Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждаю:директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Колинькоприказ №217 -ОД от 29 августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Уровень: основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов на год:

5 класс -35 часов, в неделю 1 час

6 класс -34 часов, в неделю 1 час

7 класс -70 часов, в неделю 2 часа

8 класс -70 часов, в неделю 2 часа

9 класс -66 часов, в неделю 2 часа

Учитель: Басакин В.В.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии, учебно-методического комплекса О.А.Климановой, образовательной программы школы.

2019-2020 учебный год

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2019-2020 учебный год рабочая программа по географии для 5 класса предусматривает обучение географии в объёме 35 часов в год, 1 час в неделю. Для 6 класса-34 часа в год, 1час в неделю. Для 7-8 классов –по 70 часов в год, 2 часа в неделю. Для 9 класса-66 часов в год, 2 часа в неделю. Сокращение часов в 6 и 9 классах произошло из-за праздничных дней. Выполнение программы обеспечено за счёт блочной подачи материала.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Личностные результаты:**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметные результаты.***

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

***Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 5 класс»***

***Раздел I. Как устроен наш мир (9+1час)***

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4+1час)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить поглобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

***Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8+1час)***

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6+1 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самыхизвестныхгеографов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

***Раздел III. Как устроена наша планета (16 ч)***

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе

и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3+1ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2+1ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

***Практические работы***

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

***Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 6 класс»***

***РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3+1ч)***

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

***РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (4+1ч)***

План местности.Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

***РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)***

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане.Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы.Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки.Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды.Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (2+1ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники.Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Выпускник научится:**

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (8 ч)***

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле.От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3+1ч)

Понятие о географической оболочке.Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли.Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1+1ч)

Стихийные бедствия и человек.Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

***Практические работы***

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3.Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

**Содержание учебного курса География 7 класс.**

**Введение. 5ч**

**География в современном мире. Страноведение** – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации. *Практическая работа*: 1.Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира». 2. Работа с источниками страноведческой информации.

* **Выпускник научится:**
* • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* • строить простые планы местности;
* • создавать простейшие географические карты различного содержания;
* • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Раздел I. Земля – планета людей 8 ч.**

**Тема 1. Население мира.**

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавания человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

*Практические работы:* 1\*. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира». 2. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте.

**Тема 2. Хозяйственная деятельность человека.**

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

*Практическая работа.* Выделение характерных черт индустриального (промышленного и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)

**Выпускник научится:**

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

*.*

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира. 54 ч**

**Океаны.**

Мировой океан и его значение для человечества. Изучение океана человеком. Значение океана для Земли. Жизнь в мировом океане. Воздействие человека на океан.

Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Особенности географического положения и природы Атлантического океана. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов. Тихий океан-самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан-самый маленький и холодный.

*Практические работы:* 1. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического океана.

**Евразия.**

 Евразия – самый большой материк Земли. Особенности географического положения, его влияние на особенности природы материка. Рельеф Евразии. Климат. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Практические работы:1. Определение географического положения материка Евразии. 2. Анализ карты климатических поясов и областей в атласе.

**Европа**

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

**Средняя Европа.** *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

*Франция и страны Бенилюкса***.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

*Германия и Альпийские страны***.** Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

**Восточная Европа**. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа».Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Южная Европа.** *Страны на Пиренейском полуострове*(Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

*Страны на Апеннинском полуострове (Италия).* «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

*Дунайские и Балканские страны***.** Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

**Россия – евразийская страна,** самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

**Азия**

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

**Закавказье (**Грузия, Армения, Азербайджан**).** Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

**Юго-Западная Азия.** Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

**Центральная Азия.** Казахстан, Средняя Азия и Афганистан**.** Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

**Восточная Азия.** Китай и Монголия**.** Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове**.** Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Обобщение знаний по теме «Евразия».** Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

*Практические работы:*

1\*.Описание географического положения Евразии. 2.Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.

 3\*. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

 4\*.Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).

5\*. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).

7\*. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).

8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).

9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). 10\*. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан). 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

**Африка.**

**Общая характеристика Африки.** Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов.Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

**Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Обобщение знаний по теме «Африка».** Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

*Практические работы: 1\*. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток 2\*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).*

**Америка – Новый свет.**

**Америка – Новый свет. Одна** часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

**Канада и Гренландия.** Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

**Соединенные Штаты Америки** Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

**Бразилия.** Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны.Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

**Андские страны.** Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологический истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

**Ла-Платские страны.** Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

**Обобщение знаний по Северной и Южной Америке.** Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

*Практические работы:* 1\*. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 2. Описание географического положения Южной Америки.

3\*. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

**Австралия и Океания.**

**Австралия. Географическое положение и природа.** Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

**Океания.** Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

**Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.**

*Практические работы: 1\*. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.\* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).*

**Полярные области Земли.**

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

**Арктика.** Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

**Антарктида** - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

**Выпускник научится:**

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Раздел Ш. Человек и планета: история взаимоотношений.**

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

**Содержание учебного курса География России. Природа. 8 класс.**

 ***Введение.(1час)***

 Природа России - объект изучения физической географии России. Структура учебника.

