Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ №217-ОД от 29.08.2019 |

Рабочая программа

по русскому языку

Уровень: начальное общее образование, 2 класс

*Количество часов на год:*

всего 164 часа; в неделю 5 часов.

Учитель: Алексеева Н.И.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, учебно-методического комплекса «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, образовательной программы школы.

**2019-2020 уч.год**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы*.* Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков*.* Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков.Их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки*.* Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи*.* Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи*.* Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: и,ш,И,Ш,п,р,т,г; л,м,Л,М, я, Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; с,С,е,Е,о,О,а,д,б; ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; н,ю,Н,Ю,к,К; В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф; Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д.Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др. , а, у, д, з, в, б, т и др.Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто?и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощивопросаРазличение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* разделительный **ь**;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Развитие речи**.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Программа рассчитана на 170 час, из-за уроков, выпавших на праздничные дни -164 часа, программа выполнена в полном объеме за счет уроков повторения**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела, темы** | **Всего**  **часов** | | **Контрольные работы**  **( кол – во ч.)** |
| 1 | Наша речь. | 4 | |  |
| 2 | Текст. | 5 | | 1 |
| 3 | Предложение. | 12 | | 3 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 22 | | 4 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | | 6 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | | 4 |
| **7** | Части речи | 45 | | 7 |
| 8 | Повторение | 13 |
|  | | **164 ч** | | **п/р – 14;**  **д. – 12; соч. -7; изл. -2;контр. спис.-3** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Вид контроля** |
| **План** | | **Факт** |
| 1 | 02.09 | |  | **Наша речь (4 ч)**  Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. | 1 |  |
| 2 | 03.09 | |  | Человек и его речь. | 1 |  |
| 3 | 04.09 |  | | Диалог и монолог. | 1 |  |
| 4 | 05.09 |  | | Наша речь. Проверка знаний | 1 |  |
| 5 | 06.09. |  | | **Текст (5 ч)**  Текст | 1 |  |
| 6 | 09.09. |  | | Тема и главная мысль текста | 1 |  |
| 7 | 10.09 |  | | Части текста | 1 |  |
| 8 | 11.09 |  | | **Входной диктант по теме «Повторение».** | 1 |  |
| 9 | 12.09 |  | | Работа над ошибками. Проверочная работа | 1 |  |
| 10 | 13.09 |  | | **Предложение (12 ч.)**  Предложение. | 1 |  |
| 11 | 16.09 |  | | Составление предложений из слов | 1 |  |
| 12 | 17.09 |  | | **Контрольное списывание №1** | 1 | Контрольное списывание №1 |
| 13 | 18.09 |  | | Главные члены предложения | 1 |  |
| 14 | 19.09 |  | | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 15 | 20.09 |  | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |  |
| 16 | 23.09 |  | | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |
| 17 | 24.09 |  | | Установление связи слов в предложении | 1 |  |
| 18 | 25.09 |  | | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине**  **И. С. Остроухова «Золотая осень»** | 1 |  |
| 19 | 26.09 |  | | Анализ сочинений | 1 |  |
| 20 | 27.09 |  | | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 | К. |
| 21 | 30.09 |  | | Работа над ошибками. Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа №3 |
| 22 | 01.10 |  | | **Слова, слова, слова... (22 ч)**  Лексическое значение слова | 1 |  |
| 23 | 02.10 |  | | Лексическое значение слова | 1 |  |
| 24 | 03.10 |  | | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
| 25 | 04.10. |  | | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |  |
| 26 | 07.10 |  | | Синонимы | 1 |  |
| 27 | 08.10 |  | | Антонимы | 1 |  |
| 28 | 09.10 |  | | Распознавание среди синонимов и антонимов пар слов | 1 |  |
| 29 | 10.10 |  | | **Контрольный диктант по теме « Слова, слова, слова…»** | 1 | К.р |
| 30 | 11.10 |  | | Работа над ошибками | 1 |  |
| 31 | 14.10 |  | | Родственные слова | 1 |  |
| 32 | 15.10 |  | | Родственные слова | 1 |  |
| 33 | 16.10 |  | | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |  |
| 34 | 17.10 |  | | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | К.р |
| 35 | 18.10 |  | | Работа над ошибками | 1 |  |
| 36 | 21.10 |  | | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |  |
