Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ №257-ОД от 30.08.2018 |

Рабочая программа

по русскому языку

Уровень: начальное общее образование, 3 класс

*Количество часов на год:*

Всего: 130 часов; в неделю 4 часов.

Учитель: Кашина А.В.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, учебно – методического комплекса «Школа России»В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, образовательной программы школы.

2019-2020 учебный год

Программа по русскому языку в 3 классе сокращена со 136 часов до 130 часов, в связи с тем, что уроки выпали на праздничные дни. Программа выполнена в полном объеме за счет уроков повторения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

**Тема1. Язык и речь**

Наша речь. Виды речи

Наш язык

**Тема 2. Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст. Типы текстов.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации.

Предложения с обращением

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение

Словосочетание.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова

**Тема 3. Слово в языке и речи.**

Синонимы и антонимы

Омонимы

Слово и словосочетание

Фразеологизмы

Обучающее изложение

Части речи

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Что такое имя числительное?

Однокоренные слова

Звуки и буквы. Гласные звуки

Звуки и буквы. Согласные звуки

Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак

Обучающее изложение

Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».

Анализ контрольного диктанта .Что такое корень? Как найти корень в слове?

**Тема 4. Состав слова**

Сложные слова

Что такое окончание? Как найти в слове окончание?

Окончание слова

Что такое приставка? Как найти в слове приставку?

Значение приставок

Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?

Значение суффиксов

Сочинение по картине А.А.Рылов «В голубом просторе»

Что такое основа слова?

Обобщение изученного

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение

Проект «Семья слов»

**Тема 5. Правописание частей слова.**

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне

Правописание слов с безударными гласными в корне

49,50 Правописание слов с глухими и звонкими согласными

Обучающее изложение

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Правописание слов с удвоенными согласными

Обучающее изложение

Контрольный диктант по теме « Правописание корней слов»

Анализ контрольного диктанта. Разделительные твердый и мягкий знаки.

Правописание приставок и предлогов

Правописание слов с разделительным твердым знаком

Обобщение знаний по теме «Правописание частей слова»

Разделительный твердый и мягкий знак

Обучающее изложение

Проект « Составляем орфографический словарь»

**Тема 6.Части речи**

Значение и употребление имен существительных в речи

Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Обучающее изложение

Собственные и нарицательные имена существительные

Проект «Тайна имени»

Число имен существительных

Род имен существительных

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих

Обучающее изложение

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Анализ и работа над ошибками.Склонение имен существительных

Падеж имен существительных

Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван царевич и лягушка –квакушка»

Именительный падеж

Родительный падеж

Дательный падеж

Винительный падеж

Творительный падеж

Предложный падеж

Обучающее изложение

Обобщение изученного. Проект « Зимняя страничка»

Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы.Полдень»

Контрольный диктант по теме « Правописание падежных окончаний имен существительных»

Работа над ошибками.

Значение и употребление имен прилагательных в речи

Роль прилагательных в тексте

Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»

Род имен прилагательны

Изменение имен прилагательны по родам

Контрольное списывание по теме « Имя прилагательное»

Число имен прилагательных

Изменение имен прилагательных по падежам

Обобщение изученного

Отзыв по картине А.А. Серова « Девочка с персиками»

Проект « Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения

Изменения личных местоимений по родам

Местоимение

Годовой контрольный диктант

Работа над ошибками.Значение и употребление глаголов в речи

Неопределенная форма глагола

Число глаголов

Времена глаголов.2-е лицо глаголов

Изменение глаголов по временам.Род глаголов в прошедшем времени

Правописание частицы не с глаголами

Обобщение изученного

Проверочная работа по теме « Глагол»

**Тема 7.Повторение по теме «Части речи»**

Обобщение изученного о словах,предложениях.

Повторение по теме « Правописание окончаний имен прилагательных»

Повторение по теме « Правописание безударных гласных»

