

Протокол № 5
заседания учителей предметников МБОУ Русской СОШ им М.Н. Алексева

от 04.06.21 г.

Присутствовало – 14 человек.

Тема заседания: Результативность деятельности учителя.

Повестка дня.

1. Доклад руководителя МО «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения с помощью передовых технологий».
2. Анализ работы МО учителей за 2020-2021 учебный год.
3. Отчет по темам самообразования.

По первому вопросу слушали Сикоренко И.В., условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии: кейс – технология, технология творческих мастерских, модульная технология.

1. *Кейс-технологии* объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

2. Технология творческих мастерских

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология мастерских. Она представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного. Исходя из своего опыта, я сделала вывод, что данная форма урока направлена как на всестороннее развитие учащихся в процессе обучения, так и на развитие самого педагога.

3. Технология модульного обучения

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на

эксплуатации памяти. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

По второму слушали Сикоренко И.В. , руководителя МО учителей , которая познакомила учителей с анализом работы МО учителей за 2020-2021 учебный год. Из анализа работы следует, что взаимодействие в системе «учитель-ученик» дает более эффективные результаты обучения. Учителя МО формируют и развивают личность учащихся, включает их в самообразовательную деятельность.

Третьим вопросом выступали все члены МО с отчетами по темам самообразования. Ими проведены открытые уроки, предметные недели по данным темам.

Постановили:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через участие в конкурсах и внедрению в учебный процесс системы дифференцированных заданий, обеспечивающих целенаправленное и поэтапное обучение всех детей способам поиска и переработки информации, исследовательским навыкам, принципам проектной деятельности.

2. Утвердить отчеты по самообразованию и продолжить методическую работу по выбранным темам.

3. Принять рекомендации по дальнейшему использованию в образовательном процессе передовых технологий для устранения низкой результативности по предметам.

Руководитель МО И.В. Сикоренко