| 37 | 22.10 |  | | Какие бывают слоги? | 1 |  |
| 38 | 23.10 |  | | Ударный слог | 1 |  |
| 39 | 24.10 |  | | Ударный слог | 1 |  |
| 40 | 25.10 |  | | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |  |
| 41 | 05.11  2 четверть | |  | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |  |
| 42 | 06.11 | |  | **Обучающее сочинение по серии картинок** | 1 |  |
| 43 | 07.11 | |  | **Проверочная работа по теме « Однокоренные слова»** | 1 |  |
| 44 | 08.11 | |  | **Звуки и буквы (34 ч)**  Звуки и буквы | 1 |  |
| 45 | 11.11 | |  | Как мы используем алфавит | 1 |  |
| 46 | 12.11 | |  | Как мы используем алфавит | 1 |  |
| 47 | 13.11 | |  | Заглавная буква в словах. Проверочная работа | 1 |  |
| 48 | 14.11 | |  | Гласные звуки | 1 |  |
| 49 | 15.11 | |  | **Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в словах»** | 1 | К.р |
| 50 | 1811 | |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 51 | 19.11 | |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 52 | 20.11 | |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 53 | 21.11 | |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 54 | 22.11 | |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 55 | 25.11 | |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 56 | 26.11 | |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 57 | 27.11 | |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 58 | 28.11 | |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 59 | 29.11 | |  | **Развитие речи. Обучающее сочинение** | 1 |  |
| 60 | 02.12 | |  | Работа над ошибками. Безударный гласный в корне | 1 |  |
| 61 | 03.12 | |  | **Проверочная работа по теме «Безударные гласные».** | 1 |  |
| 62 | 04.12 | |  | Согласные звуки | 1 |  |
| 63 | 05.12 | |  | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] | 1 |  |
| 64 | 06.12 | |  | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й | 1 |  |
| 65 | 09.12 | |  | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |
| 66 | 10.12 | |  | Развитие речи. Составление рассказа по картинкам. | 1 |  |
| 67 | 11.12. | |  | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» | 1 | проект |
| 68 | 12.12 | |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами | 1 |  |
| 69 | 13.12 | |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |
| 70 | 16.12 | |  | Обозначение мягкости согласного звука на письме | 1 |  |
| 71 | 17.12 | |  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |  |
| 72 | 18.12 | |  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |  |
| 73 | 19.12 | |  | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | 1 | К.р |
| 74 | 20.12 | |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 75 | 23.12 | |  | **Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные** | 1 |  |
| 76 | 24.12 | |  | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |  |
| 77 | 25.12 | |  | Звуки и буквы | 1 |  |
| 78 | 26.12 | |  | **Правописание сочетаний с шипящими звуками**  **(29 ч)**  Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |
| 79 | 27.12 | |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |  |
| 80 | 10.01.  3 четверть | |  | Наши проекты. Рифма. | 1 |  |
| 81 | 13.01 | |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
| 82 | 14. 01 | |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»** | 1 | К.р |
| 83 | 15.01 | |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |  |
| 84 | 16.01 | |  | Буквосочетания жи–ши,ча–ща,чу–щу | **1** |  |
| 85 | 17.01 | |  | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу | **1** |  |
| 86 | 20.01 | |  | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.Проверочная работа. | **1** |  |
| 87 | 21.01 | |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |
| 88 | 22.01 | |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |
| 89 | 23.01 | |  | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |  |
| 90 | 24.01 | |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |  |
| 91 | 27.01 | |  | Проверка парных согласных. Изложение повествователь-  ного текста | 1 |  |
| 92 | 28.01 | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |
| 93 | 29.01 | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на  конце слова | 1 |  |
| 94 | 30.01 | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 95 | 31.01 | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам  плана | 1 |  |
| 96 | 03.02 | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам  плана | 1 |  |
| 97 | 04.02 | |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»** | 1 | К.р |
| 98 | 05.02 | |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Проверочная работа | 1 |  |
| 99 | 06.02 | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |
| 100 | 07.02 | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |
| 101 | 10.02 | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |
| 102 | 11.02 | |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |  |
| 103 | 12.02 | |  | **Контрольное списывание №2** | 1 |  |
| 104 | 13.02 | |  | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | 1 |  |
| 105 | 14.02 | |  | Проверка знаний. Проверочная работа | 1 |  |
| 106 | 17.02 | |  | Обобщение изученного материала | 1 |  |
| 107 | 18.02 | |  | **Части речи (45 ч.)**  Части речи | 1 |  |
| 108 | 19.02 | |  | Части речи | 1 |  |
| 109 | 20.02 | |  | Имя существительное | 1 |  |
| 110 | 21.02 | |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |
| 111 | 25.02 | |  | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание | 1 |  |
| 112 | 26.02 | |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |  |
| 113 | 27.02 | |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |  |
| 114 | 28.02 | |  | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи | 1 |  |
| 115 | 02.03 | |  | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи | 1 |  |
| 116 | 03.03 | |  | **Обучающее изложение** | 1 |  |
| 117 | 04.03 | |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |
| 118 | 05.03 | |  | **Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»** | 1 | К.р |
| 119 | 06.03 | |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 120 | 10.03 | |  | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |
| 121 | 11.03 | |  | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |
| 122 | 12.03 | |  | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |
| 123 | 13.03 | |  | Обучающее изложение | 1 |  |
| 124 | 16.03 | |  | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | 1 |  |
| 125 | 17.03 | |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 126 | 18.03 | |  | Проверка знаний. Проверочная работа. | 1 | . |
| 127 | 19.03 | |  | Что такое глагол? | 1 |  |
| 128 | 20.03 | |  | Что такое глагол? | 1 |  |
| 129 | 30.03  4 четверть | |  | Что такое глагол?Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |  |
| 130 | 31.03 | |  | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |
| 131 | 01.04  . | |  | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |
| 132 | 02.04 | |  | Правописание частицы ***не*** с глаголами | 1 |  |
| 133 | 03.04 | |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» | 1 |  |
| 134 | 06.04 | |  | Что такое текст- повествование? | 1 |  |
| 135 | 07.04 | |  | Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа. | 1 |  |
| 136 | 08.04 | |  | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |
| 137 | 09.04 | |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 138 | 10.04 | |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |  |
| 139 | 13.04 | |  | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |
| 140 | 14.04 | |  | Что такое текст-описание? | 1 |  |
| 141 | 15.04 | |  | Проверка знаний. Проверочная работа. | 1 |  |
| 142 | 16.04 | |  | Общее понятие о предлоге | 1 |  |
| 143 | 17.04 | |  | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |  |
| 144 | 20.04 | |  | Восстановление предложений | 1 |  |
| 145 | 21.04 | |  | Проверка знаний | 1 |  |
| 146 | 22.04 | |  | Местоимение как часть речи | 1 |  |
| 147 | 23.04 | |  | Местоимение как часть речи | 1 |  |
| 148 | 24.04 | |  | Текст- рассуждение | 1 |  |
| 149 | 27.04 | |  | Проверка знаний. Проверочная работа | 1 |  |
| 150 | 28.04 | |  | **Годовой контрольный диктант.** | 1 | К.р |
| 151 | 29.04 | |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 152 | 30.04 | |  | **Повторение (13ч.)**  Повторение по теме «Текст» | 1 |  |
| 153 | 06.05 | |  | **Сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»** | 1 |  |
| 154 | 07.05 | |  | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |
| 155 | 08.05 | |  | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |
| 156 | 12.05 | |  | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |
| 157 | 13.05 | |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |
| 158 | 14.05 | |  | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |
| 159 | 15.05 | |  | **Контрольное списывание** | 1 |  |
| 160 | 18.05 | |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 161 | 19.05 | |  | **Сочинение по картине** | 1 |  |
| 162 | 20.05 | |  | **Контрольный диктант по теме «Предлог»** | 1 |  |
| 163 | 21.05 | |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 164 | 22.05 | |  | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | 1 |  |
|  |  | |  | **Итого:** | **164** |  |

Лист корректировки рабочей программы по русскому языку, 2 класс,

учитель Алексеева Н.И

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |