Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинькоприказ №217-ОД от 29.08.2019 |

Рабочая программа

по математике

Уровень: начальное общее образование, 2 класс

*Количество часов на год:*

всего 130 часов; в неделю 4 часа.

Учитель: Алексеева Н.И.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике, учебно-методического комплекса «Школа России» М.И. Моро, М.А. Бантовой, образовательной программы школы

 2019-2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе (130 час)**

**Предметные:**

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. -Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач. - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. - Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Личностные:**

*У учащегося будут сформированы:*

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения

к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний

в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи

с использованием математических знаний;

* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100.Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел.

Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел.

Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.(70ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.(39ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

*Величины и их измерение.*

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

*Текстовые задачи.*

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

*Элементы геометрии.*

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

*Элементы алгебры.*

Переменная. Выражения с переменной.

Нахождение значений выражений вида *а* ± 5; 4 – *а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий.

Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а±х= b;х* – *а= b;а* – *х= b;*

*Занимательные и нестандартные задачи.*

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.(5ч)**

Программа рассчитана на 136 часов, в связи с праздничными днями 130 часов.

Программа выполнена полностью (за счет уроков повторения).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Кол-во к/р |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | 2 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 70 | 4 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 39 | 3 |
| 4 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 5 | 1 |
|  | **Итого** | **130** | **10** |