 ***Наша Родина на карте мира.***

***(6 часов)***

 Особенности географического положения России. Моря омывающие берега России, экологические проблемы морей, и их ресурсы. Россия на карте часовых поясов.

**Формирование, освоение и изучение тер­ритории России.** География первых русских княжеств. Ве­дущая роль Московского княжества в формировании Русско­го государства. Заселение и освоение территорий на восто­ке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские похо­ды. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М. В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция. Экспеди­ция Российского Географического общества. В. В. Докучаев. Изучение территории России советскими учеными. Современные географические исследования.

**Выпускник научится:**

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

***Особенности природы и природные ресурсы России***

**Тема: Геологическое строение, рельеф и мине­ральные ресурсы. (5 часов)**

Геологическое летоисчисление. Основ­ные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равни­ны. Закономерности размещения месторождений полез­ных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и » внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Тема: Климат и климатические ресурсы (6часов)**

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изуче­ния климатических явлений.

 Закономерности распределения тепла и влаги (средине температуры января и июля, осадки, испарение, испаряе­мость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холоди Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

**Тема: Внутренние воды и водные ресурсы (4часа)**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

**Тема: Почва и почвенные ресурсы (4 часа)**

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.

 Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использова­ния, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Тема: Растительный и животный мир. Биологи­ческие ресурсы (4 часа)**

Растительный покров России, карта рас­тительности.

Животный мир. Биологические ресурсы, их ра­циональное использование. Меры по охране растительно­го и животного мира. Растительный и животный мир сво­его региона и своей местности.

**Выпускник научится**:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

 ***Природные комплексы России.***

 **Тема: Природное районирование (7 часов)**

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географи­ческой оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятель­ности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесо­тундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использова­ния, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплек­сов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические про­блемы.

***Выпускник научится:***

* работать с различными источниками географической информации;
* определять время в различных пунктах страны;
* называть и показывать на карте основные географические объекты;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
* приводить примеры влияния компонентов природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* определять экологические проблемы природных регионов России.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
* работать с контурной картой и создавать простейшие географические карты различного содержания;
* составлять описания (давать комплексную характеристику природы) отдельных частей России и страны в целом по плану;
* давать комплексную физико-географическую характеристику ПТК разного ранга;
* объяснять изменения ПТК под влиянием деятельности человека;
* называть меры по охране природы;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
* использовать знания природы России в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении глобальных проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в различных источниках информации.

 ***Природа регионов России (23 +2часа)***

 Крупные природные районы: Восточно-Европейская рав­нина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

 ***Человек и природа.***

 ***(7+1 чав.)***

 Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

**Практические работы.**

8 класс

* Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
* Определение по картам зако­номерностей распределения суммарной и поглощенной солнеч­ной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового ко­личества осадков по территории страны.
* Определение по си­ноптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценивание основных клима­тических показателей одной из территорий страны с позиций ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее Населения.
* Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
* Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, прогноза их использования.
* Выявление условий почвообра­зования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодоро­дия. Знакомство с образцами почв своей местности.
* Составление прогноза измене­ний растительного и животного мира по заданным условиям из­менения других компонентов природного комплекса.
* Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии об­щегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека.
* Объяснение принципов выделения крупных природных ре­гионов на территории страны. Выделение внутри них более мел­ких составных частей на основе ярких, специфических черт их географического положения, природы, природных ресурсов и ус­ловий их освоения, экологических проблем.

**Содержание учебного курса География России 9 класс.**

**Введение-1час**

 ***Хозяйство России.***

 ***(21 час)***

 ***Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье.***

 ***(12 + 1час)***

 Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое положение и особенно­сти, основные типы электростанций и факторы их размеще­ния. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охра на окружающей среды.

 **География черной и цветной металлургии.** Факторы размещения предприятий и охрана окружающей среды.

 **Химическая промышленность**: факторы размещения предприятий, основные центры производства, охрана окружающей среды.

Особенностиразмещения лесной промышленности, крупные лесоперерабатывающие комплексы.

 География важнейших отраслей машиностроения. Факторы размещения предприятий.

 Пищевая и легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

***Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги.***

 ***(7+1час)***

 Состав и значение третичного сектора экономики.

 Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт, связь.

 Сфера обслуживания, наука.

 Жилищное и рекреационное хозяйство.

**Выпускник научится:**

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства

 ***География крупных регионов России (48 часов)***

***Районирование России (1 час)***

Особенности районирования территории страны.

 ***Европейская Россия (Западный макрорегион) (25+2часа)***

Различие территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Состав, особенности ГП, оценка природных ресурсов и их использования, этапы заселения отдельных территорий: Север и Северо - Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Регионы экологического неблагополучия.

 ***Азиатская Россия ( Восточный макрорегион) ( 14+2часа)***

 Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и

основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

 Географическое по­ложение регионов, их природный и хозяйст­венный потенциал, влияние особенно­стей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия. Определе­ние географического положения террито­рии, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика.

