Пояснительная записка

1.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

. формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. организация на занятии

работа в группе, работа в паре

Метапредметные результаты

Регулятивные , учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные , умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

• умение координировать свои усилия с усилиями других.

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предметные результаты

**Человек в социальном измерении**

*Выпускник научится:*

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления

личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность

пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания

человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

*• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

*Выпускник научится:*

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное

отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную

информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

*• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

*Выпускник научится:*

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

*• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

*Выпускник научится:*

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной,

коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

*Выпускник научится:*

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального

поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и

ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско - правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях

определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

*• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

*Выпускник научится:*

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

*Выпускник научится:*

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

*• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

*Выпускник научится:*

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных

распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

*• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

*Выпускник научится:*

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные

проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

*Выпускник научится:*

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*• осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

*Выпускник научится:*

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

*• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

*• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам*

*молодёжи.*

Основное содержание учебного предмета

5 класс. 34 часа

Введение-1 час

Глава 1. «Человек» 5 часов

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Глава 2. «Семья» 9 часов

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками.

Глава 3. «Школа» 6 часов

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

 Глава 4. «Труд» 5 часов

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству

Глава 5. «Родина» 8 часов

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России.

Учимся уважать людей любой национальности.

6 класс. 35 часов

Введение- 1 час.

Глава 1. «Человек в социальном измерении» (15 ч.).

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо?

Сильная личность – какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».

«Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха.

Выбор жизненного пути.

Глава 2. «Человек среди людей» - 10 часов.

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными.

Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание - золото».

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь… как не проиграть в конфликте.

Глава 3. «Нравственные основы жизни» - 9 часов.

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым.

Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

7 класс . 35 часов.

Введение- 1час

Глава 1.Регулирование поведения людей в обществе.14 часов.

Многообразие правил поведения. Социальная ответственность.

Складывание правил поведения.Правила этикета и хорошие манеры.

 Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Взаимосвязь прав и обязанностей; принципы права; субъекты права; правовая информация.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Механизмы реализации защиты прав и свобод человека и гражданина.

Международные документы по защите детства.Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Необходимость соблюдения закона. Представление о свободе и справедливости в различные исторические эпохи. Защита отечества.

Долг и обязанность Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина- необходимое существование общества и человека.

Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.Законопослушное поведение –необходимое условие нормальной жизни общества. Признаки виды правонарушений. Юридическая ответственность.

Виды юридической ответственности. Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция Взаимоотношения органов государственной власти.

Виды межличностных отношений. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Человек и его ближайшее окружение. Искусство строить межличностные отношения.

Глава 2. Человек в экономических отношениях. 13 часов.

Экономика и ее роль в жизни общества.Сферы экономики. Натуральное и товарное хозяйство.Основные участники экономики.

Факторы влияющие на производительность труда. Мастерство работника. Высококвалифицированный труди и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Факторы определяющие размер заработной платы.

 Взаимосвязь количества и качества труда. Слагаемые профессионального успеха. Производство-средство удовлетворения потребностей человека. Производительность труда.Затратыпроизводства.Роль разделения труда в развитии производства.

Роль предпринимательства в развитии экономики.Условия успеха в предпринимательской деятельности.Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы.

Обмен – важная составляющая жизни людей. Условия выгодного обмена.Торговля и ее формы;реклама в современной экономике. Исторические формы эквивалента стоимости.Основные виды денег.Функцииденег.

Экономика современной семьи.Ресурсысемьи:материальные ,трудовые, энергетические,финансовые.

Источникидоходовсемьи.Обязательные и произвольные расходы.Принципы рационального ведения хозяйства.

-средство удовлетворения потребностей человека. Производительность труда.Затратыпроизводства.Роль разделения труда в развитии производства. Роль предпринимательства в развитии экономики.Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Глава 3. Человек и природа. 7 часов.

Взаимоотношения человека и природы. Экология. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.

Ответственность человека перед природой.Тяжелые последствия безответственности.Экологическаямораль.Деятельность людей направленная на охрану природы.Закон об охране окружающей среды.Правила защиты природы. Вклад школьников в дело защиты природы.

#### 8 класс. 31час.

Введение- 1 час

Глава 1

#### Личность и общество. 6 часов.

Признаки индивидуальности,человека,личности.Мировоззрение и жизненные ценности.Факторы влияющие на выбор профессии.Этапы становления личности.Сферы жизни общества:экономическая,политическая,духовная.Социальные нормы и ихроль в жизни общества.Ступени развития общества.Взаимоотношения общества и природы.Эволюционное развитие человечества.Марксизм о роли социальных эволюций в жизни человечества. Закономерности общественных мнений. Реформы и реформаторы.Противоречия и перспективы в развитии человечества.Глобальные проблемы человечества.Оценка процесса ускорения общественного развития.

Глава 2

Сфера духовной культуры.7 часов.

Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты отличающую духовную сферу от других сфер общества.Духовныеценности.Культура личности и общества.Развитие культуры в современной России.Что такое мораль и зачем она нужна людям.Главный признак морали.Основные ценности морали.Добро и зло.Рольморальных норм и духовных ценностей в развитии личности. Что такое долг.Научный подход к пониманию долга. Общественный и моральный долг.Внутренний и внешний контроль за исполнением долга.Совесть и ее роль в жизни человека.Способность человека выбирать индивидуальное поведение.Способностьвыбора.Взаимосвязь свободы и ответственности.Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков.Проблема оценки и самооценки. Приоритетность образования России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентноспособности страны и образования.Основные элементы образовательной системы РФ . Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций. Роль науки современном обществе. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества.Основные виды религиозных организаций .Сущность принципа свободы совести.

Глава 3

#### Социальная сфера. 5 часов.

Социальная структура общества.Социальнаямобильность.Многообразие социальных групп.Признаки социальной группы.Социальные конфликты и пути их разрешения.Социальная позиция человека в обществе.Социальный статус. Социальные роли выполняемые человеком.Гандерныероли.Соотношения понятий Нация и этнос.Отношения между нациями.Национальныетрадиции.Причины межнациональных конфликтов.Способы предотвращения конфликтов.Разновидности отклоняющего поведения.Основные причины распространения алкоголизма и наркомании.Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.

#### Глава 4

#### Экономика. 12 часов.

Потребности и ресурсы.Проблемы ограниченности ресурсов.Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора.Главные вопросы экономики:чтопроизводить,как производить ,для кого производить.Экономическая система и ее функции.Типы экономических систем.Имущественныеотношения.Собственность как экономическая и юридическая категория.Формы собственности. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложения на рынке.Рыночное равновесие. Механизм установления рыночных цен.Принцип «невидимой руки» рынка. Роль производства в экономики. Товары и услуги.Факторыпроизводства.Распределения труда и собственности.Экономическое содержание и функции предпринимательства.Экономический статус предпринимательства. Менеджер, предприниматель и наемный рабочий. Экономическая сущность малого бизнеса.Экономическаярольгосударства.Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов.Бюджет как финансовый документ.Составлениебюджета.Внешний и внутренний долг.Доходы граждан и прожиточный минимум.Проблемы неравенства доходов.Экономический меры социальной поддержки населения. Факторы влияющие на объем потребительских расходов. Структура расходов потребителей степень благосостояния граждан той или иной страны.Влияние инфляции на доходы населения Реальные и номинальные доходы.Формы сбережения граждан.Банковскиеуслуги.Семейные сбережения. Безработица-спутник рыночной экономики.Причиныбезработицы.Последствиябезработицы.Рольгосударства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство Внешняя торговля Обменные курсы валют.

