

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Русская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.Н.Алексеева
дошкольная группа

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 01.08.2022г.



Утвержден
Директор школы
Г. В.Колинько
Приказ № 19-00 от 01.09.2022

**Годовой план
работы дошкольной группы
на 2022-2023 учебный год**

с. Русское
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка

Основные технические сведения об учреждении. Характеристика материальной базы.

1. Планирование деятельности дошкольной группы на 2021-2022 учебный год.
 - 1.1. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год.
 - 1.2. Расстановка педагогических кадров.
 - 1.3. Комплектование групп.
 - 1.4. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
 - 1.4.1. Обучение на курсах повышения квалификации.
 - 1.4.2. Подготовка к аттестации, аттестация педагогов.
 - 1.4.3. Темы самообразования педагогов.
2. Организационно-педагогическая работа.
 - 2.1. План работы творческих групп.
 - 2.2. Подготовка и проведение педагогических советов.
 - 2.3. Конкурсы, смотры-конкурсы.
 - 2.4. Консультации.
 - 2.5. Семинары, семинары-практикумы.
 - 2.6. Просмотры открытых мероприятий.
 - 2.7. Мастер-классы.
 - 2.8. Внедрение инновационных технологий.
 - 2.9. Оснащение и пополнение материалом методического кабинета.
3. Система внутреннего мониторинга.
 - 3.1. Изучение состояния педагогического процесса.
 - 3.2. План проведения итоговых и промежуточных результатов развития дошкольников.
4. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.
 - 4.1. Совместное творчество детей, родителей, педагогов.
 - 4.2. План родительских собраний
5. Административно-хозяйственная работа.
 - 5.1. План работы по укреплению материально-технической базы.
6. Планирование воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками.
 - 6.1. План работы по обучению детей ПДД в 2021-2022 году
 - 6.2. План работы по обеспечению безопасности дорожного движения на 2021-2022 год.
 - 6.3. План работы по обучению детей пожарной безопасности в 2021-2022 году.
 - 6.4. Система оздоровительной работы на 2021-2022 учебный год.
 - 6.5. Совместная работа с детьми: праздники, развлечения, значимые мероприятия в 2021-2022 учебном году.
 - 6.6. План инструктажа с воспитанниками по охране жизни и здоровья детей на 2021-2022 год.

Информационная справка.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Русская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.Н. Алексева дошкольная группа			
Лицензия	1025007111205			
Учредитель	МБОУ Русская СОШ им. М.Н. Алексева			
Юридический адрес	346947 ул. Красноармейская 8 а, с. Русское , Куйбышевский район , Ростовская область			
Фактический адрес	346947, ул. Алексева № 8, с. Русское, Куйбышевский район, Ростовская область			
Год основания	1958 г.			
e-mail	rys_school@mail.ru			
Телефон	8-(863)48-39-2-32; 8-9863)48-39-2-27			
Руководитель	Галина Васильевна Колинько			
Режим работы	с 08.00 до 17.00, пятидневная рабочая неделя			
Возрастные группы	<i>Возрастные группы</i>		<i>возраст</i>	
	1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности		<i>Кол-во детей</i>	
			(1-2 года)	0
			(2-3 года)	1
			(3-4года)	0
			(4-5 лет)	3
			(5-6 лет)	3
	(6-7 лет)	2		
Общие сведения	Здание дошкольной группы находится в отдельно стоящем не типовом одноэтажном здании, внутри жилого квартала, в пределах пешеходной доступности.			
Сведения о педагогических кадрах	Директор школы 1 ,1методист дошкольного образования, воспитатель1.			
Характеристика образовательного процесса	Образовательный процесс в дошкольной группе планируется в соответствии с образовательной программой , разработанной на основе ФГОСДО.			

Годовой план дошкольной группы МБОУ Русской СОШ им.М.Н.Алексеева (далее по тексту – дошкольная группа) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

В 2022– 2023 учебном году дошкольная группа реализует основную комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство » под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева 2016г., а так же инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

1.Материально-техническая база .

Состояние материально-технической базы дошкольной группы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Созданные в дошкольной группе условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями; стимулируют развитие и активность детей в разных видах деятельности.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив дошкольной группы активно работал над созданием единого гармоничного пространства и улучшению развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающее пространство и оформление групповых помещений детского сада приобрело новый современный вид.

Таким образом, оформление интерьера и функциональных помещений приближено к домашним условиям, способствует эмоциональному благополучию воспитанников, развитию эстетического вкуса, располагает детей, родителей и педагогов к доверительному конструктивному общению, способствует активной разнообразной деятельности детей в течение дня.

Созданные в дошкольной группе условия направлены на повышение творческой активности педагогов, развитию их профессионального мастерства.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия, что обеспечивает:

Физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- физкультурные уголки ;
- игровая площадка на территории детского сада;
- спортивная площадка.