**Выпускник научится:**

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

***Практические работы.***

9 класс

* Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения.
* Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.
* Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
* Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
* Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
* Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.
* Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
* Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства.
* Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности.
* Заполнение таблицы: «Виды транспорта»
* Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.
* Изучение внешних т-п связей Центральной России.
* Определение факторов развития пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.
* Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Оценка экологической ситуации Урала.
* Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека
* Характеристика одного из ТПК Севера Восточной Сибири
* Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, финансовых центров Дальнего Востока

***Тематическое планирование – 5 класс***

***(35 часов в год)***

*Распределение часов по разделам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Наименование раздела и темы | Количество часов | В том числе на практические работы |
| 1. | **Раздел I. Как устроен наш мир** | **10** | **1** |
| Тема 1. Земля во Вселенной | 5 |  |
| Тема 2. Облик Земли | 5 | 1 |
| 2. | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности** | **9** | **1** |
| Тема 3. Изображение Земли. | 2 |  |
| Тема 4.История открытия и освоения Земли. | 7 | 1 |
| 3. | **Раздел III. Как устроена наша планета** | **16** | **3** |
| Тема 5. Литосфера. | 5 | 1 |
| Тема 6. Гидросфера. | 3 |  |
| Тема 7. Атмосфера. | 4 | 1 |
| Тема 8. Биосфера. | 3 | 1 |
| Тема 9. Природа и человек. | 1 |  |
| Всего часов**35** |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География. Землеведение. 5 класс *35 ч. (1 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** |  **Контроль** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Как устроен наш мир. (9+1час)** |
| **Земля во Вселенной. (5 часов).** |
| 1 | Представления об устройстве мира. | 1 |  | 05.09 |  |
| 2 | Звёзды и галактики. | 1 |  | 12.09 |  |
| 3 | Солнечная система. | 1 |  | 19.09 |  |
| 4 | Луна-спутник Земли. | 1 |  | 26.09 |  |
| 5 | Земля-планета Солнечной системы. | 1 |  | 03.10 |  |
| **Облик Земли. (4+1час)** |
| 6 | Облик земного шара. | 1 |  | 10.10 |  |
| 7 | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | 1 |  | 17.10 |  |
| 8 | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 1 |  | 24.10 |  |
| 9 | Глобус-как источник географической информации. | 1 |  | 07.11 |  |
| 10 | Итоговый урок по теме: «Как устроен наш мир» | 1 | Контрольная работа. | 14.11 |  |
| **Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности. (8+1час)** |
| **Изображение Земли (2часа).** |
| 11 | Способы изображения земной поверхности. | 1 |  | 21.11 |  |
| 12 | История географической карты. | 1 |  | 28.11 |  |
| **История открытия и освоения Земли. (6+1час)** |
| 13 | Географические открытия древности. | 1 |  | 05.12 |  |
| 14 | Географические открытия Средневековья. | 1 |  | 12.12 |  |
| 15 | Великие географические открытия. | 1 |  | 19.12 |  |
| 16 | В поисках Южной Земли. | 1 |  | 26.12 |  |
| 17 | Исследования океана и внутренних частей материков. | 1 |  | 16.01 |  |
| 18 | Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации. | 1 |  | 23.01 |  |
| 19 | Итоговый урок по теме: Развитие географических знаний о земной поверхности. | 1 | Контрольная работа. | 30.01 |  |
| **Раздел 3. Как устроена наша планета. (16 часов)** |
| **Литосфера. (5часов)** |
| 20 | Внутреннее строение Земли. | 1 |  | 06.02 |  |
| 21 | Горные породы и их значение для человека. | 1 |  | 13.02 |  |
| 22 | Работа с коллекцией горных пород и минералов. | 1 |  | 20.02 |  |
| 23 | Рельеф и его значение для человека. | 1 |  | 27.02 |  |
| 24 | Основные формы рельефа Земли. | 1 |  | 05.03 |  |
| **Гидросфера. (3часа)** |
| 25 | Мировой круговорот воды. | 1 |  | 12.03 |  |
| 26 | Мировой океан и его части. | 1 |  | 19.03 |  |
| 27 | Гидросфера-кровеносная система Земли. | 1 |  | 02.04 |  |
| **Атмосфера. (3+1час)** |
| 28 | Атмосфера Земли и её значение для человека. | 1 |  | 09.04 |  |
| 29 | Погода. | 1 |  | 16.04 |  |
| 30 | Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | 1 |  | 23.04 |  |
| 31 | Годовая контрольная работа за курс: География 5класс. | 1 | Контрольная работа. | 30.04 |  |
| **Биосфера. (2+1час)** |
| 32 | Биосфера-живая оболочка Земли. | 1 |  | 07.05 |  |
| 33 | Экскурсия в природу. | 1 |  | 14.05 |  |
| 34 | Итоговый урок по теме: Как устроена наша планета.  | 1 | Контрольная работа. | 21.05 |  |
| **Природа и человек. (1час)** |
| 35 | Воздействие человека на природу Земли. | 1 |  | 28.05 |  |