#### 9 класс. 34 часа.

Введение -1 час

Глава 1

#### Политика. 10 часов.

Соотношений понятий власть и политика.Роль политики в жизни общества. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь . Происхождение государства.Признакигосударства.Внутренние и внешние функции государства.Формы правления . Взаимосвязь прав и обязанностей.Основные виды политических режимов. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечивания подконтрольности власти в условиях демократии . Развитие демократии в современном мире. Правовое государство.Сущность правового государства.Идея соединения сил и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве.Признаки правового государства.Основные признаки гражданского общества. Общественные организации-основа гражданскогообщества.Местное самоуправление и форма его осуществления.Выборы и референдум-возможность влияния на политику.Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод.Условия сознательного участия человека в политической жизни.Сущность и проявление политического экстремизма.Причины возникновения политических движений и их сущность. Признаки политических партий

Глава 2

#### Право. 23 часа.

Смысловые значения права.Основные назначения права в обществе.Мерасвободы,справедливости и ответственности. Норма права и ее отличительные особенности. Основные виды законов. Система законодательства. Отрасли права.Право и закон. Сущность и особенности правоотношения. Элементы правоотношений.Субъектыправоотношения.Физическиелица,юридическиелица.Субъективное право. Признаки правонарушения.Виды правонарушений. Формы вины:неосторожность и умысел.Преступление и проступок.Виды юридической ответственности:уголовная,административная,дисциплинарная,шражданская. Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Нотариат. Конституция – закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Конституционный строй в современной России. Основы статуса человека и гражданина. Права человека -высшие ценности человеческой цивилизации. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав закрепленных Конституцией РФ. Юридические гарантии системы защиты прав человека. Права ребенка.

Сущность гражданского права. Особенности правоотношений. Договор и сделки.Видыдоговоров.Гражданская дееспособность несовершеннолетних.Защита прав потребителей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор-основа трудовых отношений. Права и обязанности работника и работодателя. Льготы для совмещающих работу с учебой. Предпосылки для создания семьи. Характеристика брака.Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов родителей и детей. Административное право и его нормы. Понятие и черты правоотношения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Преступление и его признаки. Квалификация преступлений. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ. Предпосылки создания международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны запрещенные гуманитарным правом. Законодательство в сфере образования

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 5 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Кол-во часов |  Тема урока | Контроль  |  Дата |
| По плану | Фактически |
| 1 | 1 |  Введение |  | 03.09 |  |
| Глава 1. Человек 5 часов |
| 2-3 | 2 | Загадка человека |  | 1017 |  |
| 4-5 | 2 | Отрочество -особая статьяОсновные понятия о воинской обязанности. |  | 2401.10 |  |
| 6 | 1 | Контрольная работа по теме «Человек» | К.Р. | 08 |  |
|  Глава 2.Семья. 9 часов |
| 7-8 | 2 | Семья и семейные отношения |  | 1522 |  |
| 9-10-11 | 3 | Семейное хозяйство |  | 05.111219 |  |
| 12-13-14 | 3 | Свободное время.Символы воинской чести. |  | 2603.1210 |  |
| 15 | 1 | Контрольная работа по теме «Семья» | К.Р. | 17 |  |
|  Глава 3.Школа 6 часов |
| 16-17 | 2 | Образование в жизни человека |  | 2414 |  |
| 18-19 | 2 | Образование и самообразованиеОсновы здорового образа жизни |  | 2128 |  |
| 20-21 | 2 | Одноклассники, сверстники, друзья |  | 04.0211 |  |
| Глава 4. Труд. 5 часов |
| 22-23 | 2 | Труд- основа жизни |  | 1825 |  |
| 24-25 | 2 | Труд и творчество |  | 03.0310 |  |
| 26 | 1 | Контрольная работа по теме «Труд» | К.Р. | 17 |  |
|  Глава 5.Родина 8 часов |
| 27-28 | 2 | Наша Родина – РоссияДни воинской славы. |  | 3107.04 |  |
| 29-30 | 2 | Государственные символы России |  | 1421 |  |
| 31 | 1 |  Годовая контрольная работа по теме «Родина» | К.Р. | 28 |  |
| 32-33 | 2 | Гражданин России |  | 1219 |  |
| 34 | 1 | Гражданин России |  | 26 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Кол-во часов | Тема урока | Контроль |  Дата |
| По плану | фактически |
| 1 | 1 | Введение |  | 04.09 |  |
|  Глава 1. Человек в социальном измерении.15 часов |
| 2-3 | 2 | Человек - личность |  | 1118 |  |
| 4-5-6 | 3 | Человек познает мирОсновные понятия о воинской службе |  | 2502.1009 |  |
| 7 | 1 | Человек и его деятельность |  | 16 |  |
| 8 | 1 | Контрольная работа по теме «Человек» | К.Р. | 23 |  |
| 9-10-11 | 3 | Человек и его деятельность |  | 06.111320 |  |
| 12-13 | 2 | Потребности человекаОсновы здорового образа жизни |  | 2704.12 |  |
| 14 | 1 | На пути к жизненному успеху |  | 11 |  |
| 15 | 1 | Контрольная работа по теме «Человек» | КР | 18 |  |
| 16 | 1 | На пути к жизненному успеху |  | 25 |  |
| Глава 2.Человек среди людей. 10 часов |
| 17-18 | 2 | Межличностные отношения |  | 15.0122 |  |
| 19-20 | 2 | Человек в группеОбязательная подготовка граждан к воинской службе |  | 2905.02 |  |
| 21-22 | 2 | Общение |  | 1219 |  |
| 23-24 | 2 | Конфликты в межличностных отношениях |  | 2604.03 |  |
| 25 | 1 | Конфликты в межличностных отношениях |  | 11 |  |
| 26 | 1 | Контрольная работа по теме « Человек среди людей» | К.Р | 18 |  |
|  Глава 3.Нравственные основы жизни. 9 часов |
| 27-28 | 2 | Человек славен добрыми деламиВоеннослужащий –защитник своего отечества |  | 01.0408 |  |
| 29 | 1 | Человек славен добрыми делами |  | 15 |  |
| 30 | 1 |  Годовая контрольная работа по теме « Человек и общество» | К.Р. | 22 |  |
| 31-32-33 | 3 | Будь смелымИстория создания вооруженных сил |  | 2906.0513 |  |
| 34 | 1 | Будь смелым |  | 20 |  |
| 35 | 1 | Человек и человечность |  | 27 |  |

