | |  |  |
| **54** | | | | | | | **1** | | | **Контрольная работа за 2 четверть** | 11.12 | |  | К.р |
| **55** | | | | | | | **1** | | | Работа над ошибками. Умножение на 0 и 1. | 12.12 | |  |  |
| **56** | | | | | | | **1** | | | Приемы письменного умножения для случаев вида 4037 ∙ 4, 50 801 ∙ 7. | 13.12 | |  |  |
| **57** | | | | | | | **1** | | | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. ***Математический диктант №3.*** | 17.12 | |  |  |
| **58** | | | | | | | **1** | | | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 18.12 | |  |  |
| **59** | | | | | **1** | | | | | Деление многозначного числа на однозначное число. Подготовка к диагностической работе. | 19.12 | |  |  |
| **60** | | | | | **1** | | | | | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. ***Промежуточная диагностика.*** | 20.12 | |  |  |
| **61** | | | | | **1** | | | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное число. | 24.12 | |  |  |
| **62** | | | | | **1** | | | | | Задачи в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 25.12 | |  |  |
| **63** | | | | | **1** | | | | | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 26.12 | |  |  |
| **64** | | | | | **1** | | | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное число. | 27.12 | |  |  |
| **65** | | | | | **1** | | | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 10.01 | |  |  |
| **66** | | | | | **1** | | | | | Задачи на пропорциональное деление. | 14.01 | |  |  |
| **67** | | | | | **1** | | | | | Деление многозначного числа на однозначное число. | 15.01 | |  |  |
| **68** | | | | | **1** | | | | | Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа №4*** по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 16.01 | |  |  |
| **69** | | | | | **1** | | | | | «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест №3.*** | 17.01 | |  |  |
| **70** | | | | | **1** | | | | | Решение текстовых задач. Подготовка к контрольной работе. | 21.01 | |  |  |
| **71** | | | | | **1** | | | | | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | 22.01 | |  | **К.р** |
| **72** | | | | | **1** | | | | | Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 23.01 | |  |  |
| **73** | | | | | **1** | | | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Задачи на движение. | 24.01 | |  |  |
| **74** | | | | | **1** | | | | | Задачи на движение. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 28.01 | |  |  |
| **75** | | | | | **1** | | | | | Решение задач на движение. ***Проверочная работа №5*** по теме «Скорость. Время. Расстояние». | 29.01 | |  |  |
| **76** | | | | | **1** | | | | | Умножение числа на произведение. | 30.01 | |  |  |
| **77** | | | | | **1** | | | | | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 31.01 | |  |  |
| **78** | | | **1** | | | | | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 04.02 | |  |  |
| **79** | | | **1** | | | | | | | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 05.02 | |  |  |
| **80** | | | **1** | | | | | | | Задачи на встречное движение. Обратные задачи. | 06.02 | |  |  |
| **81** | | | **1** | | | | | | | Задачи на одновременное встречное движение. | 07.02 | |  |  |
| **82** | | | **1** | | | | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | 11.02 | |  |  |
| **83** | | | **1** | | | | | | | Деление числа на произведение. | 12.02 | |  |  |
| **84** | | | **1** | | | | | | | Деление числа на произведение. | 13.02 | |  |  |
| **85** | | | **1** | | | | | | | Устные приемы деления для случаев вида 600: 20, 5600: 800. | 14.02 | |  |  |
| **86** | | | **1** | | | | | | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 18.02 | |  |  |
| **87** | | | **1** | | | | | | | Задачи на нахождение неизвестного четвёртого пропорционального. | 19.02 | |  |  |
| **88** | | | **1** | | | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 20.02 | |  |  |
| **89** | | | **1** | | | | | | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 21.02 | |  |  |
| **90** | | | **1** | | | | | | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нуль. | 25.02 | |  |  |
| **91** | | | **1** | | | | | | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 26.02 | |  |  |
| **92** | | | **1** | | | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Проверочная работа №6***по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 27.02 | |  |  |
| **93** | | | **1** | | | | | | | Обратные задачи. ***Проект*** «Составление сборника математических задач и заданий». | 28.02 | |  |  |
| **94** | | | **1** | | | | | | | «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест №4.*** | 03.03 | |  |  |
| **95** | | | **1** | | | | | | | Задачи на встречное движение, и на движение в противоположных направлениях. | 04.03 | |  |  |
