

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Русская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

Рассмотрено  
Протокол заседания методического  
объединения  
от 29.08.2023 №1  
\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В.

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.  
29.08.2023

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  
приказ № 168-ОД от 29.08.2023

# Рабочая программа по индивидуальному проекту

Уровень: среднее общее образование, 10-11 класс

Учитель: Бойко Л.А.

*Количество часов на год:*

10 класс: всего 32 часа; в неделю 1 час.

11 класс: всего 32 часа; в неделю 1 час.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебно-методического обеспечения: М. В. Половковой учебное пособие Индивидуальный проект, образовательной программы школы.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа с 34 часов уменьшена до 32 часов, т.к. уроки выпали на праздничные дни. Рабочая программа выполнена в полном объеме за счет часов повторения.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **1. Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### **2. Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3. Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

6) сформированность понятий проект, проектирование;

7) владение знанием этапов проектной деятельности;

8) владение методами поиска и анализа научной информации.

## Содержание курса

### 10 класс

#### Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, обществознание, право и др.). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Правовой десант», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

#### Модуль 2. Самоопределение (3 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными

движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (3 ч)**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)**

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению. Представление результатов индивидуального проекта.

## **Содержание курса**

### **11 класс**

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)**

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч)**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

#### **Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)**

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

#### **Модуль 9. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению. Представление результатов индивидуального проекта.

#### **Модуль 10. Рефлексия (6 ч).**

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

### **Календарно – тематическое планирование 10 класс**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Номер урока п/п</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч).</b>		
01.09	1/1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты.
08.09	2/2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.
15.09	3/3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.

22.09	4/4	Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».
29.09	5/5	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.
<b>Модуль 2. Самоопределение (3 ч).</b>		
06.10	6/1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
13.10	7/2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями.
20.10	8/3	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.
<b>Модуль 3. Замысел проекта (4 ч).</b>		
27.10	9/1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.
10.11	10/2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.
17.11	11/3	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта.
24.11	12/4	Поиск недостающей информации.
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч).</b>		
01.12	13/1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.
08.12	14/2	Источники финансирования проекта.
15.12	15/3	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (3 ч).</b>		
22.12	16/1	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.
12.01	17/2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».
19.01	18/3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
26.01	19/4	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч).</b>		
02.02	20/1	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.
09.02	21/2	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».
16.02	22/3	Оценка начального этапа исследования.
01.03	23/4	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.
15.03	24/5	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч).</b>		
29.03	25/1	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.
05.04	26/2	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса.
12.04	27/3	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

19.04	28/4	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.
26.04	29/5	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.
02.05	30/6	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.
17.05	31/7	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
<b>Модуль 8. Презентация и защита проекта (1 ч).</b>		
24.05	32/7	Подведение итогов.

**Календарно – тематическое планирование  
11 класс**

Сроки проведения	Номер урока п/п	Тема урока
<b>Модуль 6. Трудности реализации проекта (5 ч).</b>		
01.09	1/1	Переход от замысла к реализации проекта.
08.09	2/2	Риски проекта.
15.09	3/3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».
22.09	4/4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
29.09	5/5	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч).</b>		
06.10	6/1	Технология как мост от идеи к продукту.
13.10	7/2	Видим за проектом инфраструктуру.
20.10	8/3	Опросы как эффективный инструмент проектирования.
27.10	9/4	Разработка и проведение опроса.
10.11	10/5	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.
17.11	11/6	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.
24.11	12/7	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.
01.12	13/8	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.
08.12	14/9	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
<b>Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)</b>		
15.12	15/1	Способы и формы представления данных.
22.12	16/2	Работа в сети Интернет.
12.01	17/3	Компьютерная обработка данных исследования.
19.01	18/4	Библиография, справочная литература, каталоги.
26.01	19/5	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.
02.02	20/6	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
09.02	21/7	Требования к оформлению проектной работы.
16.02	22/8	Критерии анализа и оценивания проектной работы.
01.03	23/9	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
15.03	24/10	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

29.03	25/11	Умение отвечать на незапланированные вопросы.
05.04	26/12	Подготовка авторского доклада.
<b>Модуль 9. Презентация и защита проекта (1 ч).</b>		
12.04	27/1	Представление результатов индивидуального проекта.
<b>Модуль 10. Рефлексия (6 ч).</b>		
19.04	29/1	Самооценка индивидуального проекта.
26.04	30/2	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации.
03.05	31/3	Правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»
17.05	32/4	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.
24.05	33/5	Сертификат соответствия. Патентное право в России.