**Календарно - тематическое планирование**

**Русский язык 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во ч.** | | **Вид контроля** | **Дата** | | | | |
| **план** | | **факт** | | |
| **Тема1. Язык и речь** | | | | | | | | | | |
|  | Наша речь. Виды речи | | 1 | |  | 02.09. 2019 | | |  | |
|  | Наш язык | | 1 | |  | 03.09 | | |  | |
| **Тема 2. Текст. Предложение. Словосочетание** | | | | | | | | | | |
|  | Текст. Типы текстов. | | 1 | |  | 05.09 | | |  | |
|  | Предложение.  Виды предложений по цели высказывания. | | 1 | |  | 06.09 | | |  | |
|  | Виды предложений по интонации. | | 1 | |  | 09.09 | | |  | |
|  | Предложения с обращением | | 1 | |  | 10.09 | | |  | |
| 7,8 | Главные и второстепенные члены предложения. | | 2 | |  | 12.09 13.09 | | |  | |
| 9,10 | Простое и сложное предложение | | 2 | |  | 16.09 17.09 | | |  | |
| 11,12 | Словосочетание. | | 2 | |  | 19.09 20.09 | | |  | |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | 1 | |  | 23.09 | | |  | |
| 14 | Анализ контрольного диктанта.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | | 1 | |  | 24.09 | | |  | |
|  | **Тема 3. Слово в языке и речи.** | |  | |  |  | | |  | |
| 15 | Синонимы и антонимы | | 1 | |  | 26.09 | | |  | |
| 16 | Омонимы | | 1 | |  | 27 .09 | | |  | |
| 17 | Слово и словосочетание | | 1 | |  | 30.09 | | |  | |
| 18 | Фразеологизмы | | 1 | |  | 01.10 | | |  | |
| 19 | Обучающее изложение | | 1 | |  | 03.10 | | |  | |
| 20 | Части речи | | 1 | |  | 04.10 | | |  | |
| 21 | Имя существительное | | 1 | |  | 07.10 | | |  | |
| 22 | Имя прилагательное | | 1 | |  | 08.10 | | |  | |
| 23 | Глагол | | 1 | |  | 10.10 | | |  | |
| 24 | Что такое имя числительное? | | 1 | |  | 11.10 | | |  | |
| 25 | Однокоренные слова | | 1 | |  | 14.10 | | |  | |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные звуки | | 1 | |  | 15.10 | | |  | |
| 27 | Звуки и буквы. Согласные звуки | | 1 | |  | 17.10 | | |  | |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | 1 | |  | 18.10 | | |  | |
| 29 | Обучающее изложение | | 1 | |  | 21.10 | | |  | |
| 30 | Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове» | | 1 | | тест | 22.10 | | |  | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | | 1 | | контроль | 24.10 | | |  | |
| 32 | Анализ контрольного диктанта .Что такое корень? Как найти корень в слове? | | 1 | |  | 25.10 | | |  | |
| **Тема 4. Состав слова** | | | | | | | | | | |
| 33 | Сложные слова | | 1 | |  | 05.11 | | |  | |
| 34 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | 1 | |  | 07.11 | | |  | |
| 35 | Окончание слова | | 1 | |  | 08.11 | | |  | |
| 36 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | 1 | |  | 11.11 | | |  | |
| 37 | Значение приставок | | 1 | |  | 12.11 | | |  | |
| 38 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | 1 | |  | 14.11 | | |  | |
| 39 | Значение суффиксов | | 1 | |  | 15.11 | | |  | |
| 40 | Сочинение по картине А.А.Рылов «В голубом просторе» | | 1 | |  | 18.11 | | |  | |
| 41 | Что такое основа слова? | | 1 | |  | 19.11 | | |  | |
| 42 | Обобщение изученного | | 1 | | тест | 21.11 | | |  | |
| 43 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | | 1 | | контроль | 22.11 | | |  | |
| 44 | Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение | | 1 | |  | 25.11 | | |  | |
| 45 | Проект «Семья слов» | | 1 | |  | 26.11 | | |  | |
| **Тема 5. Правописание частей слова.** | | | | | | | | | | |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне | | 1 | |  | 28.11 | | |  | |
| 47,48 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | 2 | |  | 29.11 02.12 | | |  | |
| 49,50 | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными | 2 | |  | | 03.12 05.12 | | |  | |
| 51 | Обучающее изложение | | 1 | | Раз.речи | 06.12 | | |  | |
| 52,53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 2 | |  | 09.12 10.12 | | |  | |
| 54,55 | Правописание слов с удвоенными согласными | | 2 | |  | 12.12 13.12 | | |  | |
| 56 | Обучающее изложение | | 1 | | **Раз.речи** | 16.12 | | |  | |
| 57 | **Контрольный диктант по теме « Правописание корней слов»** | | 1 | | **контроль** | 17.12 | | |  | |
| 58,59, 60 | Анализ контрольного диктанта. Разделительные твердый и мягкий знаки. | | 3 | |  | 19.12 20.12 23.12 | | |  | |
| 61,62 | Правописание приставок и предлогов | | 2 | |  | 24.12 26.12 | | |  | |
| 63 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | | 1 | |  | 27.12 | | |  | |
| 64 | Обобщение знаний по теме «Правописание частей слова» | | 1 | | тест | 10.01. 2020 | | |  | |
| 65,66 | Разделительный твердый и мягкий знак | | 2 | |  | 13.01 14.01 | | |  | |
| 67 | Обучающее изложение | | 1 | |  | 16.01 | | |  | |
| 68 | **Проект « Составляем орфографический словарь»** | | 1 | | контроль | 17.01 | | |  | |
| 69 | Части речи | | 1 | |  | 20.01 | | |  | |
| **Тема 6.Части речи** | | | | | | | | | | |
| 70,71 | Значение и употребление имен существительных в речи | | 2 | |  | 21.01 23.01 | | |  | |
| 72 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | 1 | |  | 24.01 | | |  | |
| 73 | Обучающее изложение | | 1 | |  | 27.01 | | |  | |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные | | 1 | |  | 28.01 | | |  | |
| 75 | **Проект «Тайна имени»** | | 1 | | **контроль** | 30.01 | | |  | |
| 76,77 | Число имен существительных | | 2 | |  | 31.01 03.02 | | |  | |
| 78.79 | Род имен существительных | | 2 | |  | 04.02 06.02 | | |  | |
| 80,81 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | 2 | |  | 07.02 10.02 | | |  | |
| 82 | **Обучающее изложение** | | 1 | | **Р.Р** | 11.02 | | |  | |
| 83 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | 1 | | **контроль** | 13.02 | | |  | |
| 84 | Анализ и работа над ошибками.Склонение имен существительных | | 1 | |  | 14.02 | | |  | |
| 85 | Падеж имен существительных | | 1 | |  | 17.02 | | |  | |
| 86 | **Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван царевич и лягушка –квакушка»** | | 1 | | **Р.р** | 18.02 | | |  | |
| 87 | Именительный падеж | | 1 | |  | 20.02 | | |  | |
| 88 | Родительный падеж | | 1 | |  | 21.02 | | |  | |
| 89 | Дательный падеж | | 1 | |  | 25.02 | | |  | |
| 90 | Винительный падеж | | 1 | |  | 27.02 | | |  | |
| 91 | Творительный падеж | | 1 | |  | 28.02 | | |  | |
| 92 | Предложный падеж | | 1 | |  | 02.03 | | |  | |
| 93 | Обучающее изложение | | 1 | |  | 03.03 | | |  | |
| 94 | Обобщение изученного. Проект « Зимняя страничка» | | 1 | | тест | 05.03 | | |  | |
| 95 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы.Полдень» | | 1 | | Р.р | 06.03 | | |  | |
| 96 | **Контрольный диктант по теме « Правописание падежных окончаний имен существительных»** | | 1 | | **контроль** | 10.03 | | |  | |
| 97,98 | Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи | | 1 | |  | 12.03 13.03 | | |  | |
| 99 | Роль прилагательных в тексте | | 1 | |  | 16.03 | | |  | |
| 100 | Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | 1 | |  | 17.03 | | |  | |
| 101 | Род имен прилагательных | | 1 | |  | 19.03 | | |  | |
| 102, 103 | Изменение имен прилагательны по родам | | 2 | |  | 20.03 30.03 | | |  | |
| 104 | **Контрольное списывание** по теме « Имя прилагательное» | | 1 | | **контроль** | 31.03 | | |  | |
| 105, 106 | Число имен прилагательных | | | 2 |  | 02.04 03.04 | | |  | |
| 107, 108 | Изменение имен прилагательных по падежам | | | 1 |  | 06.04 07.04 | | |  | |
| 109 | Обобщение изученного | | | 1 |  | 09.04 | | |  | |
| 110 | **Отзыв по картине А.А. Серова « Девочка с персиками»** | | | 1 |  | 10.04 | | |  | |
| 111 | Проект « Имена прилагательные в загадках» | | | 1 |  | 13.04 | | |  | |
| 112 | Личные местоимения | | | 1 |  | 14.04 | | |  | |
| 113 | Изменения личных местоимений по родам | | | 1 |  | 16.04 | | |  | |
| 114 | Местоимение | | | 1 |  | 17.04 | | |  | |
| 115 | **Годовой контрольный диктант** | | | 1 |  | 20.04 | | |  | |
| 116, 117 | Работа над ошибками.Значение и употребление глаголов в речи | | | 2 |  | 21.04 23.04 | | |  | |
| 118, 119 | Неопределенная форма глагола | | | 2 |  | 24.04 27.04 | | |  | |
| 120 | Число глаголов | | | 1 |  | 28.04 | | |  | |
| 121 | Времена глаголов.2-е лицо глаголов | | | 1 |  | 30.01 | | |  | |
| 122, 123 | Изменение глаголов по временам.Род глаголов в прошедшем времени | | | 1 |  | 07.05 08.05 | | |  | |
| 124 | Правописание частицы не с глаголами | | | 1 |  | 12.05 | | |  | |
| 125 | Обобщение изученного | | | 1 |  | 14.05 | | |  | |
| 126 | Проверочная работа по теме « Глагол» | | | 1 |  | 15.05 | | |  | |
| 127 | Повторение по теме «Части речи» | | | 1 |  | 18.05 | | |  | |
| 128 | Обобщение изученного о словах,предложениях. | | | 1 |  | 19.05 | | |  | |
| 129 | Повторение по теме « Правописание окончаний имен прилагательных» | | | 1 |  | 21.05 | | |  | |
| 130 | Повторение по теме « Правописание безударных гласных» | | | 1 |  | 22.02 | | |  | |