

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Русская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

Протокол заседания методического объединения

Заместитель директора по учебной работе

Директор школы

от 29.08.2023 №1

_____ Бойко Л.А

_____ Г.В. Колинько

_____ Сикоренко И.В.

29.08.2023

приказ № 168-ОД от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Уровень : основное общее образование

для обучающихся 5-9 классов

Учитель: Майле С.Н

Количество часов на год:

5 класс: всего 200 часов; в неделю 6 часов.

7 класс: всего 167 часов; в неделю 5 часов.

9 класс: всего 119 часов; в неделю 3,5 часа.

Рабочая программа разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература» базовый уровень, учебно-методического комплекса Л.А.Ладыженской , образовательной программы школы.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 493 часов: в 5 классе – 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 9 классе – 119 часа (3,5 часа в неделю). Но в 5 классе 4 урока выпадает на праздничные дни. Программа выполнена в полном объеме за счет совмещения тем. Итого фактически в 5 классе 200 часов русского языка. В 7 классе 3 урока выпадает на праздничные дни. Программа выполнена в полном объеме за счет совмещения тем. Итого фактически в 7 классе 167 часов русского языка. В 9 классе программа выполнена в полном объеме. Итого фактически в 9 классе 119 часов русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**.

Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**.

Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами.

Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию

стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися

гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скач-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в

сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -

вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	20		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			

Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	20		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		54			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		34			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	26	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.3	Имя прилагательное	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		66			
Повторение пройденного материала		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	5	30	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	25	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	16	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	27		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	18		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	16	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	131			
Повторение пройденного материала	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	167	4	36	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	16		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	28		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	18		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		86			
Повторение пройденного материала		13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		119	4	28	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата фактическая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Богатство и выразительность русского языка	1			01.09.23		
2	Лингвистика как наука о языке	1			04.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание проверяемых согласных в корне слова .	1			06.09.23		
5	Повторение. Орфография. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова .	1			07.09.23		
6	Повторение. Орфография. Правописание непроизносимых согласных в корне слова .	1			07.09.23		
7	Повторение. Орфография. Буквы и, у, а после шипящих.	1			08.09.23		
8	Повторение. Орфография. Правописание разделительного	1			11.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252

	мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)						
9	Повторение. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1			12.09.23		
10	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			13.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
11	Повторение. Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.	1			14.09.23		
12	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			14.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
13	Повторение. Глагол. Правописание тся-ться в глаголах.	1			15.09.23		
14	Повторение. Личные окончания глаголов.	1			18.09.23		
15	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное.	1			19.09.23		
16	Повторение. Местоимение.	1			20.09.23		
17	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			21.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
18	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в	1		1	21.09.23		

	начальной школе)						
19	Речь устная и письменная	1			22.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
20	Монолог, диалог, полилог	1			25.09.23		
21	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			26.09.23		
22	Виды чтения	1			27.09.23		
23	Виды аудирования	1			28.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
24	Речевой этикет	1			28.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
25	Развитие речи. Сочинение/изложение (обучающее)	1		1	29.09.23		
26	Понятие о тексте	1			02.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
27	Текст и его основные признаки	1			03.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
28	Средства связи предложений и частей текста	1			04.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
29	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			05.10.23		
30	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	05.10.23		
31	Повествование как тип речи. Рассказ	1			06.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30

32	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	09.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
33	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			10.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
34	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	11.10.23		
35	Изложение и его виды	1			12.10.23		
36	Развитие речи. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1		1	12.10.23		
37	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			13.10.23		
38	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			16.10.23		
39	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	17.10.23		
40	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1			18.10.23		
41	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1			19.10.23		
42	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные				19.10.23		
43	Правописание согласных в корне	1			20.10.23		Библиотека ЦОК

	слова						https://m.edsoo.ru/fa25491c
44	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			23.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
45	Контрольная работа : « Текст и его разновидности.	1	1		24.10.23		
46	Работа над ошибками, анализ работы	1			25.10.23		
47	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			26.10.23		
48	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			26.10.23		
49	Слог и ударение	1			27.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
50	Развитие речи. Сочинение (обучающее). Описание картины	1		1	07.11.23		
51	Правописание безударных гласных в корне слова	1			08.11.23		
52	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			09.11.23		
53	Фонетический анализ слова	1			09.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
54	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			10.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
55	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	1		1	13.11.23		

