

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Русская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Протокол заседания методического объединения	Заместитель директора по учебной работе	Директор школы
от 29.08.2023 №1	_____ Бойко Л.А.	_____ Г.В. Колинько
_____ Сикоренко И.В.	29.08.2023	приказ № 168-ОД от 29.08.2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«РДШ в нашей школе»  
Уровень: среднее общее образование, 10-11 классы

Учитель: Иванова Л.А.

*Количество часов на год:*

10 класс: всего 32 часа; в неделю 1 час.

11 класс: всего 32 часа; в неделю 1 час.

2023-2024 учебной год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «РДШ в нашей школе» для 10-11 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ООП СОО МБОУ Русская СОШ им. М.Н. Алексеева;
- Положением о Рабочей программе МБОУ Русская СОШ им. М.Н. Алексеева.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа уменьшена до 32 часов. Два часа выпали на праздничные дни. Программа выполнена в полном объеме за счёт совмещения тем.

### Планируемые результаты освоения программы «РДШ в нашей школе»

*Личностными результатами* изучения курса являются:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к работе на результат;
- формирование самооценки – осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- принятие и сохранение учебной задачи;
  - овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
  - определение и формулировка цели деятельности на занятии с помощью педагога;
  - определение плана выполнения заданий внеурочной деятельности;
  - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
  - умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
  - умение справляться со страхами, обидами, гневом;
  - умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- Познавательные УУД:*
- умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога-психолога;
  - исследование своих качеств и своих особенностей;
  - рассуждение, построение логических умозаключений;
  - структурирование знаний;

- моделирование ситуаций (преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) с помощью преподавателя;
- сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий;
- группирование объектов на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществление поиска и выделения необходимой информации;
- осуществление рефлексии способов и условий действия;
- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные УУД:*
- умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
- выполнение различных ролей;
- умение слушать и слышать других ребят;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, выявление проблем, нахождение и оценивание альтернативных способов разрешения конфликта.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «РДШ в нашей школе»**

Преподавание программы внеурочной деятельности проводится во второй половине дня. Она дает широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок), даёт возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре программы кружка можно выделить два смысловых блока:

1. Общение.

2. Практические занятия.

Первый блок – «Общение» даёт представление о:

- Сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
  - Компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).
- Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок:

- Дает возможность участвовать в различных мероприятиях;  Участие в акциях, поездках.

Участие в движении школьников должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь.

Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач. Безусловно, занятия основаны на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

На изучение курса внеурочной деятельности «Мы вместе с РДШ» в 10-11 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы, причём две трети времени отводится практической, лабораторной и тренинговой формам работы. Диагностические задания успешно сочетаются с тренинговыми.

Основной метод, используемый на занятиях – беседа и диалог на основе обсуждения выдвигаемых идей, мыслей, практических ситуаций, событий. Эффективнейшим средством социализации подростка, его приобщения к нормам и ценностям общества является игра, в процессе которой подросток расширяет, обогащает, углубляет свои социальные и психологические компетенции. Игра или её элементы присутствуют практически на всех занятиях: диагностические; активизирующие, игры-театрализации; ролевые игры.

В рамках изучения курса «Мы вместе с РДШ» применяются различные аудиовизуальные средства: таблицы, схемы, фотографии, фрагменты видеофильмов, аудиозаписи, мультимедийные средства.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «РДШ в нашей школе» 10 класс.**

### **Раздел I. Введение (2 ч)**

Что такое РДШ. Символика. Планирование работы. Направления деятельности

### **Раздел II. Личностное развитие (7 ч)**

Организовать мероприятия, направленные на развитие личности.

Поддерживать работу школьных спортивных секций.

Проводить акции, квесты, конкурсы.

Планировать программу личностного роста.

### **Раздел III. Гражданская активность (7 ч)**

Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.

Попробовать себя в роли волонтера спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального уровней.

Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийских общественных движений «Волонтеры Победы».

### **Раздел IV. Военно-патриотическое направление (13 ч)**

Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры и т.д.

Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.

### **Раздел VI. Информационно-медийное (3 ч)**

Большая детская редакция, создание школьной газеты, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Поддержка талантливых юных журналистов и художников;

Создание и развитие школьного медицентра, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центра;

Создание единого медиапространства для школьников;

Проведение фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

Уметь рефлексировать опыт персональной и совместной деятельности с другими людьми.

Освоить социокультурные нормы, образцы, способы действий и правила поведения.

Презентовать личные и коллективные результаты и достижений.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «РДШ в нашей школе» 11 класс.**

### **Раздел I. Введение (2 ч)**

Что такое РДШ. Символика. Планирование работы. Направления деятельности

### **Раздел II. Личностное развитие (7 ч)**

Организовать мероприятия, направленные на развитие личности.

Поддерживать работу школьных спортивных секций.

Проводить акции, квесты, конкурсы.

Планировать программу личностного роста.

### **Раздел III. Гражданская активность (7 ч)**

Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.

Попробовать себя в роли волонтёра спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального уровней.

Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийских общественных движений «Волонтёры Победы».

#### **Раздел IV. Военно-патриотическое направление (13 ч)**

Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры и т.д.

Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтёром мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.

#### **Раздел VI. Информационно-медийное (3 ч)**

Большая детская редакция, создание школьной газеты, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Поддержка талантливых юных журналистов и художников;

Создание и развитие школьного медиacentра, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центра;

Создание единого медиапространства для школьников;

Проведение фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

Уметь рефлексировать опыт персональной и совместной деятельности с другими людьми.

Освоить социокультурные нормы, образцы, способы действий и правила поведения.

Презентовать личные и коллективные результаты и достижений.

### **Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **Тематический план 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	2
2	Личностное развитие	7
3.	Гражданская активность	7
4.	Военно-патриотическое направление	13
5.	Информационно-медийное направление	3
	<b>Всего</b>	<b>32</b>

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел I. Введение 2 часа					
1	1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа о детском объединении. Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы».	1	01.09.	
2	1.2	Российское движение школьников. Символы РДШ. Направления деятельности РДШ	1	08.09.	
Раздел II. Личностное развитие 7 часов					
3	2.1	Социальное творчество. Система наставничества над младшими классами	1	15.09.	
4	2.2	Социальное творчество. Проведение тематических недель. Проведение игр на переменках	1	22.09.	
5	2.3	Научное творчество. Подготовка к научнопрактической конференции.	1	29.09.	
6	2.4	Научное творчество. Организация недели психологии в школе.	1	06.10.	
7	2.5	Проведение игр на сплочение и конструктивное общение в среде обучающихся	1	13.10.	

8	2.6	Художественное творчество. Организация праздников, событий, творческих конкурсов, фестивалей, творческих лабораторий.	1	20.10.	
---	-----	---	---	--------	--

9	2.7	Художественное творчество. День Художественного Творчества, мастерклассы, творческих игр и театральных постановок.	1	27.10.	
---	-----	--	---	--------	--

Раздел III. Гражданская активность 7 часов

10	3.1	Волонтер – кто это?	1	10.11.	
11	3.2	Ассоциация волонтерских движений	1	17.11.	
12	3.3	Волонтеры Победы	1	24.11.	
13	3.4	Волонтеры-медики	1	01.12.	
14	3.5	Волонтеры ЗОЖ	1	08.12.	
15	3.6	Организация волонтерских акций и мероприятий	1	15.12.	
16	3.7	Тренинг «Будьте милосердными»	1	22.12.	

Раздел IV. Военно-патриотическое направление 13 часов

17	4.1	Знакомство с работой военно-патриотического клуба «Звезда	1	12.01.	
18	4.2	Государственные символы России и силовые структуры	1	19.01.	
19	4.3	Уголки Воинской Славы, наград, стендов по истории силовых структур и Дням воинской славы России	1	26.01.	
20	4.4	Юнармейский отряд. Условия вступления. Работа отряда.	1	02,02.	



21	4.5	Разработка мероприятий по изучению истории Отечества, региона, о великих полководцах России	1	09.02.	
----	-----	---	---	--------	--

22	4.6	Участие в соревнованиях, конкурсах, состязаниях, акциях РДШ	1	16.02.	
23	4.7	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов	1	01.03.	
24	4.8	Организация правовых лекториев и тематических вечеров	1	15.03.	
25	4.9	Знакомство со школьным музеем	1	29.03.	
26	4.10	Проведение уроков мужества, диспутов и бесед	1	05.04.	
27	4.11	Помощь ветеранам	1	12.04.	
28	4.12	Участие в патриотических акциях	1	19.04.	
29	4.13	Смотр «Строя и песни»	1	26.04.	

Раздел V. Информационно-медийное направление 3 часа

30	5.1	Информация. Как с ней работать?	1	03.05.	
31	5.2	Развитие школьной газеты	1	17.05.	
32	5.3	Коммуникация в киберпространстве (коммуникация в Сети или киберкоммуникация). Досуг в киберпространстве (досуг в Сети или кибердосуг)	1	24.05.	

### Тематический план 11 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	2
2	Личностное развитие	7
3.	Гражданская активность	7
4.	Военно-патриотическое направление	13
5.	Информационно-медийное направление	3
	<b>Всего</b>	<b>32</b>

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел I. Введение 2 часа					
1	1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа о детском объединении. Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы».	1	01.09.	
2	1.2	Российское движение школьников. Символы РДШ. Направления деятельности РДШ	1	08.09.	
Раздел II. Личностное развитие 7 часов					
3	2.1	Социальное творчество. Система наставничества над младшими классами	1	15.09.	
4	2.2	Социальное творчество. Проведение тематических недель. Проведение игр на переменках	1	22.09.	
5	2.3	Научное творчество. Подготовка к научнопрактической конференции.	1	29.09.	
6	2.4	Научное творчество. Организация недели психологии в школе.	1	06.10.	
7	2.5	Проведение игр на сплочение и конструктивное общение в среде обучающихся	1	13.10.	

8	2.6	Художественное творчество. Организация праздников, событий, творческих конкурсов, фестивалей, творческих лабораторий.	1	20.10.	
---	-----	---	---	--------	--

9	2.7	Художественное творчество. День Художественного Творчества, мастерклассы, творческих игр и театральных постановок.	1	27.10.	
---	-----	--	---	--------	--

Раздел III. Гражданская активность 7 часов

10	3.1	Волонтер – кто это?	1	10.11.	
11	3.2	Ассоциация волонтерских движений	1	17.11.	
12	3.3	Волонтеры Победы	1	24.11.	
13	3.4	Волонтеры-медики	1	01.12.	
14	3.5	Волонтеры ЗОЖ	1	08.12.	
15	3.6	Организация волонтерских акций и мероприятий	1	15.12.	
16	3.7	Тренинг «Будьте милосердными»	1	22.12.	

Раздел IV. Военно-патриотическое направление 13 часов

17	4.1	Знакомство с работой военно-патриотического клуба «Звезда	1	12.01.	
18	4.2	Государственные символы России и силовые структуры	1	19.01.	
19	4.3	Уголки Воинской Славы, наград, стендов по истории силовых структур и Дням воинской славы России	1	26.01.	
20	4.4	Юнармейский отряд. Условия вступления. Работа отряда.	1	02.02.	

21	4.5	Разработка мероприятий по изучению истории Отечества, региона, о великих полководцах России	1	09.02.	
----	-----	---	---	--------	--

22	4.6	Участие в соревнованиях, конкурсах, состязаниях, акциях РДШ	1	16.02.	
23	4.7	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов	1	01.03.	
24	4.8	Организация правовых лекториев и тематических вечеров	1	15.03.	
25	4.9	Знакомство со школьным музеем	1	29.03.	
26	4.10	Проведение уроков мужества, диспутов и бесед	1	05.04.	
27	4.11	Помощь ветеранам	1	12.04.	
28	4.12	Участие в патриотических акциях	1	19.04.	
29	4.13	Смотр «Строя и песни»	1	26.04.	

Раздел V. Информационно-медийное направление 5 часов

30	5.1	Информация. Как с ней работать?	1	03.05.	
31	5.2	Развитие школьной газеты	1	17.05.	
32	5.3	Коммуникация в киберпространстве (коммуникация в Сети или киберкоммуникация). Досуг в киберпространстве (досуг в Сети или кибердосуг)	1	24.05.	



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### курса внеурочной деятельности «РДШ в нашей школе»

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Немов Р.С. Практическая психология. М., 1997 г.
2. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1987г.
3. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? М., 1988г.
4. Рогов Е.И. Психология познания. М., 1998г.
5. Селевко Г.К. Самосовершенствование личности: Методическое пособие по преподаванию курса. М.: Народное образование, 2000г.
6. Селевко Г.К.: учебное пособие «Познай себя». – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005г. – Серия «Самосовершенствование личности».
7. Соина О.С. Этика самосовершенствования. М., 1990г.
8. Фридман Л.М., Кулагина Н.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991г.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе (5-6). - М.: «Генезис», 2005г.
10. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
11. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
12. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. –

М.: Генезис, 2005.

#### Электронные образовательные ресурсы

1. <https://рдш.пф>
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
3. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. – официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа:

<http://www.psychology.ru/Library>

4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyncatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>

7. «Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
8. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
9. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
10. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
11. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
12. «Мир позитива Ру», режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
13. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября», режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет для индивидуальной и групповой работы; мультимедийные (цифровые) средства.



Лист корректировки рабочей программы по курсу внеурочной деятельности

«РДШ в нашей школе» 10 класс, учитель Иванова Л.А.

№ урока	№ урока по плану в разделе	Тема урока	Дата урока		Причина (приказ)
			по плану	факт	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Лист корректировки рабочей программы по курсу  
внеурочной деятельности

«РДШ в нашей школе» 11 класс, учитель Иванова Л.А.

№ урока	№ урока по плану в разделе	Тема урока	Дата урока		Причина (приказ)
			по плану	факт	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
от 29.08.2023 протокол №1

Согласовано:  
Протокол заседания методического объединения  
учителей предметников  
от 29.08.2023 № 1  
\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В.

Согласовано:  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.  
29.08.2023

