

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Русская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.Н. Алексева

Тема инновационного образовательного проекта

**«Здоровая школа – в здоровье каждого»**

Руководитель Колинько Г.В., директор школы

с. Русское  
2020 г

## **Актуальность**

Основой проекта является национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В данном документе, определяющем государственную политику в сфере образования, одним из направлений выделено – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Решение вопросов питания, медицинского обслуживания, внеклассных спортивно-оздоровительных занятий, профилактических программ, здорового образа жизни возможно только при создании системы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников.

На сегодняшний день весьма актуальными являются создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Школа должна выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего - здорового.

## **Новизна**

Информатизация образования, расширение инновационной деятельности, создание высокотехнологичной среды в образовательных учреждениях приводят к необходимости решения проблемы здоровьесбережения школьников. Объективным показателем неблагополучия является то, что значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего образования.

Школа в определенный период жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично, ведь ребенок находится в школе более половины дня. Но, если допускаются нарушения в приспособлении к этой среде, если среда не учитывает особенности организма ребенка, то неминуемы серьезные отклонения в состоянии физического и психического здоровья, нарушения в развитии и срыв социально-психологических адаптаций.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. И просто необходимо сделать все, чтобы сохранение здоровья детей превратилось в одно из приоритетных направлений деятельности школы.

## Здоровье сберегающие характеристики нововведений

Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании ЗОЖ школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- режим учебно-познавательной деятельности;
- организация питания;
- социально-педагогические условия обучения.

*Слагаемые здоровьесберегающей среды:* все, с чем учащийся соприкасается в течение дня):

- родители, их взаимоотношения с ребенком;
- школьная среда;
- организация и содержание внеурочного времени;
- педагогическая среда (конкретный процесс на уроках);
- психологическая среда (общение с учителями и учащимися);
- санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы).

*Условия формирования здоровьесберегающей среды:*

1. Позicionирование школы в качестве здоровьесберегающего учреждения:

- разработки программы обеспечения приоритета здоровья в ОУ;
- учет в любом решении ОУ вопросов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников;
- проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья;
- учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы.

2. Изменение меры ответственности всех участников образовательного процесса за состояние их здоровья:

- внесение изменения в перечень должностных обязанностей учителей с учетом пунктов, касающихся их деятельности в сфере здоровья.

*Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в школе:*

Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся предполагает:

- ведение листка здоровья классов, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по школе в целом;
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;

- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний;
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах, методических семинарах;
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- обязательное медицинское обследование.

Блок просветительско-воспитательной работы предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровье сберегающей направленности;
- включение в учебный план школы образовательных программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

Блок рациональной организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- использование приемов индивидуализации обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровье сберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровье сберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Блок организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеурочной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Блок здоровье сберегающей инфраструктуры ОУ предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровье сберегающую работу;
- оснащенность физкультурного зала, спортплощадки, школьной столовой.

Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:

- проведение в ОУ постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровье сбережения;
- обеспеченность ОУ необходимой научно-методической литературой.

### **Научность и системность инноваций**

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую уже и невозможно.

Здоровье учащихся имеет значение для достижения оптимально здорового общества: дети — родители поколения будущего.

Следуя за техническим прогрессом, современная школа продолжает наращивать объем и интенсивность информации, уходя от проблемы самочувствия, психической и физической переносимости детьми этих непомерных нагрузок, мало занимаясь воспитанием у ребят потребности в сохранении здоровья, не формируя глубокого научного понимания сущности здорового образа жизни.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. И просто необходимо сделать все, чтобы сохранение здоровья детей превратилось в одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Цель: создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.

### Задачи:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения
- школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала;
- ведение диагностики динамики состояния здоровья детей;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья.

