

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Русская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

Протокол заседания методического
объединения

Заместитель директора по учебной
работе

Директор школы

от 29.08.2023 №1

_____ Бойко Л.А.

_____ Г.В. Колинько

_____ Сикоренко И.В.

29.08.2023

приказ № 168-ОД от 29.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Доноведение» 1-4 классы

Уровень: начальное общее образование

Учитель: Колинько Г.В.

2023-2024 учебный год

Раздел I. «Пояснительная записка»

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Авторской программы курса «Доноведение». 1-4 классы. Авторы: канд. пед. наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю.Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А.Зыбина, О.А. Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А. Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко, изд. БАРА, 2018 г.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ Русской СОШ им.М.Н.Алексеева
4. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Русской СОШ им.М.Н.Алексеева
5. На курс «Доноведение» отводится 1-4 классах – 34 часа.

Рабочая программа по данному курсу выполнена в полном объеме.

Раздел II. «Результаты освоения курса»

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края; рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (хутора);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

научатся:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию обучающимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (хуторе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

-

- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (хутора);

- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

научатся:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию обучающимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (хуторе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

Раздел III. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»

Содержание курса 1-2 класс.

Введение (1 ч)

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (5 ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности. Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (22 ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью. Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок. Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной. Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (3 ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (2 ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (зимние обряды). Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения хутора, района.

Экскурсии

В школьный двор; по родному хутору: «Родной хутор», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма», «Дорога от дома до школы», «День освобождения» (экскурсия к памятнику).

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края».

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье».

Проекты «Моё генеалогическое древо». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы».

Содержание курса 3-4 класс.

Я и окружающий мир (5 ч)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История хутора: достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная.

Природа Донского края (12 ч)

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края. Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма. Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы. Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа (4 ч)

Профессия – метеоролог. Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону (11 ч)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город. Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону. Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

«Родной город (село)»; «Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу».

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам: «Мир природного сообщества родного края», «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле». Проекты: «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок).

Виды и формы учебной деятельности

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности обучающихся:

- **парная работа**, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- **групповая работа** в малых группах
- **командные игры**, когда класс делится на две команды.
- при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться **экскурсии** по местности (хутору) и в музеи. На них ученики знакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять **проектные и исследовательские работы**, которые, могут стать экспонатами классных, **школьных выставок**. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Раздел IV. «Тематическое планирование»

№ п/п	Тема	Количество часов	
		по плану	фактически
1-2 класс			
1.	Введение	1	1
2.	Я и окружающий мир	5	5
3.	Природа Донского края	22	22
4.	Человек и природа	3	3
5.	Жизнь на Дону	3	3
Итого:		34	34
3-4 класс			
1.	Я и окружающий мир	5	5
2.	Природа Донского края	12	12
3.	Человек и природа	4	4
4.	Жизнь на Дону	13	13
Итого:		34	34

Календарно-тематическое планирование 1-2 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата План/факт
Введение (1 ч)	1.	Вводный урок. Мы теперь не просто дети.	1	
Я и окружающий мир (5 ч)	2.	С чего начинается Родина...	1	
	3.	Школа – светлая гавань детства.	1	
	4.	Дорога от дома до школы (экскурсия).	1	
	5.	Мои имя, фамилия, отчество...	1	
	6.	Что ты знаешь о роде своём...	1	
Природа Донского края (22 ч)	7.	Осень. Осенние месяцы.	1	
	8.	Экскурсия. Осенние изменения в природе.	1	
	9.	Растения осенью.	1	
	10.	Листья жёлтые летят..	1	
	11.	Занятия людей осенью.	1	
	12.	Что растёт на огороде и в саду?	1	
	13.	Что растёт в поле?	1	
	14.	Жизнь животных осенью.	1	
	15.	Осень в моём краю.	1	
	16.	Экскурсия. Зимняя сказка.	1	
	17.	Зимние изменения в природе.	1	
	18.	Жизнь животных зимой.	1	
	19.	Занятия людей зимой.	1	
	20.	Весна. Весенние месяцы.	1	
	21.	Экскурсия. Весенние изменения в природе.	1	

	22.	Растения весной.	1	
	23.	Жизнь животных весной.	1	
	1.	Занятия людей весной.	1	
	2.	Летние изменения в природе.	1	
	3.	Растения летом.	1	
	4.	Животный мир Ростовской области.	1	
	5.	Родные просторы (экскурсия).	1	
Человек и природа (3 ч)	6.	Что растёт у водоёма?	1	
	7.	Жизнь животных летом.	1	
	8.	Занятия людей летом.	1	
Жизнь на Дону (2 ч)	9.	День освобождения!	1	
	10.	Вместе дружная семья. Обобщающий урок.	1	

Раздел	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата План/факт
Я и окружающий мир (5 ч)	1.	Край, в котором я живу.	1	
	2.	О городах и станицах родного края.	1	
	3.	О городах и станицах родного края	1	
	4.	С днём рождения, родной хутор.	1	
	5.	С днём рождения, родной хутор.	1	
Природа Донского края (12 ч)	6.	У природы нет плохой погоды.	1	
	7.	У природы нет плохой погоды.	1	
	8.	Живая вода.	1	
	9.	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края.	1	
	10.	Растения и животные водоемов.	1	
	11.	Растения и животные водоемов.	1	
	12.	Природная поверхность нашего края.	1	
	13.	Из недр Донской земли.	1	
	14.	Почвы родного края.	1	
	15.	Цветы, мой край родной! Природная экосистема степи.	1	
	16.	Цветы, мой край родной! Природная экосистема степи.	1	
	17.	Природные экосистемы луга.	1	

Человек и природа (4 ч)	18.	Донская земля – житница России.	1	
	19.	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	1	
	20.	Казачьи поселки.	1	
	21.	Сельское хозяйство на Дону: животноводство.	1	
Жизнь на Дону (11 ч)	22.	Тайны Донской земли.	1	
	23.	Танаис – древний город.	1	
	24.	Дикое поле. Донской край – казачий край.	1	
	1.	Первые казачьи городки.	1	
	2.	Казачья семья. Жилище казака.	1	
	3.	История вещей. Одежда. Посуда.	1	
	4.	Славен Дон!	1	
	5.	Сретение. Сороки.	1	
	6.	Пасха, Вербное воскресенье. Троица.	1	
	7.	Охранять природу – значит охранять Родину.	1	
	8.	Итоговое занятие.	1	