Календарно -тематическое планирование по обществознанию 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Кол-во часов | Тема урока | Контроль |  Дата |
| По плану | фактически |
| 1 | 1 | Введение |  | 05.09 |  |
|  Глава 1.Регулирование поведения людей в обществе.14 часов |
| 2-3 | 2 | Что значит жить по правилам |  | 1219 |  |
| 4-5 | 2 | Права и обязанности граждан Обязательная подготовка граждан к воинской службе |  | 2603.10 |  |
| 6 | 1 | Почему важно соблюдать законы |  | 10 |  |
| 7 | 1 | Контрольная работа по теме «Права и обязанности граждан» | К.Р. | 17 |  |
| 8-9 | 2 | Защита Отечества |  | 2407.11 |  |
| 10-11 | 2 | Для чего нужна дисциплинаОсновные понятия о воинской обязанности |  | 1421 |  |
| 12-13 | 2 | Виновен- отвечай |  | 2805.12 |  |
| 14 | 1 | Кто стоит на страже закона |  | 12 |  |
| 15 | 1 | Контрольная работа по теме « Человек в обществе» | К.Р. | 19 |  |
|  Глава 2. Человек в экономических отношениях. 13 часов. |
| 16-17 | 2 | Экономика и ее основные участники |  | 2616.01 |  |
| 18-19 | 2 | Мастерство работникаВоеннослужащий – защитник своего Отечества. |  | 2330 |  |
| 20-21 | 2 | Производство: затраты, выручка, прибыль |  | 06.0213 |  |
| 22-23 | 2 | Виды и формы бизнеса |  | 2027 |  |
| 24-25 | 2 | Обмен, торговля, реклама |  | 05.0312 |  |
| 26 | 1 | Контрольная работа по теме «Человек и экономика» | К.Р. | 19 |  |
| 27 | 1 | Деньги и их функции |  | 02.04 |  |
| 28 | 1 | Деньги и их функции |  | 09 |  |
|  Глав 3. Человек и природа. 7 часов |
| 29 | 1 |  Годовая контрольная работа по теме «Человек и общество» | К.Р. | 16 |  |
| 30 | 1 | Воздействие человека на природу |  | 23 |  |
| 31-32 | 2 | Охранять природу- значит охранять жизньЗащита жертв вооруженных конфликтов |  | 3007.05 |  |
| 33 | 1 | Охранять природу- значит охранять жизнь |  | 14 |  |
| 34 | 1 | Закон на стража природы |  | 21 |  |
| 35 | 1 | Закон на стража природы |  | 28 |  |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 8 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Кол-во часов |  Тема урока | Контроль  |  Дата |
| По плану | Фактически |
| 1 | 1 |  Введение |  | 02.09 |  |
| Глава 1. Личность и общество. 6 часов |
| 2 | 1 | Что делает человека человеком |  | 09 |  |
| 3 | 1 | Человек общество природа |  | 16 |  |
| 4 | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |  | 23 |  |
| 5 | 1 | Развитие общества |  | 30 |  |
| 6 | 1 | Как стать личностью |  | 07.10 |  |
| 7 | 1 | Контрольная работа по теме  | К.Р. | 14 |  |
|  Глава 2.Сфера духовной культуры.7 часов. |
| 8 | 1 | Сфера духовной жизни |  | 21 |  |
| 9 | 1 | Мораль |  | 11.11 |  |
| 10 | 1 | Долг и совесть  |  | 18 |  |
| 11 | 1 | Моральный выбор это ответственность |  | 25 |  |
|  |
| 12 | 1 | Образование |  | 02.12 |  |
| 13 | 1 | Наука в современном обществе |  | 09 |  |
| 14 | 1 | Религия как сфера общества |  | 16 |  |