### Принципы обучения

- методологические принципы:
  - принцип научности обучения, требующий, чтобы учащимся на каждом этапе их обучения предлагались условия для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания;
  - принцип системно-деятельностного подхода к сохранению, укреплению и здоровьесозиданию, который предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
  - принцип индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, что, позволяет содействовать развитию личности ученика;
  - принцип развивающего и воспитательного характера обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности учащегося;
  - принцип «Не навреди!», который определяет ведущий подход к отбору способов, методов, технологий и средств обучения детей здоровью и здоровому образу жизни.
- принцип организации обучения:

- обучение представлено посредством использования запланированной, структурной, систематической и последовательной программы, сфокусированной на ключевых моментах каждого образовательного модуля;

- обучение проникает в «скрытое» расписание посредством интегрирования обучения здоровью в другие области учебного плана, общешкольные проекты, внеклассную деятельность;

- обучение поддерживается внешними социальными учреждениями и учреждениями здоровья посредством эффективного партнерства между школой, семьей, местным сообществом и местными инициативами.

В обучении применяется общешкольный подход, основывающийся на следующем определении: «содействие здоровому образу жизни можно рассматривать как комбинацию обучения здоровью и всех прочих мер, которые принимает школа, чтобы защитить и улучшить здоровье всех в ней находящихся».

### Реалистичность и реализуемость планируемых нововведений

#### Ресурсное обеспечение программы:

| Кадровые ресурсы   | Материально - технические ресурсы   | Научно- методические ресурсы  |
|--|---|---|
| - директор;<br>- заместитель директора по ВР;<br>- заместитель директора по УР;<br>- педагог – психолог;<br>- социальный педагог;<br>- уполномоченный по правам ребенка;<br>- классные руководители;<br>- учителя-предметники (биология, ОБЖ, физическая культура);<br>- члены школьного родительского комитета. | - спортзал;<br>- спортивный инвентарь и спортивное оборудование;<br>- столовая;<br>- спортивная площадка;<br>- стадион. | - методическая литература, необходимая для подготовки уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;<br>- методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний. |

Участники программы: обучающиеся, педагогическое сообщество (администрация, педагогические работники), родители (законные представители).

Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы;
- организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация контроля уроков физкультуры;

- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы службы школьной медиации в школе и школьного уполномоченного по правам участников образовательного процесса.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий, классных часов по профилактике детского травматизма на дорогах, пожарной безопасности;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления курительных смесей;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

### **Сроки и этапы реализации программы**

I этап – 2021 г.

II этап - 2021 – 2022 гг.

III этап - 2022– 2023 гг.

### **Сроки и этапы реализации программы:**

*I этап (2021 г.) информационно - подготовительный (пол года):*

#### **Цель:**

- выявление проблемы и обоснование актуальности программы;
- подготовка диагностик, материалов;
- разработка программ (или проектов) по здоровьесберегающей педагогике.

#### **Задачи:**

- создание рабочей группы;
- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);



- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой проблемы (тестирование, диагностика);
- анализ уровня заболеваемости;
- динамика формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;
- разработка программ (проектов);
- составление Карты индивидуальных показателей обучающихся.
- работа службы школьной медиации и школьного уполномоченного по правам ребенка.

**Ответственные:** администрация школы, рабочая группа (учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог).

## *2 этап (2021 – 2022 гг.) Основной (практический) (2 года):*

### **Цель:**

- реализация разработанного здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

### **Задачи:**

- совершенствование материально-технической базы ОУ: разработка программ кружков, планов воспитательных работ с классом по направлению «здорового образа жизни», внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования, подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний: программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- обеспечение качественного и рационального питания школьников;
- организация сотрудничества семьи и школы: систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
  - повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- разработка программ «обучение здоровью» для учителей, родителей, учащихся: выполнение оздоровительных мероприятий;
- организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагогов и родителей;

– организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

– функционирование службы школьной медиации

**Ответственные:** Администрация школы, рабочая группа (учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог), учителя предметники, родители.

**3 этап (2022 –2023 гг.) Аналитический (0,5 года):**

**Цель:** анализ результатов выполнения программы.

**Задачи:**

– обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленной целью;

– корректировка исследования описание хода и результатов эксперимента;

– оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов.

– оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

**Ответственные:** Администрация, творческая группа, учителя предметники, родители.

### Календарный план реализации проекта

| Мероприятия   | Сроки                        | Ответственный  |
|---|------------------------------|--|
| Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся | Сентябрь – май 2021 г.       | Директор школы                                       |
| Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы            | 2021 – 2023 гг.              | Заместитель директора по ВР                          |
| Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни            | Ежегодно                     | Заместитель директора по ВР                          |
| Применение на уроках здоровьесозидающих технологий  | 2021 – 2023 гг.              | Заместитель директора по ВР                          |
| Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся   | Ежегодно                     |  |
| Контроль выполнения норм Сан ПиНа и охраны труда  | 1 раз в четверть (ежегодно)  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Анализ состояния здоровья учащихся  | 1 раз в полугодие (ежегодно) | Заместитель директора по ВР                          |
| Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся    | 1 раз в четверть (ежегодно)  | Учителя физкультуры<br>Классные                      |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| Проведение музыкальных и спортивных перемен   | Постоянно               | руководители   |
| Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков  | Ежегодно сентябрь       | Заместитель директора по ВР  |
| Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе                                  | Ежегодно по плану школы |  |
| Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей учащихся  |                         | Заместитель директора по ВР  |
| Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками ФАПа   | Постоянно               | Классные руководители  |
| Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей | Ежегодно                |  |
| Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей учащихся   |                         |  |
| Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)                | Постоянно               |  |
| Профилактика травматизма  | Постоянно               | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                   |
| Психологическая помощь учащимся по адаптации к новой жизненной ситуации   |                         | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог, педагог - психолог |
| Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся  |                         | Заместитель директора по УР  |
| Создание зон отдыха и психологической разгрузки для учащихся и учителей   | 2021 – 2023 гг.         | Администрация школы  |
| Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда   | Постоянно               | Заместитель директора по АХЧ   |
| Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений  | 2021 – 2023 гг.         |  |
| Обновление ученической мебели в кабинетах и классах школы   |                         |  |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| Поддержание здания школы в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.) | Ежегодно        |  |
| Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме   | 2021 – 2023 гг. | Администрация школы                              |
| Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе  |                 |  |
| Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»   |                 |  |
| Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11 классов  | Ежедневно       | Заместитель директора по АХЧ, социальный педагог |

### **Степень контролируемости и транслируемости**

Контроль реализации мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы, творческая группа учителей-предметников, социально-психологическая служба.

*Формы контроля:* результативность работы рассматривается 2 раза в год на педагогическом совете, методическом совете.

*Ожидаемые результаты:*

– Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.

– Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.

– Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

– Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико – психолого - педагогического сопровождения учащихся.

– Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

– Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.

- Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам.
- Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.
- Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья.
- Организация системы внеурочной и кружковой деятельности по формированию ЗОЖ.
- Обобщение опыта на школьном сайте.
- Проведение Дня открытых дверей по теме проекта с целью обобщения опыта среди педагогического сообщества.
- Участие участников образовательного процесса в конкурсах различного уровня.

### **Модель личности ученика**

| <i>Модель выпускника первой ступени обучения</i>  | <i>Модель выпускника второй ступени обучения</i>   | <i>Модель выпускника третьей ступени обучения</i>   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ и выполнение правил личной гигиены;</li> <li>- владение основами личной гигиены и ЗОЖ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ и выполнение правил личной гигиены;</li> <li>- владение основами личной гигиены и ЗОЖ;</li> <li>- знание основ строения и функционирования организма человека;</li> <li>- знание изменений в организме человека в пубертатный период;</li> <li>- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;</li> <li>- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</li> <li>- поддержание физической формы;</li> <li>- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;</li> <li>- гигиена умственного труда.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самосовершенствованию саморазвитию и профпригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;</li> <li>- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;</li> <li>- знание различных оздоровительных систем;</li> <li>- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;</li> <li>- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни;</li> <li>- гигиена умственного труда.</li> </ul> |