Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ №217-ОД от 29.08.2019 |

Рабочая программа

по русскому языку

Уровень: начальное общее образование, 4 класс

*Количество часов на год:*

всего 131 час; в неделю 4 час.

Учитель: Алексеева Н.И.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, учебно-методического комплекса «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, образовательной программы школы.

**2019-2020 уч.год**

**Рабочая программа «Русский язык» в 4 классе (131 час в год)**

**(4 часа в неделю)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ­ ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник научится:**

**-** слушать звучащую речь;

- слышать произносимое, находить отклонения от орфоэпических и акцентологических норм в чужой и собственной речи;

- правильно воспроизводить услышанное на основе образца;

- дикционно ясно артикулировать звуки, звукосочетания, слова родной речи;

-соотносить слышимое и произносимое слово с видимым: определять соответствие звукового и буквенного состава, находить противоречие между литературным произношением и написанием слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение**

**Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение**

**Однородные члены предложения.**Однородные члены предложения (общее представление).Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.**Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово в языке и речи**

**Слово и его лексическое значение.**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи.**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева,издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

**Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-госклонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа*(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного**

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**V.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Повторение | 9 |
| 2 | Предложение. | 7 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 16 |
| 4 | Имя существительное | 34 |
| 5 | Имя прилагательное | 27 |
| 6 | Местоимение | 8 |
| 7 | Глагол | 27 |
| 8 | Повторение | 3 |
|  | Итого: | 131 час |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| № | контроль | **План** | **Факт** |
|  | **Повторение (9 ч)** | | | | |
| 1. |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | 02.09. |  |
| 2. |  | Текст и его план. Типы текстов | 1 | 04.09. |  |
| 3. |  | Текст и его план. Типы текстов | 1 | 05.09. |  |
| 4. |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 06.09. |  |
| 5. |  | Диалог. Обращение.  **Словарный диктант №1** | 1 | 09.09. |  |
| 6. |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 11.09. |  |
| 7. |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 12.09. |  |
| 8. | К.р | **Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»** | 1 | 13.09. |  |
| 9. |  | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 | 16.09. |  |
|  | **Предложение (7 ч)** | | | | |
| 10 |  | Однородные члены предложения . | 1 | 18.09. |  |
| 11. |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 19.09. |  |
| 12. |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 20.09. |  |
| 13. |  | **Р/р: Обучающее изложение** | 1 | 23.09. |  |
| 14. |  | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | 1 | 25.09. |  |
| 15. |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | 26.09. |  |
| 16 |  | Проект «Похвальное слово знакам препинания» | 1 | 27.09. |  |
| **Слово в языке и речи (16 ч)** | | | | | |
| 17. |  | Слово и его лексическое значение.  **Словарный диктант №2** | 1 | 30.09. |  |
| 18. |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | 02.10. |  |
| 19. |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 03.10. |  |
| 20. |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | 04.10. |  |
| 21 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | 07.10. |  |
| 22 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | 09.10. |  |
| 23 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 | 10.10. |  |
| 24 |  | Правописание приставок и суффиксов.  **Словарный диктант№3** | 1 | 11.10. |  |
| 25. |  | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | 14.10. |  |
| 26. | К.р | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»** | 1 | 16.10. |  |
| 27. |  | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | 17.10. |  |
| 28 |  | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 | 18.10. |  |
| 29 |  | **Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | 1 | 21.10. |  |
| 30. |  | Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол | 1 | 23.10. |  |
| 31 |  | Наречие как часть речи.  Правописание наречий | 1 | 24.10. |  |
| 32 |  | **Контрольное списывание №1** | 1 | 25.10. |  |
|  | **Имя существительное ( 34 ч)** | | | | |  |  |  |  |
| 33 |  | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных | 1 | 05.11. |  |
| 34. |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | 06.11. |  |
| 35 |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. **Словарный диктант№4** | 1 | 08.11. |  |
| 36. |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.**.** | 1 | 11.11. |  |
| 37. |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | 13.11. |  |
| 38. |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 | 14.11. |  |
| 39. |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 | 15.11. |  |
| 40. |  | 2-е склонение имен существительных. **Словарный диктант №5.** | 1 | 18.11. |  |
| 41 |  | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 | 20.11. |  |
| 42. |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | 21.11. |  |
| 43 | К.р | **Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».** | 1 | 22.11. |  |
| 44 |  | Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | 25.11. |  |
| 45. |  | Именительный и винительный падежи | 1 | 27.11. |  |
| 46 |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | 28.11. |  |
| 47. |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 29.11. |  |
| 48. |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | 02.12. |  |
| 49 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | 04.12. |  |
| 50. |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | 05.12. |  |
| 51. |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | 06.12. |  |
| 52. |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.  **Словарный диктант №6** | 1 | 09.12. |  |
| 53. |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | 11.12. |  |
| 54 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | 12.12. |  |
| 55 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | 13.12. |  |
| 56 |  | **Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.** | 1 | 16.12. |  |
| 57 |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 18.12. |  |
| 58 |  | Склонение имён существительных во множественном числе**. Словарный диктант №7** | 1 | 19.12. |  |
| 59. | К.р | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** | 1 | 20.12. |  |
| 60. |  | Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 23.12. |  |
| 61. |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | 25.12. |  |
| 62. |  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 | 26.12. |  |
| 63. |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | 27.12. |  |
| 64. |  | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | 10.01. |  |
| 65. |  | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | 13.01. |  |
| 66 |  | Проект «Говорите правильно» | 1 | 15.01. |  |
|  | **Имя прилагательное (28 ч)** | | | | |
| 67 |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 16.01. |  |
| 68. |  | Род и число имён прилагательных.  **Словарный диктант №8** | 1 | 17.01. |  |
| 69. |  | Склонение имён прилагательных | 1 | 20.01. |  |
| 70 |  | **Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»** | 1 | 24.01. |  |
| 71 |  | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 23.01. |  |
| 72. |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | 24.01. |  |
| 73. |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | 27.01. |  |
| 74. |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | 29.01. |  |
| 75. |  | Именительный, винительный, родительный падежи. **Словарный диктант № 9.** | 1 | 30.01 |  |
| 76. |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | 31.01. |  |
| 77. |  | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 03.02. |  |
| 78 |  | Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина» | 1 | 05.02. |  |
| 79. | К.р | **Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»** | 1 | 06.02. |  |
| 80. |  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 07.02. |  |
| 81 |  | Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты | 1 | 10.02. |  |
| 82 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 12.02. |  |
| 83 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.  **Словарный диктант №10** | 1 | 13.02. |  |
| 84 |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | 14.02. |  |
| 85. |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.**.** | 1 | 17.02. |  |
| 86 |  | **Р/р: Изложение описательного текста** | 1 | 19.02. |  |
| 87. |  | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 20.02. |  |
| 88. |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. **Словарный диктант №11.** | 1 | 21.02. |  |
| 89. |  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 26.02. |  |
| 90. |  | **Р/р Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»** | 1 | 27.02. |  |
| 91. |  | Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | 28.02 . |  |
| 92. |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное»**.** | 1 | 02.03. |  |
| 93. | К.р | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»** | 1 | 04.03. |  |
| 94 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное» | 1 | 05.03. |  |
|  | **Местоимение ( 8 ч)** | | | | |
| 95. |  | Местоимение как часть речи | 1 | 06.03. |  |
| 96. |  | Личные местоимения | 1 | 11.03. |  |
| 97 |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | 12.03. |  |
| 98. |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.  **Словарный диктант №12** | 1 | 13.03. |  |
| 99 | К.р | **Контрольный диктант №7 за 3 четверть** | 1 | 16.03. |  |
| 100 |  | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | 18.03. |  |
| 101 |  | Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение» | 1 | 19.03. |  |
| 102 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение» | 1 | 20.03. |  |
|  | **Глагол (26 ч)** | | | | |
| 103 |  | Роль глаголов в языке | 1 | 30.03. |  |
| 104 |  | Изменение глаголов по временам | 1 | 01.04. |  |
| 105 |  | Неопределённая форма глагола | 1 | 02.04. |  |
| 106 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 | 03.04. |  |
| 107 |  | Спряжение глаголов.  **Словарный диктант №13** | 1 | 06.04. |  |
| 108 |  | Спряжение глаголов | 1 | 08.04. |  |
| 109 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 09.04. |  |
| 110 |  | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | 10.04. |  |
| 111 |  | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 | 13.04. |  |
| 112 |  | **Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | 1 | 15.04. |  |
| 113 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 16.04. |  |
| 114 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  **Словарный диктант №14** | 1 | 17.04. |  |
| 115 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 20.04. |  |
| 116 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 22.04. |  |
| 117 |  | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 | 23.04. |  |
| 118 | К.р | **Годовой диктант №8 за курс 4 класса** | 1 | 24.04. |  |
| 119 |  | Работа над ошибками.  Возвратные глаголы. | 1 | 27.04. |  |
| 120 |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | 29.04. |  |
| 121 |  | **Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам** | 1 | 30.04. |  |
| 122 |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 06.05. |  |
| 123 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. **Словарный диктант № 15** | 1 | 07.05. |  |
| 124 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | 08.05. |  |
| 125 | К.р | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 | 13.05. |  |
| 126 |  | Работа над ошибками.  Обобщение по теме «Глагол» | 1 | 14.05. |  |
| 127 | К.р | **Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»** | 1 | 15.05. |  |
| 128 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол» | 1 | 18.05. |  |
|  | **Итоговое повторение (3 ч.)** | | | | |
| 129 |  | Язык. Речь. Текст | 1 | 20.05. |  |
| 130 |  | Части речи **.Словарный диктант №16** | 1 | 21.05. |  |
| 131 |  | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. | 1 | 22.05. |  |

Лист корректировки рабочей программы по русскому языку, 4 класс,

учитель Алексеева Н.И

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |