

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Русская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

Рассмотрено
Протокол заседания методического
объединения
от 29.08.2023 №1
_____ Сикоренко И.В.

Согласовано
Заместитель директора по учебной
работе
_____ Бойко Л.А.
29.08.2023

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.В. Колинько
приказ № 168-ОД от 29.08.2023

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

Уровень: среднее общее, 11 класс

Количество часов на год:

11 класс - 33 час; в неделю 1 час.

Учитель: Майко С.А.

Рабочая программа разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» базовый уровень, учебно-методического комплекса А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, образовательной программы школы.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Результаты изучения предмета «Русский язык»:

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (регулятивных познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:

1. умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели
2. умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
3. умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.

умение использовать различные средства самоконтроля

Познавательные:

1. умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности
2. умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности
3. умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках
4. умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
5. формирование способности выполнять разные виды чтения.
6. формирование системного мышления
7. формирование объектно-ориентированного мышления
8. формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач
9. формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;

Коммуникативные:

1. умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи
2. умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива
3. умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
4. формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные:

1. формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;
2. формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,
3. уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,
4. основ правовой культуры в области использования информации.
5. формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;

формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.

Эти УУД позволяют достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов:**

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения ;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного материала 11 класс

1. Общие сведения о языке (1 час)

Язык – живое, развивающееся явление. Развитие русского языка на различных этапах развития общества. Живая связь современного русского языка с его историческими корнями. Обусловленность существующих лексических, грамматических, орфографических явлений.

2. Синтаксис и пунктуация (6 часов)

2.1. Принципы русской пунктуации Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

2.2. Словосочетание) Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний.

2.3. Простое предложение) Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

2.4. Сложное предложение (27ч) Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

3. Стилистика. Функциональные стили (26 часов)

Разновидности употребления языка. Язык разговорный и язык литературный. Стили речи.

Научный стиль речи и его особенности.

Официально-деловой стиль: сферы использования и основные жанры.

Публицистический стиль: назначение; лексические, морфологические и синтаксические особенности.

Средства эмоциональной выразительности.

Художественный стиль (язык художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей; выражение в нём эстетической функции национального языка.

В 11 классе выделяется 34 часа, по плану – 31 час. Сокращение часов произошло из-за выпадения уроков на праздничные дни. Выполнение программы обеспечено в полном объёме за счёт часов повторения.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | контроль | Дата план | Дата факт |
|--|--|--------------|---------------------|-----------|-----------|
| Общие сведения о языке (1 час) | | | | | |
| 1 | Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка. | 1 | | 06.09 | |
| 2 | Морфология. Орфография. | 1 | | 13.09 | |
| Синтаксис и пунктуация (6 часов) | | | | | |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | 1 | | 20.09 | |
| 4 | Простое и осложненное предложения | 1 | | 27.09 | |
| 5 | Простое и осложнённое предложения. | 1 | | 04.10 | |
| 6 | Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. | 1 | | 11.10 | |
| 7 | Предложения с прямой и косвенной речью, их преобразование. Цитаты и знаки препинания при них | 1 | | 18.10 | |
| 8 | Тестовая работа по теме «Предложение» | 1 | тест | 25.10 | |
| Синтаксис и пунктуация (26 часов) | | | | | |
| 9 | Стили речи | 1 | | 08.11 | |
| 10 | Научный стиль речи | 1 | | 15.11 | |
| 11 | Лексические особенности научного стиля речи. Термины. | 1 | | 22.11 | |
| 12 | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля | 1 | | 29.11 | |
| 13 | Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки. | 1 | | 06.12 | |
| 14 | Жанры. Очерк. Устное выступление. Доклад. Участие в дискуссии. | 1 | | 13.12 | |
| 15 | Портретный очерк. Проблемный очерк | 1 | | 20.12 | |
| 16 | Устное выступление. Доклад. Интервью. Дискуссия. | 1 | | 27.12 | |
| 17 | Обучающий анализ текста публицистического стиля | 1 | | 10.01 | |
| 18 | Контрольное сочинение | 1 | сочинение | 17.01 | |
| 19 | Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты текстов официально-делового стиля речи. | 1 | | 24.01 | |
| 20 | Практическая работа по составлению документов. | 1 | Практическая работа | 31.01 | |
| 21 | Разговорный стиль речи. Общие признаки разговорного стиля речи. | 1 | | 07.02 | |
| 22 | Использование элементов разговорного стиля речи в произведениях художественной литературы | 1 | | 14.02 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------|-------|--|
| 23 | Р/Р. Урок-дискуссия на тему «Актуальные проблемы живой разговорной речи сегодня». | 1 | | 21.02 | |
| 24 | Контрольная работа по теме «Стили речи» | 1 | Контрольная работа | 28.02 | |
| 25 | Художественный стиль. Художественно-языковые средства. | 1 | | 06.03 | |
| 26 | Тропы поэтической речи, стилистические фигуры | 1 | | 13.03 | |
| 27 | Анализ лирического произведения | 1 | | 27.03 | |
| 28 | Контрольная работа по теме «Средства выразительности» | 1 | Контрольная работа | 03.04 | |
| 29 | Культура речи и языковая норма | 1 | | 10.04 | |
| 30 | Итоговая контрольная работа | 1 | | 17.04 | |
| 31 | Анализ контрольной работы | 1 | | 24.04 | |
| 32 | Повторение. Орфография. | 1 | | 08.05 | |
| 33 | Повторение. Морфология. | 1 | | 15.05 | |
| 34 | Повторение. Синтаксис. | 1 | | 22.05 | |

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. М. «Просвещение», 2021.

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021 г.

Рассмотрено
 Протокол заседания методического объединения
 От 29.08.2023 №1
 _____ Сикоренко И.В.

Согласовано
 Заместитель директора по учебной работе
 _____ Бойко Л.А.
 29.08.2023 года