***Тематическое планирование – 6 класс***

***(34 часа в год)***

*Распределение часов по разделам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Наименование раздела и темы | Количество часов | В том числе на практические работы |
| 1. | **Раздел IV. Земля во Вселенной** | **4** | **1** |
| 2. | **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение** | **5** | **2** |
| 3. | **Раздел VI. Природа Земли** | **17** | **2** |
| Тема 10. Планета воды. | 2 |  |
| Тема 11. Внутреннее строение Земли. | 3 |  |
| Тема 12. Рельеф суши. | 3 |  |
| Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. | 6 | 2 |
| Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. | 3 |  |
| 4. | **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни** | **8** |  |
| Тема 15. Живая планета | 2 |  |
| Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности | 4 |  |
| Тема 17. Природа и человек | 2 |  |
| Всего часов **34** |

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе

(34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Контроль | Дата |
| план | факт |
| **Раздел 4. Земля во Вселенной. (3+1час)** |
| 1 | Вращение Земли и его следствия. | 1 |  | 03.09 |  |
| 2 | Географические координаты. | 1 |  | 10.09 |  |
| 3 | Определение географических координат точки по глобусу. | 1 |  | 17.09 |  |
| 4 | Итоговый урок по теме: Земля во Вселенной. | 1 | Контрольная работа. | 24.09 |  |
| **Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение. (4+1час)** |
| 5 | План местности. | 1 |  | 01.10 |  |
| 6 | Ориентирование по плану местности в природе и в населённом пункте. | 1 |  | 08.10 |  |
| 7 | Составление плана местности. | 1 |  | 15.10 |  |
| 8 | Многообразие карт. Работа с картой. | 1 |  | 22.10 |  |
| 9 | Итоговый урок по теме: Путешествия и их географическое отражение. | 1 | Контрольная работа. | 05.11 |  |
| **Раздел 6. Природа Земли. (17часов)** |
| **Планета воды. (2 часа)** |
| 10 | Свойства вод Мирового океана. | 1 |  | 12.11 |  |
| 11 | Движение вод в Мировом океане. | 1 |  | 19.11 |  |
| **Внутреннее строение Земли. (3часа)** |
| 12 | Движение литосферных плит. | 1 |  | 26.11 |  |
| 13 | Землетрясения: причины и последствия. | 1 |  | 03.12 |  |
| 14 | Вулканы. | 1 |  | 10.12 |  |
| **Рельеф суши. (3часа)** |
| 15 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 |  | 17.12 |  |
| 16 | Горы. | 1 |  | 24.12 |  |
| 17 | Равнины. | 1 |  | 14.01 |  |
|  **Атмосфера и климаты Земли. (6часов)** |
| 18 | Температура воздуха. | 1 |  | 21.01 |  |
| 19 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |  | 28.01 |  |
| 20 | Облака и атмосферные осадки. | 1 |  | 04.02 |  |
| 21 | Погода и климат. | 1 |  | 11.02 |  |
| 22 | Работа с климатическими картами. | 1 |  | 18.02 |  |
| 23 | Наблюдения за погодой. | 1 |  | 25.02 |  |
| **Гидросфера-кровеносная система Земли. (2+1час)** |
| 24 | Реки в природе и на географических картах. | 1 |  | 03.03 |  |
| 25 | Озёра. Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 |  | 10.03 |  |
| 26 | Итоговый урок по теме: Природа Земли. |  | Контрольная работа. | 17.03 |  |
| **Раздел 7. Географическая оболочка-среда жизни. (8часов)** |
| **Живая планета. (2часа)** |
| 27 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 |  | 31.03 |  |
| 28 | Почва-как особое природное тело. | 1 |  | 07.04 |  |
| **Географическая оболочка и её закономерности. (3+1час)** |
| 29 | Понятие о географической оболочке. | 1 |  | 14.04 |  |
| 30 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 |  | 21.04 |  |
| 31 | Годовая контрольная работа за курс География 6 класс. | 1 |  | 28.04 |  |
| 32 | Природные зоны Земли. |  |  | 12.05 |  |
| **Природа и человек (1+1час)** |
| 33 | Стихийные бедствия и человек. | 1 |  | 19.05 |  |
| 34 | Итоговый урок по теме: Географическая оболока-среда жизни. | 1 |  | 26.05 |  |