Познавательное развитие ребенка:

- настольные и дидактические игры для детей разного возраста, материал и оборудование для сюжетных игр;
- интеллектуальные зоны в группах;
- уголки уединения.

Художественно-эстетическое направление работы:

- музыкальный уголок в группе (музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты и др.);
- различные виды театра;
- «Мастерская радости» в группе (материал и оборудование для художественно-творческой деятельности, материал для выполнения работ детьми в нетрадиционных техниках исполнения).

Социально-личностное развитие детей:

- разнообразный игровой материал для различных видов игр в группах.

1.1.Цели и задачи дошкольной группы на 2022-2023 учебный год

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты анализа деятельности дошкольной группы за 2021-2022 учебный год, коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2022-2023 учебный год.

- **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

- **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

1. Развивать творческие способности детей через формирование художественно-эстетического вкуса и творческого проявления личности, используя современные методы и технологии.
2. Совершенствование ИКТ(информационно- коммуникативные технологии) – компетентности педагогов, умения корректировать педагогический опыт в решении воспитательно-образовательных задач.
3. Решение образовательных задач через взаимодействие с семьями воспитанников посредством использования традиционных и дистанционных форм.

- **Предполагаемые результаты**

Повышение качества образовательной работы дошкольной группы в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников дошкольной группы, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

1.2.Расстановка педагогических кадров.

<i>№ группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Наполняемость</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Образование</i>
-----------------	----------------------	----------------------	--------------------	--------------------

1 разнов озраст ная	от 0 до 8 лет	9 чел.	Майко Марина Александровна	Полное среднее
------------------------------	---------------	--------	-------------------------------	----------------

1.3. Комплектование групп.

В 2022-2023 учебном году в дошкольной группе будет функционировать 1 группа. Комплектование производилось в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги.

Комплектование возрастных групп детьми дошкольного возраста в дошкольной группе произведено с учётом максимального удовлетворения потребностей населения и нормами утверждёнными СанПиН.

1.4. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением ФГОС ДО педагогические работники дошкольной группы нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке.

Повышение квалификации педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса в ДООУ.

Система методической работы в образовательном учреждении постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами.

В целях повышения квалификации педагоги проходят курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, участие педагогов в методической работе осуществляется, как внутри учреждения, так и по сетевому взаимодействию дошкольных учреждений.

1.4.1. Обучение на курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольной группы предполагает разные формы:

- обучение на курсах
- самообразование;
- участие в методической работе города, района, детского сада.

1.4.2. Подготовка к аттестации, аттестация педагогов.

Аттестация – мощный мотивационный фактор, т. к. она стимулирует качественное выполнение работы, а также, по закону возвышения потребностей, подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность.

В рамках аттестации педагогических работников определяются уровень их квалификации, результаты трудовой деятельности, деловые и личностные качества. Результаты аттестации сегодня лежат в основе дифференцированной оплаты труда. Сейчас как никогда необходимо

сформировать иные педагогические взаимоотношения и ввести новую более эффективную систему оценки успешности образовательной деятельности.

Значительная роль в подготовке педагогов к аттестации отводится методисту дошкольного образования. Так, для наибольшего понимания педагогами важности и необходимости прохождения аттестации, а также для выявления основных трудностей старший воспитатель проводит опрос среди педагогических работников на тему «Оценка процедуры аттестации педагогами».

Совместная работа старшего воспитателя и аттестуемого педагога строиться поэтапно. В таблице представлены основные этапы и формы данной работы.

Этапы	Формы работы	аттестационная комиссия	Аттестуемый педагог
Теоретический	Индивидуальная беседа	Выявление интереса педагога к определенной педагогической деятельности. Оценка теоретического уровня по проблеме, интересующей педагога. Определение направления теоретической работы	Самоанализ теоретических знаний
	Консультация	Анализ нормативно-правовых документов. Предоставление методической литературы. Методические рекомендации по оформлению аттестационной работы	Изучение нормативно-правовых документов, методической литературы. Составление плана работы
	Выставка «Итоги аттестации прошедшего года»	Представление опыта аттестованных коллег (теоретические материалы)	Знакомство с опытом аттестованных коллег
Практический	Анкетирование	Оценка педагогических знаний и практических умений. Выявление испытываемых трудностей	Ожидаемый результат в работе
	Наблюдение и контроль за практической деятельностью	Посещение занятий. Просмотр воспитательно-образовательных мероприятий. Анализ использования педагогом приемов и методов современных педагогических технологий. Анализ созданных условий (развивающей среды)	Подготовка к проведению занятий и ВОР. Показ открытых занятий мероприятий. Оформление ППРС
	Индивидуальная беседа	Обработка и анализ практических материалов	Самоанализ практической педагогической деятельности
Заключительный	Итоги работы	Сбор и обработка аттестационных материалов. Анализ качества оформления аттестационных работ	Построение перспективы дальнейшей педагогической работы

Такая поэтапная работа позволяет реализовать следующие задачи:

- провести анализ профессиональных качеств педагогического работника;

- оказать необходимую методическую помощь аттестуемому педагогу;
- определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности;
- спроектировать пути совершенствования, направления развития педагогов и образовательной деятельности дошкольного учреждения в целом.

