Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько

 приказ №217-ОД от 29.08.2019

**Рабочая программа**

по окружающему миру

Уровень: начальное общее образование 2 класс

Количество часов на год:

2 класс 68 часа; в неделю 2 часа

Учитель: Шеремет Л.С.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, учебно – методического комплекса «Школа России» А.А. Плешаков, образовательной программы школы.

2019-2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину и паров;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной   на   наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных   и   несущественных признаков;

- смысловому  восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа и вещи, сделанные человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

***Коммуникативные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за свою страну

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности

-освоение доступных способов изучения природы и общества

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе**

**Где мы живём?**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа .**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений

Отрицательное влияние людей на растения и животных сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых: неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека: знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Отработка приемов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села.**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные  сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, во дво- ре, подъезде. Домашний aдрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

**Здоровье и безопасность.**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

**Общение.**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

**Путешествия .**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Календарно-тематическое планирование ( 68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **контроль** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| **Где мы живем? (4 часа)** |
| 1 | Родная страна. | 1 |  | 04.09.2019 |  |
| 2 | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». | 1 |  | 06.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  | 11.09 |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».  | 1 | тест | 13.09 |  |
| **Природа (20 час)** |
| 5 | Живая и неживая природа. | 1 |  | 18.09 |  |
| 6 | Явления природы. | 1 |  | 20.09 |  |
| 7 | Что такое погода? | 1 |  | 25.09 |  |
| 8 | В гости к осени**.** | 1 | проект | 27.09 |  |
| 9 | Звездное небо. | 1 |  | 02.10 |  |
| 10 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |  | 04.10 |  |
| 11 | Про воздух. | 1 |  | 09.10 |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: «где мы живем» « Природа» | 1 | тест | 11.10 |  |
| 13 | …И про воду | 1 |  | 16.10 |  |
| 14 | Какие бывают растения? | 1 |  | 18.10 |  |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 |  | 23.10 |  |
| 16 | Невидимые нити. | 1 |  | 25.10 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | тест | 06.11 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные.  | 1 |  | 08.11 |  |
| 19 | Комнатные растения. | 1 |  | 13.11 |  |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 |  | 15.11 |  |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 |  | 20.11 |  |
| 22 | Красная книга. | 1 |  | 22.11 |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». | 1 | проект | 27.11 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  | 1 | тест | 29.11 |  |
| **Жизнь города и села (9 ч.)** |
| 25 | Что такое экономика? | 1 |  | 04.12 |  |
| 26 | Из чего что сделано? | 1 |  | 06.12 |  |
| 27 | Как построить дом. | 1 |  | 11.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 |  | 13.12 |  |
| 29 | Культура и образование. | 1 |  | 18.12 |  |
| 30 | Контрольная работа по теме « Природа» « Жизнь города и села» | 1 | тест | 20.12 |  |
| 31 | Все профессии важны. Проект «Профессия». | 1 | проект | 25.12 |  |
| 32 | В гости к зиме. | 1 |  | 27.12 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  | 1 | тест | 10.01.2020 |  |
| **Здоровье и безопасность (10 часов)** |
| 34 | Строение тела человека. | 1 |  | 15.01 |  |
| 35 | Если хочешь быть здоров. | 1 |  | 17.01 |  |
| 36 | Берегись автомобиля! | 1 |  | 22.01 |  |
| 37 | Школа пешехода. | 1 |  | 24.01 |  |
| 38 | Домашние опасности. | 1 |  | 29.01 |  |
| 39 | Домашние опасности. | 1 | тест | 31.01 |  |
| 40 | Пожар. | 1 |  | 05.02 |  |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |  | 07.02 |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 |  | 12.01 |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 | тест | 14.01 |  |
| **Общение (7 часов)** |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 | проект | 19.01 |  |
| 45 | Проект «Родословная». | 1 |  | 21.01 |  |
| 46 | В школе. | 1 |  | 26.01 |  |
| 47 | Правила вежливости. | 1 |  | 28.01 |  |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |  | 04.03 |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |  | 06.03 |  |
| 50 | Контрольная работа потеме « Здоровье и безопасность» Общение» | 1 | тест | 11.03 |  |
| 51 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 | тест | 13.03 |  |
| **Путешествия (18 часов)** |
| 52 | Посмотри вокруг. | 1 |  | 18.03 |  |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 |  | 20.03 |  |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 |  | 01.04 |  |
| 55 | Водные богатства. | 1 |  | 03.04 |  |
| 56 | В гости к весне.  | 1 |  | 08.04 |  |
| 57 | В гости к весне.  | 1 |  | 10.04 |  |
| 58 | Россия на карте. | 1 |  | 15.04 |  |
| 59 | Проект «Города России». | 1 | проект | 17.04 |  |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 |  | 22.04 |  |
| 61 | Московский Кремль. | 1 |  | 24.04 |  |
| 62 | Город на Неве. | 1 |  | 29.04 |  |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 |  | 06.05 |  |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 | тест | 08.05 |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | проект | 13.05 |  |
| 66 | Годовая итоговая контрольная работа | 1 | тест | 15.05 |  |
| 67 | Впереди лето. | 1 |  | 20.05 |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 | тест | 22.05 |  |