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе

(70 часов, 2 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Контроль | Дата |
| план | факт |
| Введение. (5часов). |
| 1 | География в современном мире. | 1 |  | 05.09 |  |
| 2 | Материки, части света и страны. | 1 |  | 06.09 |  |
| 3 | Разнообразие стран современного мира. | 1 |  | 12.09 |  |
| 4 |  Источники страноведческой информации. П/р №1 | 1 |  | 13.09 |  |
| 5 |  Карта-один из основных источников страноведческой информации. П/р №2 | 1 |  | 19.09 |  |
| Раздел 1. Земля-планета людей. (7+1час). |
| Население мира (5часов) |
| 6 | Расселение человека по земному шару. | 1 |  | 20.09 |  |
| 7 | Численность и размещение населения мира. П/р №3 | 1 |  | 26.09 |  |
| 8 | Человеческие расы. | 1 |  | 27.09 |  |
| 9 | Народы мира. | 1 |  | 03.10 |  |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. П/р №4 | 1 |  | 04.10 |  |
| Хозяйственная деятельность людей. (2+1час) |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства. П/р №5 | 1 |  | 10.10 |  |
| 12 | Современное хозяйство мира. | 1 |  | 11.10 |  |
| 13 | Итоговый урок по теме: «Земля-планета людей» | 1 | Контрольная работа. | 17.10 |  |
| Раздел 2. Океаны, материки и страны мира. (54 часа) |
| Океаны. (5+1час) |
| 14 | Мировой океан и его значение для человечества. | 1 |  | 18.10 |  |
| 15 | Атлантический океан-самый молодой и освоенный. П/р №6 | 1 |  | 24.10 |  |
| 16 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. | 1 |  | 25.10 |  |
| 17 | Тихий океан-самый большой и глубокий. | 1 |  | 07.11 |  |
| 18 | Северный Ледовитый океан-самый маленький и холодный. | 1 |  | 08.11 |  |
| 19 | Итоговый урок по теме: «Океаны, материки и страны мира» | 1 | Контрольная работа. | 14.11 |  |
| Евразия. Общая характеристика. (4+1час). |
| 20 | Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. П/р №7 | 1 |  | .15.11 |  |
| 21 | Урок-практикум. Рельеф Евразии. | 1 |  | 21.11 |  |
| 22 | Урок-практикум. Климат Евразии. П/р №8 | 1 |  | 22.11 |  |
| 23 | Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. | 1 |  | 28.11 |  |
| 24 | Итоговый урок по теме «Евразия». | 1 | Контрольная работа. | 29.11 |  |
| Европа. (11+1час) |
| 25 | Северная Европа. | 1 |  | 05.12 |  |
| 26 | Средняя Европа. Британские острова Великобритания и Ирландия. П/р №9 | 1 |  | 06.12 |  |
| 27 | Франция и страны Бенилюкса. | 1 |  | 12.12 |  |
| 28 | Германия и Альпийские страны. | 1 |  | 13.12 |  |
| 29 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. | 1 |  | 19.12 |  |
| 30 | Белоруссия, Украина и Молдавия. | 1 |  | 20.12 |  |
| 31 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. | 1 |  | 26.12 |  |
| 32 | Страны на Апеннинском полуострове. П/р №10 | 1 |  | 27.12 |  |
| 33 | Дунайские и Балканские страны. | 1 |  | 10.01 |  |
| 34 | Россия-самая большая по площади страна мира. | 1 |  | 16.01 |  |
| 35 | Природа, население и хозяйство России. | 1 |  | 17.01 |  |
| 36 | Итоговый урок по теме: «Европа». | 1 | Контрольная работа. | 23.01 |  |
| Азия. (7+1час) |
| 37 | Закавказье. П/р № 11 | 1 |  | 24.01 |  |
| 38 | Юго-Западная Азия. | 1 |  | 30.01 |  |
| 39 | Центральная Азия. | 1 |  | 31.01 |  |
| 40 | Китай и Монголия. П/р №12 | 1 |  | 06.02 |  |
| 41 | Япония и страны на полуострове Корея. | 1 |  | 07.02 |  |
| 42 | Южная Азия. П/р №13 | 1 |  | 13.02 |  |
| 43 | Юго-Восточная Азия. | 1 |  | 14.02 |  |
| 44 | Итоговый урок по теме: «Азия» |  | Контрольная работа. | 20.02 |  |
| Африка.( 5+1час) |
| 45 | Общая характеристика Африки. П/р №14 | 1 |  | 21.02 |  |
| 46 | Северная Африка. | 1 |  | 27.02 |  |
| 47 | Западная и Центральная Африка. | 1 |  | 28.02 |  |
| 48 | Восточная Африка. | 1 |  | 05.03 |  |
| 49 | Южная Африка. П/р №15 | 1 |  | 06.03 |  |
| 50 | Итоговый урок по теме: «Африка». | 1 | Контрольная работа. | 12.03 |  |
| Америка-Новый Свет. (8+1час) |
| 51 | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. П/р № 16 | 1 |  | 13.03 |  |
| 52 | Канада. | 1 |  | 19.03 |  |
| 53 | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | 1 |  | 20.03 |  |
| 54 | Население и хозяйство США. П/р №17 | 1 |  | 02.04 |  |
| 55 | Центральная Америка и Вест-Индия. | 1 |  | 03.04 |  |
| 56 | Бразилия. П/р №18 | 1 |  | 09.04 |  |
| 57 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 |  | 10.04 |  |
| 58 | Лаплатские страны. | 1 |  | 16.04 |  |
| 59 | Итоговый урок по теме: «Америка-Новый Свет» | 1 | Контрольная работа. | 17.04 |  |
| Австралия и Океания. (4+1час) |
| 60 | Географическое положение и природа Австралии. П/р №19 | 1 |  | 23.04 |  |
| 61 | Австралийский Союз. | 1 |  | 24.04 |  |
| 62 | Океания. П/р №20 | 1 |  | 30.04 |  |
| 63 | Годовая контрольная работа за курс География 7 класс. | 1 | Контрольная работа. | 07.05 |  |
| 64 | Итоговый урок по теме: «Австралия и Океания» | 1 | Контрольная работа. | 08.05 |  |
| Полярные области Земли. (2+1час) |
| 65 | Полярные области Земли. | 1 |  | 14.05 |  |
| 66 | Антарктика. | 1 |  | 15.05 |  |
| 67 | Итоговый урок по теме: «Полярные области Земли» | 1 | Контрольная работа. | 21.05 |  |
| Раздел 3. Человек и планета: История взаимоотношений. 3 часа |
| 68 | История изменения природы Земли человеком. | 1 |  | 22.05 |  |
| 69 | Изменение человеком природы материков.  | 1 |  | 28.05 |  |
| 70 | Урок-семинар по теме: Человек и планета. | 1 |  | 29.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География. География России. Природа. 8 класс. (70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** |  **Контроль** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Введение. Что изучает география России (1 час).**  |
| 1 | Что изучает география России. | 1 |  | 04.09 |  |
| **Наша Родина на карте мира. (5+1 час)** |
| 2 | Географическое положение России. | 1 |  | 06.09 |  |
| 3 | Моря, омывающие берега России. П/р № 1. | 1 |  | 11.09 |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. П/р №2. | 1 |  | 13.09 |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |  | 18.09 |  |
| 6 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |  | 20.09 |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме: Наша Родина на карте мира. | 1 | Контрольная работа. | 25.09 |  |
| **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (23часа)** |
| **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (4+1час)** |
| 8 | Особенности рельефа России. | 1 |  | 27.09 |  |
| 9 | Геологическое строение территории России. | 1 |  | 02.10 |  |
| 10 | Минеральные ресурсы России. П/р № 3. | 1 |  | 04.10 |  |
| 11 | Развитие форм рельефа. | 1 |  | 09.10 |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. | 1 | Контрольная работа. | 11.10 |  |
| **Климат и климатические ресурсы. (5+1час)** |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны. | 1 |  | 16.10 |  |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. | 1 |  | 18.10 |  |
| 15 | Разнообразие климата России. П/р №4. | 1 |  | 23.10 |  |
| 16 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П/р №5 | 1 |  | 25.10 |  |
| 17 | Климат своей местности. | 1 |  | 06.11 |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме: Климат и климатические ресурсы. | 1 | Контрольная работа. | 08.11 |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы. (3+1час)** |
| 19 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. П/р №6. | 1 |  | 13.11 |  |
| 20 | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |  | 15.11 |  |
| 21 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. П/р №7 | 1 |  | 20.11 |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме: Внутренние воды и водные ресурсы. |  | Контрольная работа. | 22.11 |  |
| **Почвы и почвенные ресурсы. (3+1час)** |
| 23 | Образование почв и их разнообразие. | 1 |  | 27.11 |  |
| 24 | Закономерности распространения почв. | 1 |  | 29.11 |  |
| 25 | Почвенные ресурсы России. П/р №8 | 1 |  | 04.12 |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме: Почвы и почвенные ресурсы. | 1 | Контрольная работа | 06.12 |  |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3+1час)** |
| 27 | Растительный и животный мир России. | 1 |  | 11.12 |  |
| 28 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). | 1 |  | 13.12 |  |
| 29 | Природно-ресурсный потенциал России. П/р №9 | 1 |  | 18.12 |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 1 | Контрольная работа. | 20.12 |  |
| **Раздел 2. Природные комплексы России. (32часа)** |
| **Природное районирование. (6+1час)** |
| 31 | Разнообразие природных комплексов России. П/р № 10 | 1 |  | 25.12 |  |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |  | 27.12 |  |
| 33 | Природные зоны России. П/р №11 | 1 |  | 10.01 |  |
| 34 | Разнообразие лесов России. | 1 |  | 15.01 |  |
| 35 | Безлесные зоны на юге России.  | 1 |  | 17.01 |  |
| 36 | Высотная поясность. | 1 |  | 22.01 |  |
| 37 | Обобщающий урок по теме: Природное районирование. | 1 | Контрольная работа. | 24.01 |  |
| **Природа регионов России. (23+2часа)** |
| 38 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. | 1 |  | 29.01 |  |
| 39 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. | 1 |  | 31.01 |  |
| 40 | Памятники природы Восточно-Европейской равнины. | 1 |  | 05.02 |  |
| 41 | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. П/р №12 | 1 |  | 07.02 |  |
| 42 | Кавказ-самые высокие горы России. | 1 |  | 12.02 |  |
| 43 | Особенности природы высокогорий. | 1 |  | 14.02 |  |
| 44 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |  | 19.02 |  |
| 45 | Урал-«каменный пояс земли Русской» | 1 |  | 21.02 |  |
| 46 | Природные ресурсы Урала. | 1 |  | 26.02 |  |
| 47 | Своеобразие природы Урала. | 1 |  | 28.02 |  |
| 48 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 |  | 04.03 |  |
| 49 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | 1 |  | 06.03 |  |
| 50 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. П/р №13 | 1 |  | 11.03 |  |
| 51 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 |  | 13.03 |  |
| 52 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | 1 |  | 18.03 |  |
| 53 | Климат Восточной Сибири. | 1 |  | 20.03 |  |
| 54 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |  | 01.04 |  |
| 55 | Жемчужина Сибири-Байкал. | 1 |  | 03.04 |  |
| 56 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 |  | 08.04 |  |
| 57 | Дальний Восток-край контрастов. | 1 |  | 10.04 |  |
| 58 | Природные комплексы Дальнего Востока. | 1 |  | 15.04 |  |
| 59 | Природные уникумы Дальнего Востока. | 1 |  | 17.04 |  |
| 60 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |  | 22.04 |  |
| 61 | Обобщающий урок по теме: Природа регионов России. | 1 | Контрольная работа. | 24.04 |  |
| 62 | Годовая контрольная работа по курсу: География Росси. Природа. | 1 | Контрольная работа. | 29.04 |  |
| **Раздел 3. Человек и природа. (6+1час)** |
| 63 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 |  | 06.05 |  |
| 64 | Воздействие человека на природу. | 1 |  | 08.05 |  |
| 65 | Рациональное природопользование. П/р №14 | 1 |  | 13.05 |  |
| 66 | Россия на экологической карте мира. | 1 |  | 15.05 |  |
| 67 | Экология и здоровье человека. П/р №15 | 1 |  | 20.05 |  |
| 68 | География для природы и общества. | 1 |  | 22.05 |  |
| 69 | Обобщающий урок по теме: Человек и природа. | 1 | Контрольная работа.  | 27.05 |  |
| 70 | Повторение по теме: Климат и климатические ресурсы. | 1 |  | 29.05 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***9 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **В том числе:** |
| **Уроки** | **К.Р.** |
| ***1.*** | **Хозяйство России** **Вторичный сектор экономики- отрасли, перерабатывающие сырье**  | 21 | 12 | 1 |
| ***2.*** | **Третичный сектор экономики- отрасли, производящие разнообразные услуги**  | 7 | 6 | **1** |
| ***3.*** | **География крупных регионов России. Районирование России**  | 45 | 1 |  |
| ***4.*** | **Европейская Россия (Западный макрорегион)**  | 30 | 1 |  |
|  | **Европейский Север**  | 4 | 4 |  |
| ***5.*** | **Северо-Западный район**  | 4 | 4 |  |
| ***6.*** | **Центральная Россия**  | 4 | 4 | **1** |
| ***7.*** | **Европейский Юг**  | 4 | 4 |  |
| ***8.*** | **Поволжье**  | 4 | 4 |  |
| ***9.*** | **Урал**  | 4 | 4 | **1** |
| ***10.*** | **Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**  | 14 | 14 | **2** |
|  | ***Итог*** | 66 | 66 | **6** |