Проведение аттестации должно способствовать созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

1.4.3. Самообразование педагогов.

Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Более того, сегодня самообразование - одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольной группы .

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Общество постоянно предъявляет требования к системе образования. Меняются приоритетные направления, принципы, формы и методы организации дошкольного воспитания. Разрабатываются новые программы, технологии с обновленным содержанием, вариативностью форм проведения познавательных занятий, режимных моментов.

Воспитатель **обязан** своевременно знакомиться с новациями, пополнять профессиональный потенциал, совершенствовать педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии. В течение учебного года углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Повышение общекультурного уровня.

Подробнее план самообразования педагогических работников в 2022-2023 учебном году представлен в таблице:

**СВЕДЕНИЯ О САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

месяц	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования	Форма и срок отчета
октябрь	Майко М.А.	воспитатель	Игровые технологии в условиях внедрения ФГОС	Презентация, открытое занятие
ноябрь	Майко М.А.	воспитатель	«Развитие навыков исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Открытое занятие, презентация
декабрь	Майко М.А.	воспитатель	Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников	Презентация, открытое занятие
январь	Майко М.А.	воспитатель	«Посткроссинг - технологии в работе с дошкольниками»	Воспитатель
февраль	Майко М.А.	воспитатель	Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста.	Мастер класс, творческий отчет.
март	Майко М.А.	воспитатель	Развитие речи детей через театрализованную деятельность	Презентация, открытое занятие
апрель	Майко М.А.	воспитатель	Геокэшинг – туристическая игра как средство развития дошкольников Современные технологии дошкольного образования	Презентация, открытое занятие
май	Майко М.А.	воспитатель	«Развитие навыков исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»	Открытые мероприятия

2. Организационно-педагогическая работа

2.1. Инновационная деятельность.

«Разработка модели единого творческого образовательно-игрового пространства ДОУ при тесном взаимодействии с родителями и социумом в соответствии с ФГОС ДО».

Работа творческой группы.

Творческая группа - это добровольное профессиональное объединение активных педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, с общими интересами.

Творческая группа в дошкольной группе на сегодняшний день необходимая структурная единица. Без слаженной грамотной активной группы реагирования на запросы администрации, в связи с постоянно совершенствующейся системой дошкольного образования, очень сложно создавать и реализовывать новые проекты и программы.

Задачи творческой группы - создавать условия для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования умений и навыков.

Состав творческой группы:

1. Майле С.Н. – методист дошкольного воспитания
2. Иванова Л.А. – педагог –психолог
3. Бойко Л.А.- зам.дир.по учебной части

Работа творческой группы проводится в соответствии с планом работы на текущий год. План составляется руководителем творческой группы, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается руководителем.

Цель: разработка модели единого творческого образовательно-игрового пространства в дошкольной группе при тесном взаимодействии с родителями и социумом:

*система работы;

*разработка социально-значимых проектов взаимодействия с организациями, ведущими работу в художественно-эстетическом направлении;

*материальное и методическое обеспечение проектов (работа со спонсорами);

*взаимодействие с родителями, педагогами, специалистами;

* обмен опытом с коллегами из других детских садов и школ

N	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<p>Тема: «Разработка модели единого творческого, образовательно-игрового пространства дошкольной группы при тесном взаимодействии с родителями и социумом в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>1 заседание: – ознакомление с положением о работе творческой группы; - утверждение плана работы.</p> <p>2 заседание: - отбор тем проектов; - определение итоговых продуктов; - выстраивание последовательности реализации организующих тем в течение года.</p> <p>3 заседание: - определение содержания работы в рамках проекта; - определение форм организации детской деятельности, в которой будет реализовываться выделенное содержание образования.</p> <p>4 заседание: - определение содержания предметно-развивающей среды, обогащающей самостоятельную деятельность детей; - определение возможных форм участия родителей в реализации содержания.</p> <p>5 заседание: - организация работы по оформлению и</p>	В течение 2022 – 2023 учебного года	Воспитатель Творческая группа

	пополнению комнаты сказок « Волшебный театральный уголок», - подведение результатов работы над проектами, защита-презентация проектов; - подведение итогов работы творческой группы; - определение перспектив в работе.		
--	--	--	--

2.3.Смотры-конкурсы.