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класса (4 часа в неделю, всего 130 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план. | Дата факт. | Тема урока | Количество часов | Контроль |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)** |  |  |
| 1 | Сентябрь 02 |  | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |  |
| 2 | 03 |  | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 |  |
| 3 | 04 |  | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |  |
| 4 | 05 |  | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |  |
| 5 | 09 |  | Поместное значение цифр в записи числа | 1 |  |
| 6 | 10 |  | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |
| 7 | 11 |  | Миллиметр.  | 1 |  |
| 8 | 12 |  | Миллиметр. Закрепление | 1 |  |
| 9 | 16 |  | **Контрольная работа №1. «Повторение изученного в 1 классе»** | 1 | К.р |
| 10 | 17 |  | Работа над ошибками. Число 100 | 1 |  |
| 11 | 18 |  | Метр. Таблица единиц длины | 1 |  |
| 12 | 19 |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30  | 1 |  |
| 13 | 23 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых(37 = 30 + 7) | 1 |  |
| 14 | 24 |  | Рубль. Копейка | 1 |  |
| 15 | 25 |  | Соотношение рубля и копейки. Решение задач | 1 |  |
| 16 | 26 |  | **Контрольная работа №2. «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»** | 1 | К.р |
|  |  |  | **Сложение и вычитание (48 ч)** | 1 |  |
| 17 | 30 |  | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной |  |  |
| 18 | Октябрь 01 |  | Сумма и разность отрезков | 1 |  |
| 19 | 02 |  | Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | 1 |  |
| 20 | 03 |  | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | 1 |  |
| 21 | 07 |  | Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | 1 |  |
| 22 | 08 |  | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 |  |
| 23 | 09 |  | Длина ломаной.  | 1 |  |
| 24 | 10 |  | Длина ломаной. Закрепление | 1 |  |
| 25 | 14 |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 |  |
| 26 | 15 |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 |  |
| 27 | 16 |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 |  |
| 28 | 17 |  | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 | К.р |
| 29 | 21 |  |  Работа над ошибками.Периметр многоугольника | 1 |  |
| 30 | 22 |  | Свойства сложения | 1 |  |
| 31 | 23 |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 |  |
| 32 | 24 |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 |  |
| 33 | Ноябрь05 |  | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»  | 1 |  |
| 34 | 06 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
| 35 | 07 |  |  **Контрольная работа № 3. «Числовые выражения»** | 1 | К.р |
| 36 | 11 |  | Работа над ошибками Повторение пройденного. | 1 |  |
| 37 | 12 |  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания  | 1 |  |
| 38 | 13 |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | 1 |  |
| 39 | 14 |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20  | 1 |  |
| 40 | 18 |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7  | 1 |  |
| 41 | 19 |  | Применение изученных приемов устных вычислений | 1 |  |
| 42 | 20 |  | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24  | 1 |  |
| 43 | 21 |  |  Решение текстовых задач.  | 1 |  |
| 44 | 25 |  | Запись решения выражением | 1 |  |
| 45 | 26 |  | Текстовые задачи с направлением | 1 |  |
| 46 | 27 |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7  | 1 |  |
| 47 | 28 |  | Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7 .  | 1 |  |
| 48 | Декабрь 02 |  | Применение приемов вычислений.  | 1 |  |
| 49 | 03 |  | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 |  |
| 50 | 04 |  | Составление выражений по текстовой задаче | 1 |  |
| 51 | 05 |  | **Контрольная работа № 4. «Решение текстовых задач.»**  | 1 | К.р |
| 52 | 09 |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного . | 1 |  |
| 53 | 10 |  | Знакомство с буквенными выражениями | 1 |  |
| 54 | 11 |  | Составление буквенных выражений | 1 |  |
| 55 | 12 |  | Уравнение | 1 |  |
| 56 | 16 |  | Составление уравнений | 1 |  |
| 57 | 17 |  | Проверка сложения | 1 |  |
| 58 | 18 |  | **Контрольная работа № 5 за 2 четверть «Сложение и вычитание»** | 1 | К.р |
| 59 | 19 |  | Работа над ошибками. Закрепление способов проверки сложения и вычитания | 1 |  |
| 60 | 23 |  | .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
| 61 | 24 |  |  | 1 |  |
| 62 | 25 |  |  Решение уравнений | 1 |  |
| 63 | 26 |  | Закрепление решения уравнений | 1 |  |
| 64 | Январь 13.01 |  | Решение текстовых задач, составление схематических чертежей | 1 |  |
|  **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (22 ч)** |
| 65 | 14 |  | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 |  |
| 66 | 15 |  | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26  | 1 |  |
| 67 | 16 |  | Проверка сложения и вычитания | 1 |  |
| 68 | 20 |  | Проверка сложения и вычитания | 1 |  |
| 69 | 21 |  | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 |  |
| 70 | 22 |  | Решение задач | 1 |  |
| 71 | 23 |  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53  | 1 |  |
| 72 | 27 |  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53  | 1 |  |
| 73 | 28 |  | Прямоугольник | 1 |  |
| 74 | 29 |  | Прямоугольник | 1 |  |
| 75 | 30 |  | Сложение вида 87 + 13 | 1 |  |
| 76 | Февраль03 |  |  Решение задач | 1 |  |
| 77 | 04 |  | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | 1 |  |
| 78 | 05 |  | Вычитание вида 50 – 24  | 1 |  |
| 79 | 06 |  | **Контрольная работа № 6. «Сложение и вычитание двузначных чисел»** | 1 | К.р |
| 80 | 10 |  | Работа над ошибками. Вычитание вида 52 – 24  | 1 |  |
| 81 | 11 |  | Решение задач.  | 1 |  |
| 82 | 12 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |
| 83 | 13 |  | Квадрат. | 1 |  |
| 84 | 17 |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.Проект «Оригами». | 1 |  |
| 85 | 18 |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |
| 86 | 19 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
|  **Умножение и деление (18 ч)** |
| 87 | 20 |  | Конкретный смысл действия *умножение* | 1 |  |
| 88 | 25 |  | Конкретный смысл действия *умножение* | 1 |  |
| 89 | 26 |  | Прием умножения с использованием сложения | 1 |  |
| 90 | 27 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 |  |
| 91 | Март02 |  | Периметр прямоугольника | 1 |  |
| 92 | 03 |  | Приемы умножения единицы и нуля | 1 |  |
| 93 | 04 |  | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 |  |
| 94 | 05 |  | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 |  |
| 95 | 10 |  | Переместительное свойство умножения  | 1 |  |
| 96 | 11 |  | Конкретный смысл действия *деление* | 1 |  |
| 97 | 12 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления  | 1 |  |
| 98 | 16 |  | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 | К.р |
| 99 | 17 |  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |
| 100 | 18 |  | Название чисел при делении | 1 |  |
| 101 | 19 |  | Компоненты деления | 1 |  |
| 102 | 30 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 |  |
| 103 | 31 |  | Решение текстовых задач. | 1 |  |
| 104 | Апрель 01 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
|  **Числа от 1 до 100** **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)** |
| 105 | 02 |  | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 |  |
| 106 | 06 |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  |
| 107 | 07 |  | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |  |
| 108 | 08 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |
| 109 | 09 |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |  |
| 110 | 13 |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |  |
| 111 | 14 |  | Табличное умножение и деление.  | 1 |  |
| 112 | 15 |  | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  |
| 113 | 16 |  | Решение числовых выражений с умножением | 1 |  |
| 114 | 20 |  | Приемы умножения числа 2 | 1 |  |
| 115 | 21 |  | **Контрольная работа №8. «Цена. Количество. Стоимость»**  | 1 | К.р |
| 116 | 22 |  | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| 117 | 23 |  | Деление на 2 | 1 |  |
| 118 | 27 |  | Деление на 2 | 1 |  |
| 119 | 28 |  | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |
| 120 | 29 |  |  **Годвая контрольная работа №9 за курс 2 класса** | 1 | К.р |
| 121 | 30 |  |  Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |
| 122 | Май 06 |  | Деление на 3. | 1 |  |
| 123 | 07 |  | Деление на 3. Закрепление | 1 |  |
| 124 | 12 |  | **Контрольная работа №10. «Табличное умножение и деление»** | 1 | К.р |
| 125 | 13 |  | Работа над ошибками. Деление на 3.  | 1 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (5 ч)** |
| 126 | 14 |  | Странички для любознательных. Логические задачки |  |  |
| 127 | 18 |  | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение» | 1 |  |
| 128 | 19 |  | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |  |
| 129 | 20 |  | Закрепление по теме: «Решение задач» | 1 |  |
| 130 | 21 |  | Закрепление по теме: «Единицы длины. Геометрические фигуры» | 1 |  |

Лист корректировки рабочей программы по «Математике», 2 класс,

 учитель Алексеева Н.И

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | Причина (приказ) |
| по плану | факт  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Протокол заседания методического объединения учителей предметниковот 29.08.2019 № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В. | Согласовано:Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойко Л.А. 29.08.2019 |