56	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			14.11.23		
57	Изменение и образование слов	1			15.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
58	Окончание и основа	1			16.11.23		
59	Приставки	1			16.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
60	Суффиксы	1			17.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
61	Контрольная работа : «Фонетика, графика, орфоэпия».	1	1		20.11.23		
62	Работа над ошибками, анализ работы	1			21.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
63	Чередование звуков в морфемах Беглые гласные	1			22.11.23		
64	Варианты морфем	1			23.11.23		
65	Морфемный анализ слов	1			23.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
66	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			24.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
67	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			27.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
68	Правописание приставок на -з (-с)	1			28.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
69	Правописание ы — и после приставок	1			29.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4

70	Буквы а-о в корне –лаг-лож-	1			30.12.23		
71	Буквы а-о в корне –раст-рос	1			30.12.23		
72	Буквы е-о послешипящих в корне	1			01.12.23		
73	Правописание ы — и после ц	1			04.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
74	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			05.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
75	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	06.12.23		
76	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			07.12.23		
77	Толковые словари	1			07.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
78	Однозначные и многозначные слова	1			08.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
79	Понятие о лексической сочетаемости	1			11.12.23		
80	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1		1	12.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
81	Тематические группы слов	1			13.12.23		
82	Синонимы Антонимы	1			14.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
83	Контрольная работа за I полугодие	1			14.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
84	Работа над ошибками, анализ работы	1			15.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
85	Антонимы	1			18.12.23		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/fa255e16
86	Омонимы. Паронимы Лексический анализ слова	1			19.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
87	Развитие речи. Изложение			1	20.12.23		
88	Повторение темы "Лексикология"	1			21.12.23		
89	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	21.12.23		
90	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1			22.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
91	Что изучает синтаксис.	1			25.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
92	Пунктуация, культура речи.				26.12.23		
93	Словосочетание	1			27.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
94	Разбор словосочетания				28.12.23		
95	Предложение - основная единица речевого общения	1			28.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
96	Развитие речи . Сжатое изложение.			1	09.01.24		
97	Виды предложений по цели высказывания	1			10.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
98	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			11.01.24		
99	Грамматическая основа предложения	1			11.01.24		

100	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			12.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
101	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			15.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
102	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			16.01.24		
103	Повторение темы. Главные члены предложения.	1			17.01.24		
104	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			18.01.24		
105	Второстепенные члены предложения. Определение	1			18.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
106	Дополнение	1			19.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
107	Обстоятельство	1			22.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
108	Однородные члены предложения	1			23.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
109	Предложения с однородными членами	1			24.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
110	Развитие речи. Сочинение-описание картины	1		1	25.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
111	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			25.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52

112	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	26.01.24		
113	Обращение	1			29.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
114	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1		1	30.01.24		
115	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			31.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
116	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			01.02.24		
117	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			01.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
118	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			02.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
119	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	05.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
120	Предложения с прямой речью	1			06.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12

121	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			07.02.24		
122	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			08.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
123	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	08.02.24		
124	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			09.02.24		
125	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	12.02.24		
126	Развитие речи. Описание картины Ф. Решетникова « Мальчишки»	1		1	13.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
127	Система частей речи в русском языке	1			14.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
128	Самостоятельные и служебные части речи	1			15.02.24		
129	Имя существительное как часть речи	1			15.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
130	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			16.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
131	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			19.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
132	Развитие речи. Изложение выборочное	1		1	20.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
133	Падеж имён существительных	1			21.02.24		

134	Типы склонения имён существительных	1			22.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
135	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			22.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
136	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			26.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
137	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	27.02.24		
138	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			28.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
139	Род несклоняемых имён существительных	1			29.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
140	Морфологический анализ имени существительного	1			01.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
141	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			04.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
142	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			05.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
143	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			06.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
144	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			07.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
145	Слитное и раздельное написание	1			07.03.24		Библиотека ЦОК

	НЕ с именами существительными						https://m.edsoo.ru/fa2595ca
146	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			11.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
147	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	12.03.24		
148	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			13.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
149	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	14.03.24		
150	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		14.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
151	Работа над ошибками, анализ работы	1			15.03.24		
152	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			25.03.24		
153	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			26.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
154	Имя прилагательное как часть речи	1			27.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
155	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			28.03.24		

156	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			28.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
157	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			29.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
158	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			01.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
159	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			02.04.24		
160	Морфологический анализ имен прилагательных	1			03.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
161	Развитие речи.Сочинение-описание картины	1		1	04.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
162	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			04.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
163	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	05.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
164	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			08.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
165	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			09.04.24		
166	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			10.04.24		
167	Развитие речи .Сочинение – рассуждение.	1			11.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
168	Глагол как часть речи	1			11.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514

169	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			12.04.24		
170	Инфинитив и его грамматические свойства	1			15.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
171	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			16.04.24		
172	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			17.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
173	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			18.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
174	Глаголы возвратные и невозвратные	1			18.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
175	Развитие речи. Сочинение на тему	1		1	19.04.24		
176	Изменение глаголов по временам	1			22.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
177	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			23.04.24		
178	Изменение глаголов по лицам и числам	1			24.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
179	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			25.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
180	Годовая контрольная работа	1	1		25.04.24		
181	Работа над ошибками, анализ работы	1			26.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
182	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола	1			27.04.24		

	(обобщение)						
183	Правописание безударных личных окончаний глаголов				02.05.24		
184	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	02.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
185	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			03.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
186	Морфологический анализ глагола	1			06.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
187	Правописание корней с чередованием е//и	1			07.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
188	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	08.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
189	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			13.05.24		
190	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			14.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
191	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	15.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
192	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			16.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
193	Слитное и раздельное написание	1			16.05.24		Библиотека ЦОК

	не с глаголами. Практикум.						https://m.edsoo.ru/fa25e430
194	Повторение по теме «Глагол	1			17.05.24		
195	Развитие речи . Выборочное изложение.	1			20.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
196	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			21.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
197	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			22.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
198	Повторение. Морфология. Культура речи	1			23.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
199	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			23.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
200	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			24.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	5	31			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			01.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			04.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			05.09.23		
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			06.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			07.09.23		
6	Текст и стили речи.	1			08.09.23		
7	Монолог и его виды	1			11.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1			12.09.23		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Развитие речи.Сочинение на лингвистическую тему	1		1	13.09.23		
10	Текст как речевое произведение	1			14.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			15.09.23		
12	Тезисный план текста	1			18.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста.Практикум	1		1	19.09.23		
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			20.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1	21.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1			22.09.23		
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	25.09.23		
18	Развитие речи.Сочинение-рассуждение на тему	1		1	26.09.23		
19	Функциональные разновидности языка	1			27.09.23		
20	Публицистический стиль	1			28.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2

21	Основные жанры публицистического стиля	1			29.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			02.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1			03.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			04.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Развитие речи. Сочинение на тему	1		1	05.10.23		
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			06.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			09.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			10.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			11.10.23		
30	Причастный оборот	1			12.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
31	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			13.10.23		

32	Развтие речи.Описание внешкости человека.	1			16.10.23		
33	Действительные и страдательные причастия	1			17.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
34	Полные и краткие формы причастий	1			18.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
35	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			19.10.23		
36	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			20.10.23		
37	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	23.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
38	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		24.10.24		
39	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1			25.10.23		
40	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			26.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
41	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	27.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
42	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			07.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8

43	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	08.11.23		
44	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			09.11.23		
45	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			10.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
46	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			13.11.23		
47	Морфологический анализ причастия	1			14.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
48	Развитие речи. Сочинение/изложение	1		1	15.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
49	Правописание не с причастиями	1			16.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
50	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			17.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
51	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	20.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
52	Повторение темы "Причастие	1			21.11.23		Библиотека ЦОК

	как особая форма глагола".						https://m.edsoo.ru/fa279ffa
53	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			22.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
54	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			23.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
55	Деепричастный оборот	1			24.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
56	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			27.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
57	Правописание не с деепричастиями	1			28.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
58	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	29.11.23		
59	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			30.11.23		
60	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	01.12.23		
61	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			04.12.23		
62	Развитие речи. Сочинение-описание картины	1		1	05.12.23		
63	Морфологический анализ деепричастия	1			06.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8

64	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	07.12.23		
65	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	08.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
66	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			11.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
67	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	12.12.23		
68	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		13.12.23		
69	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1			14.12.23		
70	Наречие как часть речи	1			15.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
71	Разряды наречий по значению	1			18.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
72	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	19.12.23		
73	Степени сравнения наречий	1			20.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
74	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	21.12.23		

75	Словообразование наречий	1			22.12.23		
76	Морфологический анализ наречия	1			25.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
77	Морфологический разбор наречий .Практикум.	1			26.12.23		
78	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			27.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
79	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	28.12.23		
80	Буквы –е –и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1			09.01.24		
81	Буквы –е –и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.Практикум.	1			10.01.24		
82	Дефис между частями слова в наречиях	1			11.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
83	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			12.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
84	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1		1	15.01.24		

	Практикум						
85	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			16.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
86	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	17.01.24		
87	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			18.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
88	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	19.01.24		
89	Буквы о и а на конце наречий	1			22.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
90	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	23.01.24		
91	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			24.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
92	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	25.01.24		
93	Повторение темы «Наречие»	1			26.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
94	Текст и стили речи. Научный стиль.	1			29.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
95	Учебно-научная речь. Отзыв	1			30.01.24		
96	Учебный доклад.	1			31.01.24		
97	Слова категории состояния в системе частей речи	1			01.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
98	Слова категории состояния и наречия	1			02.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
99	Морфологический разбор	1			05.02.24		

	категории состояния .						
100	Слова категории состояния. Практикум.	1			06.02.24		
101	Самостоятельные и служебные части речи.	1			07.02.24		
102	Служебные части речи в русском языке	1			08.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
103	Предлог как часть речи	1			09.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
104	Предлоги производные и непроизводные	1			12.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
105	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	13.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
106	Предлоги простые и составные	1			14.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
107	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	15.02.24		
108	Правописание предлогов	1			16.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
109	Правописание предлогов. Практикум	1		1	19.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
110	Употребление предлогов в речи	1			20.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
111	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	21.02.24		
112	Морфологический анализ предлога	1			22.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
113	Слитное и раздельное				26.02.24		

	написание производных предлогов.						
114	Повторение темы «Предлог»	1			27.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
115	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			28.02.24		
116	Контрольная работа: « Предлог как часть речи»	1	1		29.02.24		
117	Работа над ошибками .Анализ контрольной работы.	1			01.03.24		
118	Союз как часть речи	1			04.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
119	Разряды союзов	1			05.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
120	Разряды союзов. Практикум	1		1	06.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
121	Союзы сочинительные и подчинительные	1			07.03.24		
122	Зарятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1			11.03.24		
123	Зарятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Практикум	1			12.03.24		
124	Сочинительные союзы	1			13.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
125	Подчинительные союзы	1			14.03.24		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/fa27fe82
126	Правописание союзов	1			15.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
127	Правописание союзов. Практикум	1		1	25.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
128	Союзы и союзные слова	1			26.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
129	Союзы в простых и сложных предложениях	1			27.03.24		
130	Морфологический анализ союза	1			28.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
131	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1			29.03.24		
132	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Прктикум.	1			01.04.24		
133	Повторение темы «Союз»	1			02.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
134	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	03.04.24		
135	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1			04.04.24		
136	Частица как часть речи	1			05.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
137	Разряды частиц	1			08.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
138	Разряды частиц. Практикум	1		1	09.04.24		
139	Формообразующие частицы	1			10.04.24		

140	Смыслоразличительные частицы				11.04.24		
141	Правописание частиц	1			12.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
142	Правописание частицы не	1			15.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
143	Правописание частицы не. Практикум	1		1	16.04.24		
144	Разграничение частиц не и ни	1			17.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
145	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	18.04.24		
146	Морфологический анализ частицы	1			19.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
147	Морфологический разбор частицы. Практикум.	1			22.04.24		
148	Повторение темы «Частица»	1			23.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
149	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	24.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
150	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	25.04.24		
151	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса.	1	1		26.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
152	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1		1	27.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
153	Междометия и звукоподражательные слова в	1			02.05.24		

	системе частей речи						
154	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1			03.05.24		
155	Морфологический анализ междометия	1			06.05.24		
156	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	07.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
157	Дефис в междометиях.	1			08.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
158	Знаки препинания при междометиях.	1			13.05.24		
159	Омонимия слов разных частей речи	1		1	14.05.24		
160	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1			15.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
161	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			16.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
162	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			17.05.24		
163	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			20.05.24		
164	Повторение. Правописание	1			21.05.24		

	служебных частей речи						
165	Повторение. Синтаксис.	1			22.05.24		
166	Повторение. Пунктуация.	1			23.05.24		
167	Повторение. Орфография.	1			24.05.24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	4	40			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата фактическая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			01.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			05.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1			06.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			07.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			12.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			13.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			14.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			19.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Основные орфографические и	1		1	20.09.23		Библиотека ЦОК

	пунктуационные нормы. Практикум						https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			21.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			26.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			27.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1			28.09.23		
14	Изложение подробное/сжатое)	1		1	03.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1			04.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			05.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1			10.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1			11.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			12.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1			17.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6

21	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		18.10.23		
22	Работа над ошибками .Анализ контрольной работы.	1			19.10.23		
23	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			24.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
24	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	25.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
25	Сочинение-рассуждение на тему	1		1	26.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
26	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			07.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
27	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			08.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
28	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1		1	09.11.23		
29	Виды сложносочинённых предложений	1			14.11.23		
30	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			15.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
31	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	16.11.23		

32	Сжатое изложение				21.11.23		
33	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			22.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
34	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			23.11.23		
35	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	28.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
36	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			29.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
37	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	30.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
38	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			05.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
39	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			06.12.23		
40	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1			07.12.23		
41	Повторение темы	1		1	12.12.23		Библиотека ЦОК

	Сложносочинённое предложение. Практикум.						https://m.edsoo.ru/fbaa738e
42	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			13.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
43	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			14.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
44	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		19.12.23		
45	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1			20.12.23		
46	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			21.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
47	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1		1	26.12.23		
48	Классификация сложноподчинённых предложений	1			27.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			28.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	09.01.24		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1			10.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6

	изъяснительными						
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	11.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
53	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			15.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			16.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			17.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			18.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			22.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			23.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
59	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			24.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			25.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a

61	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			29.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			30.01.24		
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			31.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
64	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			01.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
65	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			05.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
66	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			06.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
67	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	07.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
68	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			08.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
69	Особенности употребления	1		1	12.02.24		

	сложноподчинённых предложений в речи. Практикум						
70	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			13.02.24		
71	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	14.02.24		
72	Повторение темы "Сложноподчинённое предложение". Практикум.	1			15.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
73	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			19.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			20.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
75	Виды бессоюзных сложных предложений	1			21.02.24		
76	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	22.02.24		
77	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			26.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
78	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение»	1	1		27.02.24		
79	Работа над ошибками. Анализ	1			28.02.24		

	контрольной работы.						
80	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	29.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
81	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			04.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
82	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	05.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
83	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			06.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
84	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	07.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
85	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			11.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
86	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	12.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
87	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1		1	13.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016

	Практикум						
88	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	14.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
89	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			25.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
90	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	26.03.24		
91	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1		1	27.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
92	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			28.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
93	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			01.04.24		
94	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			02.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
95	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			03.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
96	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	04.04.24		

97	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			08.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
98	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			09.04.24		
99	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			10.04.24		
100	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	11.04.24		
101	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		11.04.24		
102	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1			15.04.24		
103	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			16.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
104	Косвенная речь	1			17.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
105	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			18.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
106	Сжатое изложение	1		1	22.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
107	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1			23.04.24		

108	Повторение . Фонетика.Графика. Орфография.	1			24.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
109	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			25.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
110	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			06.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
111	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			07.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
112	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			08.05.24		
113	Повторение. Лексика. Фразеология.Орфография	1			13.05.24		
114	Сочинение рассуждение.	1		1	14.05.24		
115	Повторение.Морфемика. Словообразование. Орфография.	1			16.05.24		
116	Повторение . Морфология. Орфография.	1			20.05.24		
117	Повторение.Синтаксис. Пунктуация.	1			21.05.24		
118	Повторение.Употребление знамен прилагательных.	1			22.05.24		
119	Повторение.Подведение итогов года.	1			23.04.24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		119	4	28			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г..

Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Русский язык , 9 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram> ; Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru> ;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru>

3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

4. МЭО <https://mob-edu.com/>

5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/> МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>

Рассмотрено

Протокол заседания методического
объединения от 29.08.2023 №1

_____ Сикоренко И.В.

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе

_____ Бойко Л.А.

29.08.2023 года