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность и повышением творческого компонента в детском саду является проведение смотров – конкурсов. Конкурс – это возможность, по иному, взглянуть на себя и на свою работу, а также познакомиться с опытом работы других. Участие в конкурсах влияет на становление педагога как профессионально компетентной, саморазвивающейся творческой личности. Это повышает авторитет педагога в глазах родителей воспитанников.

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	«Оформление центра здоровья нетрадиционным спортивным оборудованием»	Смотр	воспитатель
Октябрь	«Лучший уголок безопасности»	Смотр	воспитатель
	«Милой бабушке моей это поздравление»	Конкурс чтецов	
Декабрь	«Талисман Нового 2020 года»	Конкурс детско-родительского творчества	воспитатель
Январь	«Дело было в январе»	Фотоконкурс	воспитатель
	«Чудо рождества»	Смотр – конкурс Рождественских композиций	
Февраль	"Расскажу я Вам про папу"	Конкурс чтецов	воспитатель
	«Мы здоровая семья!»	Фотоконкурс, в рамках Спартакиады «День здоровой семьи»	
Март	«Милой мамочке моей это поздравление»	Проект семейного творчества	воспитатель
	«Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить...»	Фестиваль экологических сказок	
Апрель	«Птички-невелички»	Конкурс рисунка и творчества	воспитатель
	«Мастер своего дела»	Конкурс Лучший скворечник/кормушка	
Май	«Семейные традиции»	Конкурс проектов	воспитатель

2.4. Консультации.

В настоящее время применяется много новых интересных форм методической работы. Но нельзя сбрасывать со счетов и старые, проверенные. Одной из распространенных таких малых форм методической работы является консультация.

Консультация является первой формой работы в целостной системе методической поддержки педагогов дошкольной группы, которая помогает устранять выявленные в результате контроля недостатки, подготовиться педагогам к открытым мероприятиям.

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	«Здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»	методист
Октябрь	«Совместная деятельность с дошкольниками по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».	методист
Ноябрь	« Взаимодействие участников педагогического процесса развития детей в свете ФГОС ДО»	методист
Декабрь	«Интеграция педагогического взаимодействия в условиях ДОУ как средство комплексного развития дошкольников»	методист
Январь	«Интегрированное занятие как средство развития ребенка»	методист
Февраль	Создание условий для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста (в свете ФГОС ДО)	методист
Март	«Инновационные формы. взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»	методист
Апрель	«Проектная деятельность в вопросах взаимодействия с семьей в образовательном процессе ДОУ»	методист
Май	Самоанализ профессиональной деятельности	методист

2.5. Семинары, семинары-практикумы.

Семинары – практикумы направлены на повышение уровня не только теоретической, но в первую очередь практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Тематика семинаров – практикумов строилась на запросах воспитателей и связана с задачами годового плана. Семинары-практикумы

проводят воспитатели, но и педагоги-специалисты, хорошо владеющие необходимыми навыками.

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	«Организация мониторинговой деятельности в ДОУ»	Семинар	воспитатели
Октябрь	«Активные формы взаимодействия с родителями по здоровьесбережению дошкольников»	Семинар - практикум	воспитатели
Ноябрь	«Использование игровых форм работы с детьми как основы здоровьесбережения при решении воспитательных задач»	Семинар - практикум	воспитатели
Декабрь	«Реализация права на игру»	Семинар	воспитатели
Февраль	«Развитие игровой деятельности средствами макетирования»	Семинар - практикум	воспитатели
Март	«Алгоритм разработки проектов в ДОО»	Семинар-практикум	воспитатели
Апрель	«Деятельностный подход в образовательном процессе в ДОУ»	Семинар-практикум	воспитатели
Май	«Общение воспитателей с родителями воспитанников»	Семинар	воспитатели

2.6. Просмотры открытых мероприятий.

Открытый просмотр – специально подготовленная форма организации методической работы и средство распространения инновационного опыта педагогов учреждения.

Цель открытого просмотра - поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию содержания современной модели воспитания и развития.

Планирование открытых просмотров планируется на заседании творческой группы, в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений педагогов, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году. На основании обсуждения творческого опыта педагогов составляется план проведения открытых просмотров с целью обобщения их опыта.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	ООД «Вот она какая - осень золотая!», в рамках КТП	3-7	воспитатель
Октябрь	ООД «Лучики-здоровья»	1-3	воспитатель
	ООД «Пожарная машина»	3-7	воспитатель
Ноябрь	ООД «Путешествие со светофором»	1-3	воспитатель
Декабрь	ООД «Выбегайте поскорей посмотреть на снегирей»	средняя	воспитатель
Январь	ООД «Секреты дружбы»	3-7	воспитатель
	ООД «Я приглашаю вас в театр»	1-3	воспитатель
Февраль	ООД «Гостинца бабушки Загадушки»	3-7	воспитатель
	ООД «Деткам, солнышко, посвети»	1-3	воспитатель
Март	ООД «Растения в нашем уголке природы»	3-7	воспитатель
	ООД «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-3	воспитатель
Апрель	ООД «Приглашение от солнышка в весенний лес»	3-7	воспитатель
	ООД «С голубого ручейка начинается река»	1-3	воспитатель
Май	ООД «У кого какие ушки на мохнатенькой макушке»	3-7	воспитатель
	ООД «Здравствуй, дождевой червяк»	1-3	воспитатель

2.7. Мастер-классы.

Мастер-класс – хорошо известная в сфере образования форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу. Участники мастер-класса повышают свою квалификацию, приобретают новые знания и часто открывают что-то новое, неизвестное для себя.

Мастер-класс как метод обучения все шире используется и является отличной формой передачи опыта коллегам внутри дошкольной группы.

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
--------------	-------------	-------------	----------------------

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
Октябрь	«Электронный портфолио педагога, как показатель его компетентности»	Формирование умения и навыков, связанных с созданием и размещением электронного портфолио в сети Интернет.	Майле С.Н.
Ноябрь	«Лэпбук - новое средство обучения»	Ознакомление педагогов с техникой – изготовления. Лэпбук - это книжка-раскладушка, в которой содержится информация по одной теме в различных кармашка, дверках, окошках, вкладках и т.д.	воспитатель
Февраль	«Мини-музей как форма обогащения развивающей предметно - пространственной среды групповой комнаты»	Формирование умения и навыков, связанных с музейной педагогикой в условиях ДОУ	воспитатель
Март	«Экологический мост»	Развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; повышение профессионального мастерства педагогов и эффективность их процессуальной деятельности. Обучение педагогов с приемами изготовления травяничка.	воспитатель
Апрель	«Стили взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)»	Ознакомление педагогов с новыми технологиями в построении эффективного общения с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ. Формирование умения преодолеть трудности, если они возникли.	Майле С.Н.

Акции, выставки.

Педагоги дошкольной группы совместно создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, акции, выставки детского творчества.

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	«Безопасная дорога. Грамота для детей»	Акция	Формирование представления детей о правилах поведения на улице; развитие основного навыка безопасного поведения на дорогах	воспитатель

	«Наш лес. Посади своё дерево»	Акция	Цель акции — восстановление лесов после лесных пожаров. Привлечь внимание детей и родителей на необходимость бережного отношения к природе и лесу.	воспитатель
Октябрь	«Овощные фантазии» «Осенние мотивы»	Выставка	Развитие детской фантазии, расширение кругозора, воспитание любви к природе, способствовать развитию детского творчества	воспитатель
	«Здоровый образ жизни в семье»	Акция	Оформление вестников здоровья о соблюдении правила ЗОЖ в семье.	воспитатель
Ноябрь	«В ожидании зимы»	Выставка	Привлечение родителей и детей к подготовке к новомуднему празднику(украшение группы, изготовление атрибутов).	воспитатель
	«Светлая Русь»	Выставка творческих работ		
Декабрь	«Зимушка-зима»	Выставка творческих работ детско– родительского творчества		
	«Наряжаем ёлку вместе!»	Акция	Привлечение родителей и детей к совместному творчеству при создании новогодней игрушки на ёлке детского сада	воспитатель
Январь	«Дело было в январе»	Фотовыставка		
Февраль	«Рисование» музыки	Выставка рисунков	Привлечение родителей и детей к совместному творчеству	воспитатель
Март	«Моя любимая мамочка»	Выставка рисунков	Расширять знания детей о близком для них человеке– маме.	воспитатель
	«Птицы-наши друзья»	Выставка работ детско– родительског о творчества	Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры личности через развитие интереса к птицам.	воспитатель
	«Книга своими руками»	Выставка творческих работ	Привлечение родителей и детей к совместному творчеству при созданиикниг к 135-летию К.И. Чуковского	воспитатель
Апрель	«Космос»	Выставка работ детско– родительског о творчества	Развитие творческой активности через совместное творчество детей и родителей, обогащение знаний детей о космосе, о Вселенной.	воспитатель

	«У природы есть друзья – это мы и ты, и я!»	Выставка работ детско–родительского творчества	В рамках выставки- ярмарки «Эколята –дошколята»	воспитатель
Май	«И Дни Победы и счастья дни – все начинается с семьи»	Выставка работ детско–родительского творчества	Развитие творческой активности через совместное творчество детей и родителей, формирование у детей представлений о Дне Победы и его значимости для нашего народа	воспитатель

2.8. Внедрение инновационных технологий.

Инновационная деятельность — это особый вид педагогической деятельности. Инновация (нововведение) — в социально-психологическом аспекте — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.

Цель: обеспечение деятельности дошкольной группы в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДОс использованием современных педагогических технологий.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание основных мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальных подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личносно – ориентированная модель воспитания детей)	В течение года	Педагоги Музыкальный руководитель
2	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги
3	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ.	В течение года	Педагоги
4	Подведение итогов деятельности ДООУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Май	методист

3. Система внутреннего мониторинга.

Внутренний мониторинг деятельности в дошкольной группе – главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности дошкольной группы.

3.1. Изучение состояния педагогического процесса.

В современном обществе педагогический процесс в дошкольной группе требует особого внимания и перемены, происходящие в обществе, диктуют новые пути создания в детском саду условий для активизации профессионального самосовершенствования и развития творческого потенциала педагогов.

Систематический и целенаправленный контроль педагогического процесса в дошкольной группе играет огромную роль в работе по повышению профессионального уровня педагогов, что положительно влияет на достижение высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников, помогает каждому конкретному воспитателю совершенствовать педагогический процесс в соответствии с современными требованиями.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития дошкольной группы, правильно ставить цели на будущее.

Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Задачи контроля следующие:

- сравнение результатов работы с нормативными требованиями;
- оказание своевременной практической помощи сотрудникам дошкольной группы;
- сбор, систематизация и хранение информации;
- выявление и обобщение передового педагогического опыта.

В дошкольной группе используются три самые распространенные формы контроля: **оперативный, тематический, итоговый** и осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Оперативный контроль направлен на изучение вопросов, требующих постоянного контроля (не реже одного раза в месяц и более часто).

Целью его является предупреждение возможных ошибок в работе педагогов, устранение незначительных сбоев, регуляция деятельности отдельных педагогов и всего их коллектива с помощью рекомендаций, советов, разъяснений, инструктажей.

Оперативный контроль даёт информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематической проверки, то есть он осуществляет функцию регулирования.

Тематический контроль

Главным предметом тематического контроля является определение наличия системы занятий и других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы, воспитания и развитие ребенка.

Содержанием тематического контроля является изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми по данной проблеме. (один из вопросов годового плана).

Определяя тематику контроля, прежде всего, были учтены основные направления работы дошкольной группы в текущем 2020-2021 учебном году и сформулированы в соответствии с этим цели тематических проверок.

Итоги тематического контроля оформляются в виде аналитической справки и заслушиваются на педагогическом совете.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль используется для оценки результатов за учебный год: выявление уровня решения годовых задач согласно ожидаемому результату в конце года.

В итоговом контроле задействованы все участники образовательного процесса: педагоги, родители, дети.

В итоговом контроле используются следующие методы и методики:

- наблюдение и анализ воспитательно - образовательного процесса (ВОП)
- самоанализ и самооценка ВОП воспитателями в группах;
- анализ деятельности педагогов по приоритетному направлению работы;
- анкетирование и беседы с родителями ;
- интервьюирование и беседы с детьми;
- анализ развивающей среды в дошкольном учреждении;
- изучение документации воспитателей и специалистов (анализ перспективного и календарного планирования);
- оценка продуктов детской деятельности;
- сбор и обработка полученной информации.

Результаты итогового контроля обобщаются старшим воспитателем и доводятся до сведения педагогов на итоговом педагогическом совете. Педсовет отмечает положительные результаты педагогического опыта, утверждает направления корректировки педагогического процесса.

Система контроля образовательной работы в дошкольной группе и реализация годового плана

Вид и форма контроля	Методы	Срок	Ответственный
<i>Систематический контроль</i>			
Подготовка группы к новому учебному году	наблюдение	сентябрь	Методист
Анализ оформления родительских уголков во всех возрастных группах	наблюдение	сентябрь	Методист
Охрана труда и техники безопасности	Анализ документации, осмотр участков групп	постоянно	Методист
Выполнение режима дня	наблюдение	ежедневно	Методист
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	наблюдение		Методист
Организация питания	наблюдение		Методист
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Анализ документации, наблюдение		Методист
Соблюдение правил внутреннего распорядка	наблюдение		Методист
Техника безопасности и сохранность имущества	Осмотр участков и групповых помещений		Методист
Выполнение норм питания	Анализ		Методист

	документации	1 раз в месяц	
Выполнение плана по детодням	Анализ документации		Методист
Проведение досугов и развлечений	Анализ документации, наблюдение		Методист
Составление документации по группам	Анализ документации		Методист
Анализ заболеваемости	Анализ документации		Зам. дир. по д\в
Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Анализ документации		
<i>Оперативный контроль</i>			
- формирование у детей основ здорового образа жизни: культурно – гигиенические навыки - 2 младшей группе - средней - старшей	Наблюдение	Декабрь Январь Март	Методист
«Разнообразие игровой деятельности во всех режимных моментах».	Анализ документации, наблюдение	октябрь	Методист
Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой во 2 младшей группе	Наблюдение, беседа	Декабрь	Методист
Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу в средней группе	Наблюдение	Январь	Методист
Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице	Наблюдение	Февраль	Методист
Организация прогулки во всех возрастных группах: навыки самообслуживание, своевременный выход детей на прогулку	Наблюдение, изучение документации	Май	Методист
Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Наблюдение, изучение документации	Март	Методист
Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Методист
Организация работы по ПДД во всех возрастных группах	Наблюдение, изучение документации	Май	Методист
Уровень физического развития детей среднего и старшего дошкольного	Просмотр занятий	В течение года	Методист

возраста			
Персональный контроль			
Утренний прием детей в группах	Наблюдение	Сентябрь	Методист
Использование игровых приёмов в работе с детьми группы	Наблюдение, изучение документации	Октябрь	Методист
Подготовка к занятию педагогов	Наблюдение, изучение документации	Декабрь	Методист
Двигательная активность детей в течение рабочего дня	Наблюдение	Март	Методист
Проведение индивидуальной работы по развитию речи и музыкальной деятельности	Изучение документации, наблюдение	В течение года	Методист
Самоанализ работы педагогов по выполнению основных разделов программы (май)			
Тематический контроль			
-«Организация образовательной среды по направлению нравственно-патриотического воспитания»	Наблюдение, изучение документации	Октябрь	Методист Итоговый документ: справка
-«Создание условий в ДОУ по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»		ноябрь	Итоговый документ: справка
- « Формирование у детей основ здорового образа жизни: культурно – гигиенические навыки»	Наблюдение, изучение документации	декабрь	Итоговый документ: справка
-«Разнообразие игровой деятельности во всех режимных моментах»	Наблюдение, изучение документации	январь	Итоговый документ: справка
-«Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе»	Наблюдение, изучение документации	февраль	Итоговый документ: справка
-«Организация работы по ПДД во всех возрастных группах»	Наблюдение, изучение документации	март	Итоговый документ: справка
-«Проведение индивидуальной работы по развитию речи и музыкальной деятельности»	Наблюдение, изучение документации	апрель	Итоговый документ: справка
-«Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в деятельности с воспитанниками ДОУ»	Наблюдение, изучение документации	май	Итоговый документ: справка
Фронтальный контроль			
«Готовность детей к обучению в школе» (подготовительные группы) Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к	Наблюдение, изучение документации	Май	

обучению в школе.			
-------------------	--	--	--

Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный	Контроль
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Воспитатели	методист
Мониторинг качества воспитательной работы в группе с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Сентябрь, Январь, Май	Воспитатели	методист
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Воспитатели	методист
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Воспитатели	методист
«Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг»; «Удовлетворенность родителей качеством услуг по присмотру и уходу»	Апрель-май	Воспитатели	методист

3.2. Проведение итоговых и промежуточных результатов развития дошкольников.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована педагогическая диагностика.

Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям ПООП осуществляется с помощью методического пособия «Мониторинг в детском саду», что позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. Возможности программы помогают использовать предложенные методы, при необходимости адаптируя их к особенностям своей работы или добавляя собственные методики и методики других авторов.

Автоматизированная система обработки данных способствует быстрому формированию индивидуальных и групповых карт результативности, а также сводных отчетов по динамике всех показателей в течение года.

4. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.

4.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и ДОУ - два важных института социализации детей.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), отвечает

новым социальным запросам и в котором так же большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОСДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является *сотрудничество* организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОСДО детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольной группе намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом дошкольной группы по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность дошкольной группы, совместная работа по обмену опытом.

Использование разных форм и методов взаимодействия дошкольной группы с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольной группы с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Помимо традиционных форм работы дошкольной группы и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «Школа для родителей» по разнообразным темам;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурсы детско-родительского творчества;
- день открытых дверей;
- сайт .

Работа с родителями планируется заранее. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам дошкольной группы, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Подробнее план взаимодействия дошкольной группы с семьями воспитанников в 2022 -2023 учебном году представлен в таблице.