| **96** | | | **1** | | | | | | | Умножение числа на сумму. | 05.03 | |  |  |
| **97** | | | **1** | | | | | | | Устные приёмы умножения на двузначное число. | 06.03 | |  |  |
| **98** | | | **1** | | | | | | | Письменный приём умножения на двузначное число. | 10.03 | |  |  |
| **99** | | | **1** | | | | | | | Письменное умножение на двузначное число. Подготовка к контрольной работе. | 11.03 | |  |  |
| **100** | | | | | | | | **1** | | **Контрольная работа № 6 за 3 четверть.** | 12.03 | |  | К.р |
| **101** | | | | | | | | **1** | | Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 13.03 | |  |  |
| **102** | | | | | | | | **1** | | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 17.03 | |  |  |
| **103** | | | | | | | | **1** | | Письменное умножение на трёхзначное число. | 18.03 | |  |  |
| **104** | | | | | | | | **1** | | *4 четверть.*  Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа. | 19.03 | |  |  |
| **105** | | | | | | | | **1** | | Письменное умножение на двузначное и трехзначное число, в записях которых есть нули. | 20.03 | |  |  |
| **106** | | | | | | | | **1** | | Письменное деление на двузначное число. | 31.03 | |  |  |
| **107** | | | | | | | | **1** | | Письменное деление на двузначное число с остатком. ***Математический диктант № 5.*** | 01.04 | |  |  |
| **108** | | | | | | | | **1** | | Письменный приём деления на двузначное число. | 02.04 | |  |  |
| **109** | | | | | | | | **1** | | Письменное деление на двузначное число.  Задачи на движение. | 03.04 | |  |  |
| **110** | | | | | | | | **1** | | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. | 07.04 | |  |  |
| **111** | | | | | | | | **1** | | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | 08.04 | |  |  |
| **112** | | | | | | | | **1** | | Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | 09.04 | |  |  |
| **113** | | | | | | | | **1** | | Задачи на пропорциональное деление. | 10.04 | |  |  |
| **114** | | | | | | | | **1** | | Письменное деление на двузначное число. | 14.04 | |  |  |
| **115** | | | | | | | | **1** | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. ***Проверочная работа №7*** по теме «Деление на двузначное число». | 15.04 | |  |  |
| **116** | | | | | | | | **1** | | Деление на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 16.04 | |  |  |
| **117** | | | | | | | | **1** | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №6.*** Подготовка к контрольной работе. | 17.04 | |  |  |
| **118** | | | | | | | | **1** | | **Всероссийская проверочная работа.** | 21.04 | |  |  |
| **119** | | | | | | | | **1** | | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число. | 22.04 | |  |  |
| **120** | | | | | | | | **1** | | Письменное деление на трехзначное число. Подготовка к контрольной работе. | 23.04 | |  |  |
| **121** | | | | | | | | **1** | | **Годовая контрольная работа за курс 4 класса** | 24.04 | |  | К.р |
| **122** | | | | | | | | **1** | | Работа над ошибками. Проверка умножения делением и деления умножением. | 28.04 | |  |  |
| **123** | | | | | | | | **1** | | Проверка деления с остатком. | 29.04 | |  |  |
| **124** | | | | | | | | **1** | | Порядок выполнения действий. Деление на трехзначное число, когда в частном есть нули. | 30.04 | |  |  |
| **125** | | | | | | | | **1** | | **Контрольная работа№7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»..** | 06.05 | |  | К.р |
| **Раздел 6. Повторение (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **126** | | | | | | | | | **1** | Работа над ошибками. Нумерация чисел. | 07.05 |  | |  |
| **127** | | | | | | | | | **1** | Равенство. Неравенство. | 08.05 |  | |  |
| **128** | | | | | | | | | **1** | Уравнения. ***Математический диктант №7.*** | 12.05 |  | |  |
| **129** | | | | | | | | | **1** | Арифметические действия. | 13.05 |  | |  |
| **130** | | | | | | | | | **1** | Сложение и вычитание. | 14.05 |  | |  |
| **131** | | | | | | | | | **1** | Умножение и деление. | 15.05 |  | |  |
| **132** | | | | | | | | | **1** | Порядок выполнения действий. | 19.05 |  | |  |
| **133** | | | | | | | | | **1** | Величины. | 20.05 |  | |  |
| **134** | | | | | | | | | **1** | Геометрические фигуры. | 21.05 |  | |  |
| **135** | | | | | | | | | **1** | Проект: «Математика вокруг нас». | 22.05 |  | |  |

Лист корректировки рабочей программы по «Литературному чтению», 2 класс,

учитель Алексеева Н.И

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания методического объединения  учителей предметников  от 29.08.2019 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В. | Согласовано:  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.  29.08.2019 |