

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Русская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.Н. Алексева

Рассмотрено
Протокол заседания методического объединения
от 29.08.2023 №1
_____ Сикоренко И.В.

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе
_____ Бойко Л.А
29.08.2023

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.В. Колюшко
приказ № 168-ОД от 29.08.2023

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Белая ладья»

Уровень: начальное общее образование, 1,2,3,4 классы

Количество часов на год:

1 класс: всего 31 час, в неделю 1 час;
2 класс: всего 32 часа, в неделю 1 час;
3класс: всего 32 часа, в неделю 1 час;
4класс: всего 32 часа, в неделю 1 час;

Учитель: Подгорных А.В.

Рабочая программа составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина , образовательной программы школы.

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Белая ладья»

Уровень: начальное общее образование, 1,2,3,4 классы

Количество часов на год:

1 класс: всего 31 час, в неделю 1 час;

2 класс: всего 32 часа, в неделю 1 час;

3класс: всего 32часа, в неделю 1 час;

4класс: всего 32 часа, в неделю 1 час;

Учитель: Подгорных А.В.

Рабочая программа составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина , образовательной программы школы.

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Место в базисном учебном плане

На изучение отводится 1 ч в неделю.

Программа рассчитана:

в 1 классе на 31 час

в 2 классе на 32 часа

в 3 классе на 32 часа

в 4 классе на 32 часа

Сокращение часов произошло из-за выпадания уроков на праздничные дни. Программа выполнена в полном объеме. Выполнение программы предусмотрено за счёт блочной подачи материала.

Основные формы работы на занятии:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Виды деятельности:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание программы внеурочной деятельности.

(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ).

“Шахматы, первый год”.

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

К концу первого года обучения дети должны *знать*:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

“Шахматы, второй год”.

“Шахматы, второй год” – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы “Шахматы, второй год”, учебника для второго класса “Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем”, пособия для учителя “Шахматы, второй год, или Учусь и учу”, книга “Шахматный задачник, второй год обучения”.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

“Шахматы, третий год”.

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”.
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

IV. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй

горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

К концу третьего года обучения дети должны *знать*:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.

К концу третьего года обучения дети должны *уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

“Шахматы, четвертый год”.

“Шахматы, четвертый год” – используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: “Ферзь против пешки”, “Ферзь против короля” и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиль, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса “Анализ и оценка позиции”, “Шахматные комбинации”, “План в шахматах”.

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

I. Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиль (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

К концу четвертого года обучения дети должны *знать*:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).

- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого года обучения дети должны *уметь*:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Календарно-тематическое планирование
1 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во	Основное содержание	дата
----------	------------	------------	---------------------	------

		часов		По плану	фактически
1	Вводное занятие	1	Работа с демонстрационной доской. Практика	01.09.	
2	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика	08.09.	
3	Шахматная доска. Горизонталь.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	15.09.	
4	Шахматная доска. Вертикаль.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	22.09.	
5	Шахматная доска. Диагональ	1	Теория. Презентация	29.09	
6	Фланги и центр	1	Теория. Презентация	06.10.	
7	Начальная позиция	1	Практикум	13.10.	
8	Расстановка фигур перед шахматной партией	1	Практикум	20.10.	
9	Тяжелые и легкие фигуры	1	Практикум и теория	27.10	
10	Ладья	1	Практикум и теория	10.11.	
11	Слон	1	Ролевая игра	17.11.	
12	Взаимная ценность фигур. Ладья против слона	1	Ролевая игра	24.11.	
13	Ферзь	1	Практикум	01.12.	
14	Ферзь против слона и ладьи	1	Практикум	08.12.	
15	Король	1	Практикум	15.12.	
16	Король против других фигур	1	Практикум Теория	22.12.	
17	Поле под ударом	1		12.01.	
18	Конь	1	Теория	19.01.	
19	Конь против коня	1	Практикум	26.01.	
20	Конь против других фигур	1	Практикум	02.02.	
21	Пешка. Место пешки в начальном	1	Беседа, практикум Беседа, практикум	09.02	

	положении		Теория и практика		
22	Превращение пешки	1		01.03	
23	Король и пешка против коня	1		15.03	
24	Ударная сила фигур	1	Теория и практика	29.03	
25	Ценность фигур	1	Теория и практика	05.04	
26	Шах.	1	Теория и практика	12.04	
27	Ставим шах. «Умный шах»	1	Теория и практика	19.04	
28	Мат.	1	Теория и практика	26.04	
29	Мат в один ход.	1	Ролевая игра	03.05	
30	Пат. Рокировка	1	Ролевая игра	17.05	
31	Шахматная партия Игра всеми фигурами	1	Работа с компьютером	24.05	

Календарно-тематическое планирование

2 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Основное содержание	дата
-------	------------	--------	---------------------	------

		часов		По плану	фактически
1	Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика	01.09.	
2	Поле боя и войско.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика	08.09.	
3	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	15.09.	
4	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	22.09.	
5	«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация	29.09	
6	«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация	06.10.	
7	Ходы и взятие фигур	1	Практикум	13.10.	
8	Ходы и взятие фигур	1	Практикум	20.10.	
9	Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория	27.10	
10	Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория	10.11.	
11	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра	17.11.	
12	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра	24.11.	
13	Ценность шахматных фигур.	1	Практикум	01.12.	
14	Достижение материального перевеса.	1	Практикум	08.12.	
15	Ценность шахматных фигур.	1	Практикум	15.12.	
16	Способы защиты.	1	Практикум	22.12.	
17	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория	12.01.	
18	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория	19.01.	
19	Ладья против слона	1	Практикум	26.01.	
20	Ладья против слона	1	Практикум	02.02.	
21	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум	09.02	
22	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум Теория и практика	16.02	
23	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1		01.03	
24	Конь против ферзя, слона и	1	Теория и практика	15.03	

	ладьи.				
25	Мат ферзем.	1	Теория и практика	29.03	
26	Мат ладьей.	1	Теория и практика	05.04	
27	Мат двумя слонами.	1	Теория и практика	12.04	
28	Мат двумя слонами.	1	Теория и практика	19.04	
29	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра	26.04	
30	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра	03.05	
31	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	Работа с компьютером	17.05	
32	Типичные матовые финалы. Типичные матовые финалы.			24.05	

Календарно-тематическое планирование
3 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически

1	Обозначение горизонталей и вертикалей,	1	Работа с демонстрационной доской. Практика	01.09.	
2	Обозначение горизонталей и вертикалей,	1	Работа с демонстрационной доской. Практика	08.09.	
3	Обозначение вертикалей. Игра «Назови вертикаль».	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	15.09.	
4	Обозначение горизонталей. Игра «Назови горизонталь».	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	22.09.	
5	Шахматная доска. Диагональ	1	Теория. Презентация	29.09	
6	Шахматная доска. Диагональ	1	Теория. Презентация	06.10.	
7	Обозначение горизонталей и вертикалей	1	Практикум	13.10.	
8	Наименование полей.	1	Практикум	20.10.	
9	Наименование полей, шахматных фигур.	1	Практикум и теория	27.10	
10	Ладья	1	Практикум и теория	10.11.	
11	Наименование полей, шахматных фигур.	1	Ролевая игра	17.11.	
12	Ценность шахматных фигур.	1	Ролевая игра	24.11.	
13	Ценность шахматных фигур.	1	Практикум Практикум	01.12.	
14	Чемпионы мира по шахматам.	1		08.12.	
15	Сравнительная сила фигур.	1	Практикум Практикум	15.12.	

16	Сравнительная сила фигур.	1	Теория	22.12.	
17	Абсолютная и относительная сила фигур.	1		12.01.	
18	Сравнительная сила фигур.	1	Теория Практикум Практикум	19.01.	
19	Конь против коня	1		26.01.	
20	Достижение материального перевеса.	1		02.02.	
21	Нападение и защита.	1	Беседа, практикум Беседа, практикум Теория и практика	09.02	
22	Способы защиты.	1		16.02	
23	Защита.	1		01.03	
24	Шахматные правила.	1	Теория и практика	15.03	
25	Мат различными фигурами.	1	Теория и практика	29.03	
26	Ферзь и ладья против короля.	1	Теория и практика	05.04	
27	Две ладьи против короля.	1	Теория и практика	12.04	
28	Король и ферзь против короля.	1	Теория и практика Ролевая игра	19.04	
29	Мат в один ход.	1		26.04	
30	Пат. Рокировка	1	Ролевая игра	03.05	
31	Учебные положения на мат в два хода Мат различными фигурами. Мат различными фигурами.	1	Работа с компьютером	17.05	
32				24.05	

Календарно-тематическое планирование
4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Наименование полей, шахматных фигур.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика	01.09.	
2	Обозначение горизонталей и вертикалей,	1	Работа с демонстрационной доской. Практика	08.09.	

3	Обозначение вертикалей. Игра «Назови вертикаль».	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	15.09.	
4	Обозначение горизонталей. Игра «Назови горизонталь».	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	22.09.	
5	Шахматная доска. Диагональ	1	Теория. Презентация	29.09	
6	Шахматная доска. Диагональ	1	Теория. Презентация	06.10.	
7	Обозначение горизонталей и вертикалей	1	Практикум	13.10.	
8	Наименование полей.	1	Практикум	20.10.	
9	Наименование полей, шахматных фигур.	1	Практикум и теория	27.10	
10	Ладья	1	Практикум и теория	10.11.	
11	Наименование полей, шахматных фигур.	1	Ролевая игра	17.11.	
12	Ценность шахматных фигур.	1	Ролевая игра	24.11.	
13	Ценность шахматных фигур.	1	Практикум Практикум	01.12.	
14	Чемпионы мира по шахматам.	1		08.12.	
15	Сравнительная сила фигур.	1	Практикум Практикум	15.12.	
16	Сравнительная сила фигур.	1	Теория	22.12.	
17	Абсолютная и относительная сила фигур.	1		12.01.	
18	Сравнительная сила	1	Теория	19.01.	

	фигур.		Практикум Практикум		
19	Конь против коня	1		26.01.	
20	Достижение материального перевеса.	1		02.02.	
21	Нападение и защита.	1	Беседа, практикум	09.02	
22	Способы защиты.	1	Беседа, практикум	16.02	
23	Защита.	1	Теория и практика	01.03	
24	Шахматные правила.	1	Теория и практика	15.03	
25	Мат различными фигурами.	1	Теория и практика	29.03	
26	Ферзь и ладья против короля.	1	Теория и практика	05.04	
27	Две ладьи против короля.	1	Теория и практика	12.04	
28	Король и ферзь против короля.	1	Теория и практика Ролевая игра	19.04	
29	Мат в один ход.	1		26.04	
30	Пат. Рокировка	1	Ролевая игра	03.05	
31	Учебные положения	1	Работа с компьютером	17.05	
32	на мат в два хода Игра всеми фигурами Игра всеми фигурами	1	Работа с компьютером	24.05	

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред.

Н.Ф. Виноградовой

Методические пособия:

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу

Экранно – звуковые пособия:

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шах-
мат

Игры в шахматы

Технические средства обучения:

Компьютер

Шахматы