|  Глава 3.Социальная сфера .5 часов |
| 15 | 1 | Социальная структура общества |  | 23 |  |
| 16 | 1 | Контрольная работа  | К.Р. | 13.01 |  |
| 17 | 1 | Социальные статусы и роли |  | 20 |  |
|  |
| 18 | 1 | Нации и межнациональные отношения |  | 27 |  |
| 19 | 1 | Отклоняющее поведение |  | 03.02 |  |
|  |  Глава 4 .Экономика 12 часов |
| 20-21 | 2 | Экономика ее роль в жизни общества |  | 1017 |  |
| 22-23 | 2 | Главные вопросы экономики |  | 02.0309 |  |
| 24-25 | 2 | Собственность |  | 1630 |  |
| 26 | 1 | Контрольная работа по теме «Экономика» | К.Р. | 06.04 |  |
| 27 | 1 | Рыночная экономика. Производство основа экономики |  | 13 |  |
| 28 | 1 | Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике |  | 20 |  |
| 29 | 1 | Распределение доходов ПотреблениеИнфляция |  | 27 |  |
| 30 | 1 | Годовая контрольная работа за курс 8 класса. | К.Р. | 18.05 |  |
| 31 | 1 | Безработица ее причины и последствия Мировое хозяйство и международная торговля |  | 25 |  |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Кол-во часов | Тема урока | Контроль |  Дата |
| По плану | факт |
| 1 | 1 | Введение. |  | 04.09 |  |
|  Глава 1 . Политика . 10 часов |
| 2 | 1 | Политика и власть  |  | 11 |  |
| 3-4 | 2 | Государство |  | 1825 |  |
| 5 | 1 | Политические режимы |  | 02.10 |  |
| 6-7 | 2 | Правовое государство |  | 0916 |  |
| 8 | 1 | Контрольная работа по теме «Политика» | К.Р. | 23 |  |
| 9 | 1 | Гражданское общество и государство |  | 06.11 |  |
| 10 | 1 | Участие граждан в политической жизни  |  | 13 |  |
| 11  | 1  | Политические партии и движения |  | 20 |  |
|  Глава 2 . Право .23 часа |  |
| 12 | 1 | Роль права в жизни человека, общества и государства |  | 27 |  |
| 13 | 1 | Правоотношения и субъекты права |  | 04.12 |  |
| 14 | 1 | Правоотношения и юридическая ответственность. |  | 11 |  |
| 15 | 1 | Правоохранительные органы |  | 18 |  |
| 16 | 1 | Контрольная работа по теме «Политика и власть» | К.Р. | 25 |  |
| 17-18 | 2 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. |  | 15.0122 |  |
| 19-20 | 2 | Права и свободы человека и гражданина |  | 2905.02 |  |
| 21-22 | 2 | Гражданские правоотношения |  | 1219 |  |
| 23-24 | 2 | Право на труд. Трудовые правоотношения |  | 2604.03 |  |
| 25 | 1 | Семейные правоотношения |  | 11 |  |
| 26 | 1 | Контрольная работа по теме «Политика» | К.Р. | 18 |  |
| 27 | 1 | Административные правоотношения |  | 01.04 |  |
| 28 | 1 | Уголовно-правовые правоотношения |  | 08 |  |
| 29 | 1 | Социальные права |  | 15 |  |
| 30 | 1 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликт |  | 22 |  |
| 31 | 1 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликт |  | 29 |  |
| 32 | 1 | Правовая защита жертв вооруженных конфликтов |  | 06.05 |  |
| 33 | 1 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | К.Р. | 13 |  |
| 34 | 1 | Правовая защита жертв вооруженных конфликтов |  | 20 |  |