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе

(66 часов, 2 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Контроль | Дата |
| план | факт |
| **Введение (1час).** |
| 1 | Введение. | 1 |  | 03.09 |  |
| **Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырьё (12+1час).** |
| 2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). | 1 |  | 05.09 |  |
| 3 | Нефтяная промышленность. | 1 |  | 10.09 |  |
| 4 | Газовая промышленность. | 1 |  | 12.09 |  |
| 5 | Угольная промышленность. Практическая работа №1. | 1 |  | 17.09 |  |
| 6 | Электроэнергетика. | 1 |  | 19.09 |  |
| 7 | Металлургия. География чёрной металлургии. Практическая работа №2. | 1 |  | 24.09 |  |
| 8 | География цветной металлургии. Практическая работа №3. | 1 |  | 26.09 |  |
| 9 | Химическая промышленность.  | 1 |  | 01.10 |  |
| 10 | География химической промышленности. Практическая работа №4. | 1 |  | 03.10 |  |
| 11 | Лесная промышленность. | 1 |  | 08.10 |  |
| 12 | Машиностроение. Практическая работа №5. | 1 |  | 10.10 |  |
| 13 | Пищевая и лёгкая промышленность. Практическая работа №6. | 1 |  | 15.10 |  |
| 14 | Итоговый урок по теме: «Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырьё» | 1 | Контрольная работа. | 17.10 |  |
| **Третичный сектор экономики-сфера услуг (7+1час).** |
| 15 | Состав и значение сферы услуг. | 1 |  | 22. 10 |  |
| 16 | Роль и значение транспорта. Практическая работа №7. | 1 |  | 24.10 |  |
| 17 | Сухопутный транспорт. | 1 |  | 05.11 |  |
| 18 | Водный транспорт. | 1 |  | 07.11 |  |
| 19 | Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. | 1 |  | 12.11 |  |
| 20 | Наука. | 1 |  | 14.11 |  |
| 21 | Жилищное и рекреационное хозяйство. | 1 |  | 19.11 |  |
| 22 | Итоговый урок по теме: «Третичный сектор экономики-сфера услуг» | 1 | Контрольная работа. | 21.11 |  |
| **Районирование России (1час).** |
| 23 | Зачем районировать территорию страны? | 1 |  | 26.11 |  |
| **Европейская Россия (Западный макрорегион).( 25+2часа).** |
| 24 | Общая характеристика Европейской России. | 1 |  | 28.11 |  |
| 25 | Европейский Север. Географическое положение. | 1 |  | 03.12 |  |
| 26 | Природа Европейского Севера. | 1 |  | 05.12 |  |
| 27 | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. | 1 |  | 10.12 |  |
| 28 | Хозяйство Европейского Севера. | 1 |  | 12.12 |  |
| 29 | Северо-Западный район. Географическое положение. | 1 |  | 17.12 |  |
| 30 | Природа Северо-Запада. | 1 |  | 19.12 |  |
| 31 | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. | 1 |  | 24.12 |  |
| 32 | Хозяйство Северо-Запада. Практическая работа №8. | 1 |  | 26.12 |  |
| 33 | Центральная Россия. Географическое положение. | 1 |  | 14.01 |  |
| 34 | Природа Центральной России. | 1 |  | 16.01 |  |
| 35 | Население и хозяйственное освоение Центральной России. | 1 |  | 21.01 |  |
| 36 | Хозяйство Центральной России. Практическая работа №9. | 1 |  | 23.01 |  |
| 37 | Итоговый урок по теме: «Европейский Север и Центральная Россия» | 1 | Контрольная работа. | 28.01 |  |
| 38 | Европейский Юг. Географическое положение. | 1 |  | 30.01 |  |
| 39 | Природа Европейского Юга. | 1 |  | 04.02 |  |
| 40 | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | 1 |  | 06.02 |  |
| 41 | Хозяйство Европейского Юга. Практическая работа №10. | 1 |  | 11.02 |  |
| 42 | Поволжье. Географическое положение. Практическая работа №11. | 1 |  | 13.02 |  |
| 43 | Природа Поволжья. | 1 |  | 18.02 |  |
| 44 | Население и хозяйственное освоение Поволжья. | 1 |  | 20.02 |  |
| 45 | Хозяйство Поволжья. | 1 |  | 25.02 |  |
| 46 | Урал. Географическое положение. Практическая работа №12. | 1 |  | 27.02 |  |
| 47 | Природа Урала. | 1 |  | 03.03 |  |
| 48 | Население и хозяйственное освоение Урала. | 1 |  | 05.03 |  |
| 49 | Хозяйство Урала. Практическая работа № 13. | 1 |  | 10.03 |  |
| 50 | Итоговый урок по теме: «Европейский Юг, Поволжье и Урал» | 1 | Контрольная работа. | 12.03 |  |
| **Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (14+2часа).** |
| 51 | Азиатская Россия. Географическое положение. | 1 |  | 17.03 |  |
| 52 | Западная Сибирь. Географическое положение. | 1 |  | 19.03 |  |
| 53 | Природа Западной Сибири. Практическая работа №14. | 1 |  | 02.04 |  |
| 54 | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. | 1 |  | 07.04 |  |
| 55 | Хозяйство Западной Сибири. | 1 |  | 09.04 |  |
| 56 | Восточная Сибирь. Географическое положение. | 1 |  | 14.04 |  |
| 57 | Природа Восточной Сибири. | 1 |  | 16.04 |  |
| 58 | Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. | 1 |  | 21.04 |  |
| 59 | Хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа №15. | 1 |  | 23.04 |  |
| 60 | Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» | 1 | Контрольная работа. | 28.04 |  |
| 61 | Дальний Восток. Географическое положение. | 1 |  | 30.04 |  |
| 62 | Природа Дальнего Востока. | 1 |  | 07.05 |  |
| 63 | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. | 1 |  | 12.05 |  |
| 64 | Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа №16. | 1 |  | 14.05 |  |
| 65 | Итоговый урок по теме: Азиатская Россия. | 1 | Контрольная работа | 19.05 |  |
| 66 | Сравнительный анализ регионов Западной, Восточной Сибири и Дальнего Востока. Практическая работа №17. | 1 |  | 21.05 |  |

*Основная литература*

1. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015.

Лист корректировки рабочей программы по географии для 5-6 классов, учитель Басакин В.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | Причина (приказ) |
| по плану | факт  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советомОт 29.08.2019 протокол №1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Протокол заседания методического объединения учителей предметниковот 29.08.2019 № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В. | Согласовано:Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.29.08.2019 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |