

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Русская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

Протокол заседания методического  
объединения

Заместитель директора по  
учебной работе

Директор школы

от 29.08.2023 №1

\_\_\_\_\_ Бойко Л.А

\_\_\_\_\_ Г.В. Колинко

\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В.

29.08.2023

приказ № 168-ОД от 29.08.2023

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем»

Уровень: начальное общее образование, 1- 4 классы

Учитель: Дружиненко И.К.

*Количество часов на год:*

В 1 классе 34 часа, 1 раз в неделю

Во 2 классе 34 часа, 1 раз в неделю

В 3 классе 34 часа, 1 раз в неделю

В 4 классе 34 часа, 1 раз в неделю

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

**Цель курса:** формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут

быть решены средствами математики;

- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

использовать естественно-научные знания,

выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

строить развернутые высказывания;

устанавливать надежность информации;

сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

учебный курс предназначен для обучающихся 1-4 классов; рассчитан на 1 час в неделю, всего в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах 34 часа в год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами изучения курса «Читаем, считаем, наблюдаем» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты по направлениям**

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты по направлениям**

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание	Объясняет гражданскую	Объясняет гражданскую позицию	Оценивает финансовые

прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную точку зрения	позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	--	---

**Результаты внеурочной интеллектуальной деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены, о технике безопасности на занятии; о приятных в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектных задач и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта актуализации

обще- интеллектуальной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации воспитанников. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

### Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
Настоящий читатель, 10 часов	Кого можно считать настоящим писателем? Любима книга. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Писатели и их книги. Быстрое чтение и получение информации. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Защита творческих работ.	<p>Дать детям представление о настоящем читателе. Провести вводный мониторинг.</p> <p>Обучить моделированию обложки любимой книжки.</p> <p>Чтение и обсуждение книг. Познакомить с правилами поведения в библиотеке. Книги- «калеки», «лечение книг»- выполнять простейший ремонт книг. Представление личной библиотеки детей. Проверка скорости и качества чтения. Сравниваем тексты математических задач с текстами из учебника русского языка и окружающего мира. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.</p>	<p>Знать: правила пользования библиотекой;</p> <p>основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);</p> <p>простейшие операции по ремонту книг (подклеить обложку, вклеить выпавший лист.)</p> <p>Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие</p>

			суждения.
Технология продуктивного чтения, 17 часов	<p>Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом. Глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.</p>	<p>Обучить высказыванию предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Знакомство с продуктивным чтением и значением слова «продукт». Работа над текстом. Чтение рассказов разных авторов (Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг».. рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».</p> <p>В. Драгунский «Денискины рассказы», обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.</p> <p>Чтение В. Осеевой: «Долг», « Картинки»; рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно»; рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша» и работа над смысловым чтением. Практическая поэтапная работы над произведением.</p>	<p>Интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.</p> <p>В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.</p>

<p>Проект «Дружим с книгой», 6 часов</p>	<p>Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. Выполнение проекта. Защита проекта.</p>	<p>Обсуждение общей темы и подтем проекта, а также выбор формы защиты. Подготовка проекта: сбор информации, работа с источниками, фиксация хода работы над проектом.  Выполнение и защита проекта.</p>	<p>Уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.</p>

**2 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
<p>Основы читательской грамотности, 9 часов</p>	<p>Определение основной темы и главной мысли в произведении.  Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Обобщающее занятие.</p>	<p>Работа над текстом рассказов современных писателей. Работа над текстами разных типов. Познакомить детей с составлением отзыва на прочитанную книгу и формой ведения дневника чтения. Комплексная работа.  Сочинение.</p>	<p>Знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.</p>

<p>Основы математической грамотности, 8 часов</p>	<p>Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие.</p>	<p>Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». Выполнение последовательности действий; решение логических и практических задач. Подготовка к олимпиаде. Решение задач на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Познакомить с представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Комплексная работа.</p>	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>
---	--	---	---

<p>Основы естественнонаучной грамотности, 9 часов</p>	<p>Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.</p>	<p>Познакомить детей с признаками химических реакций. Работа над текстами по теме занятия. Выполнение заданий в форме ВПР. Дать представление с условиями для существования жизни на Земле. Познакомить со свойствами живых организмов. Выполнение заданий.</p>	<p>Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>
<p>Основы финансовой грамотности, 8 часов</p>	<p>Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Итоговое занятие.</p>	<p>Дать представление как появились деньги и что они могут. Знакомство с понятием «деньги подлинные» и «фальшивые», как их отличить. Узнать, что такое сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. Практическая работа. Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки». Комплексная работа.</p>	<p>В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.</p>

**3 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
<p>Основы читательской грамотности, 10 часов</p>	<p>Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст описание Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение. Работа со сплошным текстом.</p>	<p>Формировать умение определять основную тему в фольклорном произведении. Дать понятие о тексте описании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Дремучий медведь»</p> <p>и выполнение комплексной работы над текстом.</p>	<p>Понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.</p>
<p>Основы математической грамотности, 8 часов</p>	<p>Удивительный мир чисел. Решение математических ребусов. Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.</p>	<p>Познакомить с интересными приёмами устного счёта. Узнать виды цифр и римскую нумерацию. Познакомиться с правилами разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Учить ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данных и искомым чисел (величин).</p> <p>Обучать решению практических задач,</p>	<p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию.</p>

		<p>работе с таблицами, диаграммами, поиску информации для решения задач. Обучать решению задач на нахождение площади, периметра. Выполнять задачи – расчёты.</p>	
<p>Основы естественнонаучной грамотности, 8 часов</p>	<p>Изучение природы. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Что охраняют в заповедниках.</p>	<p>Дать понятия наук о природе. Узнать как изучают природу. Обучать наблюдению в природе, описанию живых объектов. Читать тексты на заданную тему.</p> <p>Узнать кто и как живет рядом с нами. Определить нужны ли комнатные растения в доме и что необходимо для их жизни.</p> <p>Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.</p> <p>Познакомиться с растениями Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.</p> <p>Узнать грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.</p> <p>Дать понятие лишайники. Работа с детской энциклопедией.</p> <p>Узнать особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий ВПР.</p> <p>Узнать почему надо соблюдать правила поведения в природе. Узнать что охраняют в заповедниках.</p>	<p>Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>

<p>Основы финансовой грамотности, 8 часов</p>	<p>Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами.</p> <p>Как делать сбережения.</p> <p>Семейный бюджет.</p>	<p>Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.</p> <p>Различать виды доходов семьи. Дать детям понимание происхождения расходов.</p> <p>Считать общую сумму расходов.</p> <p>Различать планируемые и непредвиденные расход.</p> <p>Дать детям понимание того, из чего складываются сбережения.</p> <p>Сравнивать разные виды сбережений.</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p> <p>Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность.</p>	<p>Формировать совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p>
---	---	---	--

**4 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

<p>Тема раздела программы, количество отводимых часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p>	<p>Планируемые предметные результаты</p>
<p>Основы читательской грамотности, 9</p>	<p>Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Как</p>	<p>Работа над текстом: выделение темы и главной мысли, позиции автора. Знакомство с учебным текстом - как источником</p>	<p>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p>

<p>часов</p>	<p>понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p>	<p>информации. Умение различать разные типы текстов. Практическая работа по составлению плана текста. Сочинение. Комплексная работа. Выполнение заданий в форме ВПР.</p>	
<p>Основы математической грамотности, 8 часов</p>	<p>Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие.</p>	<p>Выполнение последовательности действий; Нахождение решения задач. Поиск закономерности. Логические упражнения на простейшие умозаключения. Составление фигур из и частей. Комплексная работа в форме ВПР.</p>	<p>Способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации.</p>
<p>Основы естественнонаучной грамотности, 9 часов</p>	<p>Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.</p>	<p>Вспомнить признаки химических реакций. Работа в форме ВПР. Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. Познакомиться с условиями для существования жизни на Земле. Узнать свойства живых организмов. Комплексная работа.</p>	<p>Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности.</p>

<p>Основы финансовой грамотности, 8 часов</p>	<p>Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»? Обобщающее занятие.</p>	<p>Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Знакомство с валютой разных стран. Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. Чтение текстов и беседа по теме. Практическая работа. Комплексная работа.</p>	<p>Анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения.</p>
---	--	---	---

Календарно тематическое планирование в 1 классе

Дата		№	Тема урока	Количество часов
По плану	Фактически			
<b>Я – настоящий читатель. 10ч</b>				
Сентябрь 06		1	Кого можно считать настоящим писателем?	1
13		2	Любима книга.	1
20 27		3-4	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2
Октябрь 04		5	Экскурсия в библиотеку.	1
11		6	Домашняя библиотека.	1
18		7	Писатели и их книги.	1

25		8	Быстрое чтение и получение информации.	1
Ноябрь 08 15		9-10	Сходство и различие текстов разных предметов.	2
22		11	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1
29		12	Защита творческих работ.	1
<b>Технология продуктивного чтения. 17ч</b>				
Декабрь 06 13 20 27		13- 14- 15- 16	Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом.	4
Январь 10 17		17- 18	Глубокое восприятие и понимание текста.	2
24 31 Февраль 07 14		19- 20- 21- 22	Читаем и переживаем.	4
21 28 Март 06 13		23- 24- 25- 26	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4
27 Апрель 03 10 17		27- 28- 29	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	3
<b>Проект «Я дружу с книгой» 6ч</b>				

		30	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1
24 Май 08 15		31- 32 33	Выполнение проекта.	3
22		34	Защита проекта.	1

Календарно тематическое планирование во 2 классе

Дата		№	Тема урока	Количество часов
По плану	Фактически			
<b>Основы читательской грамотности 8ч</b>				
Сентябрь 06		1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1
13		2	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1
20		3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1
27		4	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
Октябрь 04		5	Учебный текст как источник информации.	1
11		6	Составление плана на основе исходного текста.	1
18		7	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1

25		8	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы математической грамотности 8ч</b>				
Ноябрь 08		9	Применение чисел и действий над ними.	1
15		10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
22		11	Задачи на взвешивание.	1
29 Декабрь 06		12- 13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2
13 20		14- 15	Наглядная геометрия.	2
27		16	Комбинаторные задачи.	1
Январь10		17	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы естественнонаучной грамотности 8ч</b>				
17		18	Движение и взаимодействие частиц.	1
24		19	Воздух и его свойства.	1
31		20	Углекислый газ в природе и его значение.	1
Февраль 07		21	Вода. Уникальность воды.	1
14		22	Почвы и их свойства.	1
21 28		23- 24	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2
Март		25	Уникальность планеты Земля.	1

06				
13		26	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы финансовой грамотности 7ч</b>				
27		27	Как появились деньги?	1
Апрель 03		28	Деньги в разных странах.	1
10		29	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
17		30	Как разумно делать покупки?	1
24		31	Кто такие мошенники?	1
Май 08		32	Личные деньги.	1
15		33	Сколько стоит «своё дело»?	1
22		34	Обобщающее занятие.	

Календарно тематическое планирование в 3 классе

Дата		№	Тема урока	Количество часов
По плану	Фактически			
<b>Основы читательской грамотности 10 ч.</b>				
Сентябрь 06		1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1

13		2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
20 27		3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
Октябрь 04		5	Типы текстов: текст описание	1
11		6	Типы текстов: текст повествование.	1
18		7	Типы текстов: текст рассуждение.	1
25 Ноябрь 08 15		8-9- 10	Работа со сплошным текстом.	3
<b>Основы математической грамотности 8 ч.</b>				
22		11	Удивительный мир чисел.	1
29		12	Решение математических ребусов.	1
Декабрь 06		13	Мир занимательных задач.	1
13		14	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1
20		15	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1
27		16	Решение задач.	1
Январь 10		17	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1
17		18	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы естественнонаучной грамотности 8ч.</b>				
24		19	Изучение природы.	1

31		20	Условия, в которых мы живем.	1
Февраль 07		21	Кто и как живет рядом с нами.	1
14		22	Почему надо беречь и охранять растения.	1
21		23	Грибы - удивительное царство.	1
28		24	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1
Март 06		25	Многообразие животных родного края.	1
13		26	Что охраняют в заповедниках.	1
<b>Основы финансовой грамотности 8 ч.</b>				
27 Апрель 03		27- 28	Откуда в семье деньги.	2
10 17		29- 30	На что тратятся деньги.	2
24		31	Как умно управлять своими деньгами.	1
Май 08 15		32- 33	Как делать сбережения.	2
22		34	Семейный бюджет.	1

Календарно тематическое планирование в 4 классе

Дата		№	Тема урока	Количество часов
По плану	Фактически			
<b>Основы читательской грамотности 9 ч.</b>				
Сентябрь 06		1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1
13		2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1
20 27		3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2
Октябрь 04		5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
11		6.	Учебный текст как источник информации.	1
18		7.	Составление плана на основе исходного текста.	1
25		8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1
Ноябрь 08		9.	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы математической грамотности 8ч.</b>				
15		10.	Применение чисел и действий над ними.	1
22		11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
29		12.	Задачи на взвешивание.	1
Декабрь 06		13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1

13		14.	Наглядная геометрия.	1
20 27		15- 16.	Комбинаторные задачи.	2
Январь 10		17.	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы естественнонаучной грамотности 9 ч.</b>				
17		18.	Движение и взаимодействие частиц.	1
24		19.	Воздух и его свойства.	1
31		20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1
Февраль 07		21.	Вода. Уникальность воды.	1
14		22.	Почвы и их свойства.	1
21		23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
28 Март 06		24- 25.	Уникальность планеты Земля.	2
13		26.	Обобщающее занятие.	1
<b>Основы финансовой грамотности 8 ч.</b>				
27		27.	Как появились деньги?	1
Апрель 03		28.	Деньги в разных странах.	1
10		29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
17		30.	Как разумно делать покупки?	1
24		31.	Кто такие мошенники?	1
Май 08		32.	Личные деньги.	1

15		33.	Сколько стоит «своё дело»?	1
22		34	Обобщающее занятие.	1