Задачи: расширение психолого-педагогического кругозора родителей, Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе в рамках ФГОС ДО.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Участие на общих, групповых родительских встречах.	В т/г	Педагоги
2	Оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	В течение года	педагоги
3	Размещение информации на сайте школы .	В течение года	педагоги
4	Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	В течение года	педагоги
5	Дни открытых дверей в дошкольной группе	Январь, апрель	педагоги
6	Участие родителей в развлечениях, утренниках, праздниках	В течение года	педагоги
7	Организация родительских субботников	В течение года	педагоги
8	Организация и проведение встреч медицинского персонала с родителями	В течение года	педагоги
9	Оформление совместно с родителями тематические выставки, фотовыставки. Совместные мероприятия по ЗОЖ	В течение года	педагоги

10	Работа с неблагополучными семьями «Операция быт» (составление банка данных о семьях воспитанников)	сентябрь	педагоги
11	Участие в реализации совместных проектах, исследовательской деятельности	Декабрь-февраль, апрель	педагоги
12	Совместная деятельность по подготовке детей к обучению в школе.	Апрель	педагоги
16	Проведение совместно с родителями утренних гимнастик	Апрель	педагоги
Консультации			
	Консультировать родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации в детском саду «Я иду в детский сад» или адаптация детей к условиям ДООУ(информация на сайт)	сентябрь	Воспитатели
	«Семья и детский сад – единое образовательное пространство	октябрь	Воспитатели
	« Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности».	ноябрь	Воспитатель
	«Школа заботливых родителей»	Октябрь Ноябрь Январь	Воспитатели
	«Воспитание патриотизма через интеграцию музыкально-спортивных праздников, развлечений»	декабрь	Муз. Руководители
	«Проведение музыкальных игр в подготовительных группах»	февраль	Муз. руководители
	Пальчиковые игры для будущих первоклассников.	март	Воспитатели
	Семинар-практикум «В семье первоклассник».	апрель	Педагоги
	Как подготовить участок к летнему оздоровительному периоду	май	воспитатели

4.2.План родительских собраний

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Родительское собрание : « Что должен знать ребенок в определенном дошкольном возрасте»	октябрь	Воспитатели
2.Общее родительское собрание . Тема: «Будем внимательными». Вместе с папой , вместе с мамой.	февраль	Воспитатели
3. Общее родительское собрание : « До свидания , детский сад. Результаты выполнения ООП ДО ДО. Организация летней оздоровительной работы »	Май	Воспитатели

4.3.План преемственности в работе со школой

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность у активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Подробнее план преемственности в работе со школой в 2019 -2020 учебном году представлен в таблице.

ЦЕЛЬ: создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований; строить их на единой организационной и методической основе в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

ЗАДАЧИ:

1. Использовать различные формы работы с детьми, обеспечивающие положительную адаптацию воспитанников дошкольной группы к обучению в школе;
2. Способствовать формированию у детей подготовительных групп новой социальной позиции школьника, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования старших, контролировать свое поведение.
3. Создавать у ребенка положительное отношение к школе и формировать направленность на обучение. Осуществлять психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке детей .

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Содержание совместной работы педагогов ДООУ и учителей школы		
	1.1.Планирование совместной работы, составление и обсуждение плана работы по преемственности детского сада и школы	август - сентябрь	
	1.2.Взаимопосещение уроков, занятий	в течение	

1.3.Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по уч.-восп.работе 1.4.Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе, "День открытых дверей" 1.5. Готовность детей к обучению в школе: - предварительная диагностика - итоговая диагностика 1.6. Подготовка характеристик выпускников	уч. года	Методист воспитатели
	ноябрь	
	по плану школы	
	октябрь	
	апрель	
	апрель-май	

5. Административно-хозяйственная работа.

5.1.План работы по укреплению материально- технической базы.

Укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Материально-техническая база дошкольной группы находится в постоянном развитии, дополнении и максимально используется. Приобретается дорогостоящее оборудование (мебель и оборудование для развития воспитанников). Осуществляются текущие ремонты). Все приобретения направляются на обеспечение развития дошкольной группы:

- создаётся развивающая среда.
- обеспечивается образовательный процесс.

<i>№ Пп</i>	<i>Содержание основных мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнитель</i>
1	<u>Общие производственные собрания:</u> Об итогах летней оздоровительной работы Ознакомление с приказами по ДОУ	Сентябрь	Методист Зам.директора по АХР
2	<u>Производственные совещания</u> Требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности. Соблюдение требований СанПиН	Сентябрь	Методист
3	Создание условий для безопасного труда.	В течении года	Зам.директора по АХР
4	Работы с обслуживающими организациями.	В течение года	Методист
5	Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ	В течение года	Зам.директора по АХР
6	Инвентаризация в ДОУ	Октябрь	Методист
7	Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории	Октябрь, ноябрь	Зам.директора по АХР
8	Текущие ремонтные работы	В течение года	Методист
9	Просмотр трудовых книжек и личных дел	октябрь	Зам.директора по АХР
10	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	октябрь	Методист

11	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	ноябрь	Зам.директора по АХР
12	Инструктаж по охране труда и по ТБ	январь	Методист
13	Работа по благоустройству территории (покраска участков, уборка территории)	Май	Зам.директора по АХР