1.**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2.Основное содержание учебного предмета.

История Древнего мира. 5 класс. 70 часов.

Введение .Что изучает история 5 часов.

Что изучает история.Источники знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Письменные источники.

Счет лет в истории. «Лента времени».Ходвремени и способы его измерения*.* Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Представление о христианской эре. Генеалогия. Происхождение имен и фамилий. Географические названия –свидетели прошлого.

# РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ 6 часов.

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 2 часа.

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Раздел 2.Древний Восток 21 час

Глава 3. Древний Египет 9 часов.

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Глава 42. Западная Азия в древности 7 часов.

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Глава 5. Индия и Китай в древности 5 часов.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ 20 часов.

Глава6 . Древнейшая Греция 4 часа.

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Глава7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 часов**.**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги ГераклаГреко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Глава 8. Возвышение Афин в V в. До н. э. и расцвет демократии 5 часов.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Глава 9. Македонские завоевания в IV в. До н. э. 4 часа.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ 19 часов.

Глава1о. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 часа.

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3 часа.

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Глава 12. Гражданские войны в Риме 4 часа.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры 5 часов.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Глава 14. Падение Западной Римской империи 4 часа.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи

3.Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Кол-во часов | Тема урока | Контроль |  Дата |
| По плану | факт |
|  |  | Введение.Что изучает история. 5 часов |  |  |  |
|  |
| 1 | 1 | Источники знаний о прошлом. |  |  |  |
| 2 | 1 | Счет лет в истории .Лента времени. |  |  |  |
| 3 | 1 | Генеология. Происхождение имен и фамилий. |  |  |  |
| 4-5 | 2 | Географические названия-свидетелипрошлого. |  |  |  |
|  Раздел 1.Жизнь первобытных людей. 6 часов. Глава 1 первобытные собиратели и охотники 3 часа. |
| 6 | 1 | Древнейшие люди |  |  |  |
| 7 | 1 | Родовые охотников и собирателей |  |  |  |
| 8 | 1 | Возникновение искусства |  |  |  |
| Глава 2.Первобытные земледельцы и скотоводы 2 часа |  |
| 9 | 1 | Возникновения земледелия и скотоводства |  |  |  |
| 10 | 1 | Появление неравенства и знати |  |  |  |
| Раздел 2 Древний Восток.21 час . Глава 3.Древний Египет 9 часов |
| 11-12 | 2 | Государство на берегах Нила |  |  |  |
| 13 | 1 | Как жили земледельцы |  |  |  |
| 14 | 1 | Жизнь египетского вельможи |  |  |  |
| 15 | 1 | Военные походы фараонов |  |  |  |
| 16 | 1 | Контрольная работа по теме «Древний Египет» | К.Р |  |  |
| 17 | 1 | Религия древних египтян |  |  |  |
| 18 | 1 | Искусство Древнего Египта |  |  |  |
| 19 | 1 | Письменность и знания  |  |  |  |
|  Глава 4.Западная Азия в Древности. 7 часов |
| 20 | 1 | Древнее Двуречье |  |  |  |
| 21 | 1 | Вавилонский царь Хаммурапи  |  |  |  |
| 22 | 1 | Финикийские мореплаватели |  |  |  |
| 23 | 1 | Библейские сказания |  |  |  |
| 24 | 1 | Древнееврейское царство |  |  |  |
| 25 | 1 | Ассирийская держава |  |  |  |
| 26 | 1 | Персидская держава |  |  |  |
| Глава 5. Индия и Китай. 5 часов. |  |
| 27 | 1 | Природа и люди древней Индии |  |  |  |
| 28 | 1 | Индийские касты |  |  |  |
| 29 | 1 | Чему учил Кофуций |  |  |  |
| 30 | 1 | Контрольная работа по теме «Древний Восток» | К.Р |  |  |
| 31 | 1 | Первый властелин Китая |  |  |  |
| Раздел 3.Древняя Греция .20 часов. Глава 6 .Древнейшая Греция.4 часа |
| 32 | 1 | Греки и критяне |  |  |  |
| 33 | 1 | Микены и Троя |  |  |  |
| 34 | 1 | Поэма Гомера «Илиада» |  |  |  |
| 35 | 1 | Поэма Гомера «Одиссея» |  |  |  |
|  Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персами.7 часов. |
| 36 | 1 | Земледельцы Аттики теряют свободу |  |  |  |
| 37 | 1 | Зарождение демократии в Афинах |  |  |  |
| 38 | 1 | Древняя Спарта |  |  |  |
| 39 | 1 | Греческие колонии |  |  |  |
| 40 | 1 | Олимпийские игры |  |  |  |
| 41 | 1 | Победа греков над персами в марафонской битве |  |  |  |
| 42 | 1 | Нашествие персидских войск |  |  |  |
| Глава 8. Возвышение Афин в 5 век до н.э. 5 часов. |
| 43 | 1 | В гаванях афинского порта Перей |  |  |  |
| 44 | 1 | В городе богини Афины |  |  |  |
| 45 | 1 | В афинских школах и гимназиях |  |  |  |
| 46 | 1 | В театре Диониса |  |  |  |
| 47 | 1 | Афинская демократия при Перикле |  |  |  |
| Глава 9. Македонские завоевания в 4 в.до н.э. 4 часа |
| 48 | 1 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  |  |
| 49 | 1 | Поход Александра македонского на восток |  |  |  |
| 50 | 1 | Контрольная работа по теме «Древняя Греция» | К.Р. |  |  |
| 51 | 1 | В Александрии Египетской |  |  |  |
|  Раздел 4. Древний Рим. 19 часов. Глава10.Рим от его возникновения до установления господства над Италией.3 часа |
| 52 | 1 | Древнейший Рим |  |  |  |
| 53 | 1 | Завоевание Римом Италии |  |  |  |
| 55 | 1 | Устройство римской республики |  |  |  |
|  Глава.11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3 часа. |
| 55 | 1 | Вторая война Рима с Карфагеном |  |  |  |
| 56 | 1 | Установление господства Рима во всем СредиземноморьеРабство в древнем Риме |  |  |  |
| 57 | 1 | Итоговая Контрольная работа по теме «Древний Рим» | К.Р. |  |  |
| Глава 12.Гражданские войны в Риме. 4 часа |  |
| 58 | 1 | Земельный закон братьев Гракхов |  |  |  |
| 59 | 1 | Восстание Спартака |  |  |  |
| 60 | 1 | Единовластие Цезаря в Риме |  |  |  |
| 61 | 1 | Установление Империи |  |  |  |
|  Глава 13.Римская империя в первые века нашей эры. 5 часов |
| 62 | 1 | Соседи римской империи |  |  |  |
| 63 | 1 | В Риме при императоре Нероне |  |  |  |
| 64 | 1 | Первые христиане  |  |  |  |
| 65 | 1 | Первые христиане |  |  |  |
| 66 | 1 | Вечный город и его жители |  |  |  |
| 67 | 1 | Расцвет империи во втором веке |  |  |  |
| 68 | 1 | Римская империя при Константине |  |  |  |
| 69 | 1 | Римская империя при Константине |  |  |  |
| 70 | 1 | Резервный урок |  |  |  |